

=====

L'ÊTRE de

L'EA 1

- déc 07

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

Trois grandes parties pour cette première lettre – qui se voudrait mensuelle :

- *RÉFLEXION* (faits, idées...)
- *ACTION* (actes, offres, demandes...)
- *CONNEXION* (approfondissements, sources et ressources...)

=====

[RÉFLEXION]

PRÉMISSSES de l'É.A. (POSTULATS)

*Notre tâche principale dans la vie,
c'est d'être heureux¹. (Baden-Powell)*

Qui ne connaît pas la souffrance ?

Qui ne veut être heureux ?

Même celui qui se sacrifie, se mortifie, se suicide... recherche, par son acte, une forme de satisfaction.

Qui est vraiment heureux ?

Celui qui n'a pas ce qu'il veut ne l'est pas. Celui qui l'obtient, n'est pas heureux très longtemps et désire aussitôt autre chose – et retombe dans le même cycle.

Pourquoi ne sommes-nous pas heureux, alors que nous le voulons ?

Parce que nous ne cherchons pas au bon endroit, mais là où l'on nous a éduqué à chercher, là où c'est « éclairé² ».

Nous avons appris, inconsciemment ou consciemment, trois choses, au moins, de notre éducation – familiale, scolaire, sociétale (médias, voisinage, culture...) – qui nous semblent alors « naturelles », « aller de soi » :

- le manque : par la comparaison permanente à un modèle explicite ou implicite, par la comparaison entre ce qui *est* et ce qui devrait être ; ce qui entraîne notamment l'imitation, la conformation³ ;
- la peur, le plus souvent inconsciente, de ce qui n'est pas ce qui devrait être ou de ce qui pourrait manquer ;

¹ Pour nous, être heureux n'est pas le but de la vie, mais la conséquence de l'atteinte de ce but. De ce fait, cette déclaration reste néanmoins acceptable, dans la mesure où le bonheur est un indicateur fiable d'une 'harmonie' – dont nous développons les caractéristiques dans l'É.A..

² Comme dans l'histoire où un homme cherche, dans la nuit, les clés de sa voiture sous un réverbère allumé. Arrive un autre homme qui l'aide à les chercher. Au bout d'une demi-heure de vaine recherche, celui-ci demande au premier si c'est bien là qu'il a perdu ses clés. L'autre lui répond : « non, mais ici il y a de la lumière ». Comme lui, sans doute, nous cherchons le bonheur là où l'on nous met de la lumière et non pas là où il se trouve.

³ La plupart des éducations ou des formations ne sont effectivement que des conformations (à un autre modèle), parfois implicite.

- la faiblesse et la dépendance : nous avons besoin de quelqu'un qui sait ou qui est plus fort que nous pour combler ce manque ou pour nous protéger de cette peur ; seul et faible, nous ne pouvons rien. En fait, ces trois choses ne sont que la résultante d'une quatrième : la déconnexion (l'isolation), par l'apprentissage de la fragmentation, de la parcellisation, de la limite (frontière)... - alors que la vie est échange permanent (recevoir et donner).

Comment sortir de cette 'fatalité' ? Ou ne pas y entrer ?

Par une autre éducation-formation qui entraîne à

- la connaissance de soi (dans ses quatre facettes et dans leurs inter-relations : mental, corps, vital, psychique) ;

- l'harmonisation (de ces quatre facettes) ;

- l'intégration (de cette harmonie, en moi et dans le 'monde').

En fait ces trois choses ne sont que la résultante d'une quatrième : la pleine conscience (et l'effectivité) d'un lien intense continu dans le recevoir et le donner, en soi et avec le 'monde', la pleine conscience, à chaque instant, d'être dans la vie, d'être la vie.

Qu'est-ce que le bonheur ?

C'est chaque fois que nous sommes en accord, en harmonie, en nous-mêmes et avec ce qui nous entoure.

Avons-nous appris à l'être ?

Seule une éducation authentique peut y conduire. Authentique, parce qu'elle éduque à ce qui est vrai, c'est-à-dire à ce qui *est* (dont je suis) – et non à ce qui devrait être (dont ce que je devrais être) –, à ma vraie responsabilité (celle de me placer dans ce qui *est*).

