

=====

L'ÊTRE de

**LEA 17**

- avril 09

-----

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

*"Le bout du monde et le fond du jardin contiennent la même quantité de merveilles"<sup>1</sup>.*

=====

*J'aborde cette « Lettre » aussi tranquillement que possible : il n'y a rien à y approuver, à y désapprouver, à y défendre, à y signer, à y acheter, rien à changer en moi ... Même pas à comprendre ! Juste à « entendre », à « considérer ».*

*Trois grandes parties composent cette « Lettre » :*

- RÉFLEXION (faits, idées...)

- ACTION (actes, offres, demandes, informations pratiques...)

- CONNEXION (approfondissements, sources et ressources connexes...)

=====

## [RÉFLEXION]

ÉDUQUER ?

OU APPRENDRE ?

Il n'est de question (santé, consommation, gouvernement (1), alimentation, civilité, chômage, etc.) dont on ne finisse par dire qu'on la règlera par l'éducation — celle des plus jeunes ou celle des adultes. D'autre part, nous avons tous été éduqués et nous en gardons un souvenir intime et vivace. Voilà pourquoi l'éducation — passée, présente ou à venir — est un sujet largement partagé et avec une passion étonnante : l'éducation explique, en effet, notre état actuel et elle ne concerne rien de moins que l'avenir de mon enfant, de moi-même et de l'humanité. De là aussi notre insatisfaction : pas assez ceci, pas assez cela... pour nos aspirations si intimes et si sensibles. Si le malaise est notoire (2), sa nature et ses sources n'en sont pas clairement identifiées. Aussi les solutions, lorsqu'elles sont proposées, en toute bonne foi, ne résolvent pas pour autant le problème — quand elles ne l'exacerbent !

Pourtant, apprendre est un acte inné, naturel, tout comme respirer ou digérer. C'est en se rapprochant au plus près de sa nature que l'on peut espérer le libérer des entraves ou des carcans qu'à bien des égards sont devenues les éducations. Envisager le meilleur acte d'éduquer possible passe donc par une conscience et une connaissance profondes de ce qu'est l'acte d'apprendre.

Ce dossier de *Silence* entend y contribuer et présente quelques démarches différentes au sein de l'éducation nationale, ainsi qu'une réflexion plus générale pour aller vers une éco-éducation.

Jean-Pierre Lepri

*Ce texte est celui de l'éditorial du numéro 367 (avril 2009) de la revue Silence qui consacre son dossier (13 pages) à ce thème. Le CREA recommande vivement sa lecture. Le numéro (bien spécifier : « n° 367-avril 09 ») : 4,60€ + 2€ (port) = 6,60€. Abonnement (bien spécifier : « à compter du n° 367-avril 09 ») découverte (6 numéros, pour un premier abonnement seulement) : 20€, ou abonnement normal (11 numéros) : 46€ - ou bien 11€ par trimestre par prélèvement automatique. Renseignements et chèque à l'ordre de : « Silence », 9 rue Dumenge, 69317 LYON Cedex 04, tél : 04 78 39 55 33 (mardi et jeudi de 10 à 12h - 14 à 17h), <http://www.revuesilence.net/>*

**BONUS !** Des « marges » non publiées dans ce dossier, faute de place (*La souffrance et la violence à l'école ; Ce qu'ils ont dit de l'école ; Quelques invariants pédagogiques selon Freinet ; Caractéristiques des deux paradigmes*), sur demande au CREA\*, 5 p., réf : **SME**.

---

<sup>1</sup> Christian Bobin, *Tout le monde est occupé*, Mercure de France, 1999. Mais aussi : *Le génie est composé d'amour, d'enfance et encore d'amour./ La vie en société c'est quand tous obéissent à ce que personne ne veut./ Nous ne sommes faits que de ceux que nous aimons et de rien d'autre./ Vos amis ne vous empêchent pas d'être seul, ils éclairent votre solitude sans l'interrompre.* D'autres pensées de cet auteur : <http://www.evene.fr/celebre/biographie/christian-bobin-889.php?citations>

-----  
(1) Le gouvernement parle de "faire davantage de pédagogie" pour faire mieux comprendre ses mesures.  
(2) Eva Balint, *L'Enfant malade de l'école*, L'Harmattan, 2004 ; Anny Cordié, *Malaise chez l'enseignant*, Seuil, 2000 ; Laurence Janot, *Le Stress des enseignants*, Armand Colin, 2008 ; Françoise Lanteaume, *La Souffrance des enseignants*, P.U.F., 2008 ; ainsi que les différentes manifs (lycéens, étudiants, enseignants, chercheurs...), en février-mars 2009, et les plus de trois mille enseignants « désobéisseurs » : <http://resistancepedagogique.blog4ever.com/blog/index-252147.html> .