(Jean-Pierre Lepri)

[ACTION]

1. Évitez de vous comparer à d'autres, évitez de comparer les autres, même si c'est de manière valorisante - là n'est pas la question : elle est dans le fait même de la comparaison. Vous êtes ce que vous êtes. Ils sont ce qu'ils sont. Et s'ils ne 'savent' pas bien ce qu'ils sont, ils sont aussi malheureux que vous quand vous ne 'savez' pas bien qui vous êtes. Et vous avez beaucoup plus de ressources que vous ne le pensez. Comme chacun. Soyez donc vous-même déjà, sans modèle auquel vous comparer (ou auquel les comparer).

2. Vous pouvez librement diffuser ce message, le reproduire ou le traduire en tout ou partie (avec mention de la source) ou nous envoyer l'adresse (mél de préférence) de personnes à qui vous aimeriez que nous l'envoyions.

3. Dans la bouillie que diffuse la télévision, il y a aussi parfois des documentaires sur l'éducation que Denis a eu la bonne idée de mettre de côté.

Ainsi, un *Théma* d'Arte sur l'éducation, traitant de trois sujets "Apprendre" (55 min), "Savoir faire par l'expérience" (50 min) et « L'école de mes rêves » vue par un enfant, ou bien un débat de la Cinq "Enfermer ou éduquer" (55 min), ou alors une émission de Planète "Une école en Inde" (55 min), ou encore un entretien avec "Piaget" (55min).

Si vous vouliez voir ou revoir ces émissions, prenez contact avec lui (denis.guenneau@wanadoo.fr) : il vous enverra les six sur un DVD, moyennant une participation aux frais d'envoi (quelques timbres-poste).

[CONNEXION]

Bien entendu, la conception de l'éducation authentique bénéficie de l'intelligence de ceux qui nous ont précédés – tels, par exemple, Korzybski, Miller A., Freinet, Aurobindo, Krishnamurti, Jacotot, Neill, Freire, Illich, Rogers, Gordon et tous les (autres) pédagogues de l'école nouvelle, humaniste ou libertaire... Pour autant, elle ne se confond pas avec leur œuvre, mais voudrait, en quelque sorte, être le point commun de ce qui fait leur force et leur puissance. La lecture de certaines de leurs œuvres peut donc être une bonne entrée dans la compréhension de l'éducation authentique. Voici donc quelques lectures recommandées. Si en les lisant, vous notiez quelques phrases que vous jugez particulièrement éclairantes, nous pourrions les publier prochainement sous cette rubrique.

Baden-Powell, Robert, *Scouting for Boys*, Oxford University Press, 10e éd (2005), 448 p.

Houssaye, Jean, *Quinze pédagogues. Textes choisis*, Bordas, 2000, 253 p.

Illich, Ivan, *Une Société sans école*, Le Seuil Poche, 2003, 219 p.

Korzybski, Alfred, *Une Carte n'est pas le territoire*, L'Eclat, 4^e éd (2007), 189 p.

Krishnamurti, Jiddu, *De l'éducation*, Delachaux et Niestle, 1959 (1988), 127 p.

Neill, Alexander, *Libres enfants de Summerhill*, La Découverte, 2^e éd (2004), 463 p.

Partho, *Integral Education. A Foundation for the Future*, New Delhi: UBSPD / Pondichery: Sri Aurobindo Society, 2007, 306 p.

Rancière, Jacques, *Le Maître ignorant*, Poche, 10^e éd (2004), 234 p.

Rogers, Carl, *Liberté pour apprendre ?*, Dunod, 3^e éd (1999), 364 p.

Rosenberg, Marshall, *Vers une Education au service de la vie*, éd L'Homme, 2007, 165 p.

Wilber, Ken, *La Conciencia sin fronteras*, ed Kairos, 12^e éd (2006), 210 p.

=====

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une Éducation Authentique).

Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il peut avoir des idées ou des actes qui coïncident ponctuellement avec certains des leurs.

Il ne vend rien, il ne demande aucune adhésion, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent ou se donnent.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, envoyer d'abord un message vide à Appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis répondre au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : vous êtes alors inscrit sur la liste et le serveur vous le confirme.

Pour en sortir, envoyer simplement un message vide à Appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : vous êtes alors retiré de la liste.

Vous recevez le message deux fois ou plus : répondre (renvoyer) simplement le(s) message(s) reçu(s) en double : l'adresse utilisée pour votre réponse sera alors supprimée de la liste

Pour recevoir la lettre sous Word, en document attaché : répondre avec, en objet, « Word ».

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 000 signes, de préférence) : appvie-crea@yahoo.fr