## [ACTION]

1. « Si les chrétiens vivaient vraiment en cohérence avec les valeurs du Christ, en quelques jours toute la planète se convertirait au christianisme » (Gandhi). Comment être davantage **en accord** avec moi-même - pour moi, pour les autres, pour la planète ? Qu'est-ce que j'ai dit, aujourd'hui, que je n'ai pas fait, même avec « raison » et en toute bonne foi ? Qu'est-ce que je vais faire, aujourd'hui, pour approcher la **congruence**, la cohérence, l'authenticité ?

### 2. Prochaines rencontres signalées :

. **Lyon, 29 avril**, 18-20h, Rencontre *Silence* : « Vers une éco-éducation », 04 78 28 07 83, [clemenvol@gmail.com](mailto:clemenvol@gmail.com)

#### . Nièvre, Cher, Allier,

**7-10 mai**, rencontre sur « la responsabilité » (organisé par *La Maison*)

**3-5 juillet**, séminaire CREA, (conférence le jeudi 25 juin à Nevers),

03 86 38 21 78, [info@lamaison-bourgogne.net](mailto:info@lamaison-bourgogne.net), <http://www.lamaison-bourgogne.net/>

. **Rognes** (Bouches-du-Rhône), Estivales de la biodiversité, 20-21 juin

**21 juin**, Conférence du CREA : « Pourquoi éduquer ? », à 14h,

04 42 54 27 92, <http://www.les-estivales-de-la-biodiversite.com/programme.php>

. **Cluny** (Bourgogne), **27-30 août**, Rencontre annuelle du CREA-Apprendre la vie,

05 65 37 35 43, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), demander au CRÉA\* la réf : « **REA** », 2 p.

3. Des entrevues de Jean-Pierre Lepri, pour mieux connaître L'EA (le reste des sites vaut le coup d'œil) :

- sonore (en français) : <http://www.c-possible.org/cp.cp?CPDoc=514>

- écrite (en espagnol) : [http://www.desarrollohumanoonline.com/servicio.asp?Id\\_servicio=717](http://www.desarrollohumanoonline.com/servicio.asp?Id_servicio=717) ou sur demande au CREA\*, 7 p., réf : **EDS**.

4. Les enseignants « désobéisseurs » sont plus de 3 000, avec des motivations diverses. Ils subissent, le plus souvent, une perte de 2 jours de salaire par semaine, pour le même service que leurs collègues.

Pour les soutenir financièrement : chèque à l'ordre de : *Sud Education Créteil* (avec la mention au dos : "Soutien aux désobéisseurs") à Véronique Decker, Ecole Marie Curie, Impasse Émile Zola, 93000 BOBIGNY, ou, pour en savoir plus : <http://resistancepedagogique.blog4ever.com/blog/index-252147.html>

5. Une nouvelle revue (gratuite) : **Prof**. En ligne : <http://www.enseignement.be/index.php?page=25869> ou à demander par courrier : Magazine **PROF**, Ministère de la Communauté française, Local 2G2, Bd du Jardin Botanique, 20-22 - B-1000 BRUXELLES

6. Des « talus pédagogiques » dans les écoles, des techniques simples (avec des bouteilles plastiques) - dont un accélérateur de croissance *Médaille d'Or* au Concours Lépine -, pour être un peu plus « nature » : livrets *Le jardin des écoliers*, 10€ (port inclus) ; *L'Accélérateur de croissance* (9€, port inclus), Emmanuel Rolland, F-22130 Languenan, <http://gxardeneto.chez-alice.fr/fr/akcepto.html> (avec trois vidéos).

7. **Lausanne** : l'expo *Roorda*<sup>2</sup> continue jusqu'au 28 juin,

<http://www.lausanne.ch/view.asp?docId=30795&domId=62798&language=F>. Le catalogue : *Henri Roorda, pédagogue libertaire-chroniqueur facétieux*, 144 p., 25 CHF (env. 17 euros) + port ; également, ré-édition de

<sup>2</sup> Voir *L'EA* 16.

## [CONNEXION 1]

Simon Magbenga nous écrit du Togo :

*La nature globale de la vie, un « tout vivant », visible et invisible, ne peut qu'échapper à toute approche mentale, laquelle reste limitée à la perception de ce qui est sensoriel et physique. Seule la contemplation qui implique toutes les dimensions de notre être, peut mener, du regard qui se perd parfois dans la multitude, à la conscience qui voit et qui perçoit la globalité de ce qui est présent...*

*A la question : à quoi doit servir l'éducation ? Certains répondront sans hésiter : à connaître le monde et l'univers physique pour l'exploiter en vue de réaliser le bonheur de l'homme. D'autres diront plutôt : l'éducation doit éveiller l'homme à ce qu'il est, afin qu'il puisse s'accomplir et s'épanouir, en remplissant sa fonction par rapport à la vie.*

*Voilà pourquoi certains visent le savoir, la connaissance du monde physique ; tandis que d'autres placent l'homme avant tout.*

*La première voie nous a conduits à des prouesses dont nous sommes très fiers ; mais l'humanité en ressort profondément désunie, malheureuse, et en guerre contre elle-même. Je n'ai pas besoin de décrire cette triste réalité humaine à laquelle on assiste chaque jour. La souffrance, de plus en plus grande qui en découle, suffit pour nous convaincre d'aller à la recherche d'une autre voie.*

*Essayons donc la deuxième, celle qui place l'homme avant tout, celle qui demande d'éveiller l'homme à lui-même, afin qu'il puisse être le maître, et non l'esclave de son existence. Celle-ci, me semble-t-il, commande de commencer l'éducation de l'enfant par tout ce qui l'éveille à la présence de la vie, en lui et autour de lui.*

Le texte complet, 2 p., sur demande au CREA\*, réf « **MEV** ».

## [CONNEXIONS 2]

1. On demande à la moitié des élèves d'une classe de surligner, dans un texte, ce qu'ils ne comprennent pas ; l'autre moitié surlignent ce qu'ils comprennent. Il faudra plusieurs semaines à la professeure pour rattraper les dommages ainsi causés. Bien que composé de manière aléatoire, les élèves du premier groupe se sont convaincu qu'ils étaient plutôt mauvais, voire irrécupérables, alors que les seconds se sont convaincus d'être plutôt bons<sup>3</sup>. Conclusions : ... (Extrait de la thèse de Cordesse Joëlle, *Pédagogie de l'égalité des intelligences* : <http://gfen66.infini.fr/labodebabel/spip.php?article6>).

2. **Inégalités sociales** : les enfants d'ouvriers, d'inactifs et d'employés représentent 56% des élèves de sixième, mais 16 % des élèves de classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE). A l'inverse, les enfants, dont les parents sont cadres ou exercent une profession libérale, représentent 16 % des élèves de sixième et 55 % des élèves de classes préparatoires. La France partage avec la République tchèque d'être parmi les pays où l'origine sociale influence le plus le niveau scolaire. Des pays très différents ont les meilleurs résultats : les pays méditerranéens (Espagne, Italie, Portugal) le Canada et les pays nordiques.

[http://www.inegalites.fr/spip.php?article878&id\\_mot=83](http://www.inegalites.fr/spip.php?article878&id_mot=83)

[http://www.inegalites.fr/spip.php?article975&id\\_mot=82](http://www.inegalites.fr/spip.php?article975&id_mot=82)

3. **Élèves de CM2** : baisse significative du score moyen en lecture, entre 1997 et 2007, plus prononcée pour les élèves les plus faibles. Baisse importante des performances en calcul, touchant tous les niveaux de compétences, de 1987 à 1999 ; puis, de 1999 à 2007, les résultats stagnent. Concernant l'orthographe, le

<sup>3</sup> On demande à un groupe de mamans de réagir immédiatement au babillage de leur bébé en lui souriant et en le touchant ; à un autre groupe, on demande aux mamans de sourire et de toucher leur bébé, mais de façon complètement décalée par rapport au babillage (donc sans lien de cause à effet entre babillage et signes d'amour). Le résultat est que les bébés dont le babillage est immédiatement récompensé par les sourires de leur mère se mettent rapidement à babiller plus et mieux que les autres (Laurent Cohen, *Pourquoi les chimpanzés ne parlent pas*, Odile Jacob, p. 65).

nombre d'erreurs, essentiellement grammaticales, constatées à la même dictée, a significativement augmenté de 1987 à 2007.

**Lecture** : 22% des jeunes des deux sexes qui suivent la Journée d'appel de préparation à la défense (JAPD) sont en difficulté de lecture : 10% sont lecteurs médiocres, 12% ont de grandes difficultés - parmi lesquels 5% sont en grave difficulté.

Études du Ministère de l'Éducation nationale, disponibles sur demande au CREA\*, 6 p. chacune, réf : « **RSM** » (CM2) et « **RLM** » (Lecture)

## [ANNEXE]

- *Vivre heureux tout simplement* : Alexis nous raconte, en 50 p., comment il vit heureux, en Bretagne, en dépensant 300 euros par mois. Il complète avec *De la simplicité volontaire à l'épanouissement de l'être*, 40 p. À lire sans modération : 3€ chacun + frais d'envoi en métropole (1,35€ pour un, 2,22€ pour deux). Chèque à l'ordre d'Alexis Robert, La Guette en Beauvais, 35380 Paimpont, 02 99 07 87 83.

- Dis-moi quel est le poids d'un flocon de neige ? - Ca ne pèse pas, ça pèse moins que rien. L'autre jour, je me suis mis à compter les flocons qui tombaient sur la branche, devant moi. Quand le 751 973<sup>e</sup> flocon est tombé, même si ça ne pèse pas, la branche s'est cassée. Peut-être ne manque-t-il finalement que le geste d'une personne pour que le monde bascule, pour que bien des choses changent. Chaque chose prise isolément a un poids bien dérisoire, mais l'accumulation de tous nos gestes de considération peut faire bouger pas mal de choses.  
(Communiqué par Christian)

\* **Demande de document** au CREA : *par mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en objet (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). Liste des documents : **LDC**, 2 p.

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique).

Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs.

Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en s'y inscrivant, on ne reçoit QUE la « Lettre », une fois par mois.

À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir les anciennes « Lettres » : j'envoie un mél à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) avec, en objet, « W », suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. Pour recevoir la liste des documents complémentaires : LDC.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

Attention ! je ne confonds pas l'adresse [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr) pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) pour tout le reste.

Je peux librement diffuser cette Lettre, la reproduire ou la traduire, en tout ou partie, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).

Relais de l'EA

**France** : 03 – Loïc : 06 67 65 53 60, [kite@9online.fr](mailto:kite@9online.fr) ; 13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74, [famille.gueneau@wanadoo.fr](mailto:famille.gueneau@wanadoo.fr) ; 38 – Anne : 04 76 52 07 45, [anneirgoin@hotmail.com](mailto:anneirgoin@hotmail.com) ; 39 – Patricia : 03 84 24 95 44, [mercuriali.patricia@neuf.fr](mailto:mercuriali.patricia@neuf.fr) ; 46 – Jeannine : 05 65 37 35 43, [audelademo@yahoo.fr](mailto:audelademo@yahoo.fr) ; 67 – Laurence : 03 88 07 69 75, [laurence.reinert@neuf.fr](mailto:laurence.reinert@neuf.fr) ; 71 – Edith : 03 85 92 61 21, [edfarine@wanadoo.fr](mailto:edfarine@wanadoo.fr) ; 75 – Catherine : 01 44 72 94 19, [catherinegay@free.fr](mailto:catherinegay@free.fr) ; 92 – Caroline : 01 41 46 99 01, [carolineaderlamy@orange.fr](mailto:carolineaderlamy@orange.fr) ; 973 – Catherine : 05 94 30 64 55, [kti.m@wanadoo.fr](mailto:kti.m@wanadoo.fr)

**Espagne** – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, [sbignon@hotmail.com](mailto:sbignon@hotmail.com) ; **Italie** – Guisi : +39 051 9914602, [vice13@libero.it](mailto:vice13@libero.it) ; **Liban/Jordanie** – Suzane : +961 3 97 95 03, [souchakra@hotmail.com](mailto:souchakra@hotmail.com) ; **Mexique** – Yolanda : +5255 5560-4695, [yolalf1@yahoo.com.mx](mailto:yolalf1@yahoo.com.mx)

Dessin offert à L'EA par Frato (Francesco Tonucci)

