

=====

L'ÊTRE de

**L'EA 18**

- mai 09

-----

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

*"Nos artères ont l'âge de nos habitudes" Gaston Bachelard<sup>1</sup>.*

=====

Lire cette « Lettre » ne m'engage à rien : ni à approuver, ni à condamner, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer, ni à retenir, ni même à la comprendre. C'est juste une occasion de vivre, l'espace d'un instant, débarrassé de mes habitudes, de mon passé, de mon histoire.

Quatre grandes parties composent cette « Lettre » :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – **chatoiements** -, effets de la réflexion (pensée) – organiser/**effectuer**, mais aussi traduire dans les faits/\***effectivation**
  - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
  - ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
  - OUTRE : « en plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

## [REFLETS]

Si, à chaque instant,

- j'apprends à être (ce que je suis)

- j'enseigne ce que je suis

alors

### QUE SUIS-JE, AU JUSTE ?

*Le « moi » résulte du comportement détaillé d'un ensemble de cellules nerveuses [et] de leurs interactions (Francis Crick)*

*L'être est la ligature de la juxtaposition de résultats fuyants et incessants (Gaston Bachelard)<sup>2</sup>*

L'échange est permanent : sans échanges, je meurs<sup>3</sup>. La vie, en moi, se manifeste par un échange continu de matière, d'énergie ou d'information-intelligence. La pulsion d'échange est donc essentielle (vitale). Quelles peuvent être les origines-sources de cette pulsion ?

1. La « tête », les idées, le **mental**. Le mental comprend, décide, commande, au corps par exemple : émotions, maladies, exploits...
2. Le **corps**, à son tour, agit sur le mental – et le reste - : fatigue, plaie, soif, lumière... agissent sur notre mental.
3. Le « **vital** », les instincts (de survie ou de reproduction) sont des sources d'émotions, de défaillances ou d'exploits.
4. Le **psychique**<sup>4</sup> irrigue également le mental, le corps et le vital – et en est affecté.

---

<sup>1</sup> *L'Intuition de l'instant*, Paris, Le Livre de Poche, p. 72. Dans une autre « veine » : *Quand le coeur d'un grand homme cesse de battre, on donne son nom à une artère* (Pierre Daninos).

<sup>2</sup> Crick, *L'Hypothèse stupéfiante*, Plon, p. 22. Bachelard, *L'Intuition de l'instant*, Le Livre de Poche, p. 70. Également : Daniel-Philippe de Sudres, *La Neuroconnectique* – tome 1, L'Originel, 251 p.

<sup>3</sup> Si, au sens propre comme au sens figuré, j'absorbe du « poison » ou si j'en recrache, ma vie ou celle d'autres sera « empoisonnée ». Je ne peux pas ne pas échanger. Ce qui varie et « fait » la vie, c'est le contenu de cet échange.

L'échange, lui, reste la pulsion basique.

<sup>4</sup> Cf. *L'EA* n) 8, juillet 2008.

Je ne suis donc ni ce « sentiment du je », élaboré par le mental, ni le corps, ni les instincts, ni le psychique – qui ne sont que des sources-origines des impulsions qui me tiennent en vie. Je suis, en fait, les interactions entre ces quatre sources. Et les interactions entre ces quatre sources et le « monde extérieur ». Je ne suis donc, en fait, que des interrelations éphémères et incessantes, plus ou moins cristallisées par le souvenir, entre un mental, un corps, un vital et un psychique. Ces interrelations sont vivantes : elles se succèdent mais ne sont pas exactement identiques, elles sont originales à chaque fois ; elles se répètent peut-être, mais ce n'est jamais à l'identique<sup>5</sup>, elles sont toujours « neuves » - et donc, elles peuvent changer, instantanément, dès que l'habitude laisse la place à cette authenticité de l'instant.

Suis-je bien conscient de cela ? Et comment l'être ou le rester ?

L'une des conséquences est que je ne suis (et ne serai) jamais ce que je pense être. D'abord, je ne suis pas ce « je » mental, limité – ou ce corps ou ces instincts... Ensuite, cette image-même des relations, pour aussi juste qu'elle puisse paraître, n'est ni complète, ni n'est tout simplement ce qu'elle indique : ce qui est n'est jamais ce que je pense, ce que je perçois ou ce que je dis qui est<sup>6</sup>.

Cette clarification, même avec ses limites et ses réserves, peut-elle m'être néanmoins utile ? Si oui, comment puis-je la partager, la vivre en moi, avec les autres, avec le monde ?

Jean-Pierre Lepri

→ *Quel acte concret, du quotidien, même tout « petit », je décide, à la suite de cette lecture ?*

=====

## [ACTES]

1. Ce que je vais dire, est-ce : 1. Vrai, 2. Bon, 3. Utile ?

Si ce n'est pas le cas, pourquoi le dire ? Mieux vaut alors l'oublier.

(Test des trois tamis de Socrate<sup>7</sup>)

2. *Prochaines rencontres signalées :*

. **Nièvre, Cher, Allier,**

**3-5 juillet**, séminaire CREA,

03 86 38 21 78, [info@lamaison-bourgogne.net](mailto:info@lamaison-bourgogne.net), <http://www.lamaison-bourgogne.net/>

. **Rognes** (Bouches-du-Rhône), Estivales de la biodiversité, 20-21 juin

**21 juin**, à **14h**, Conférence du CREA : « Pourquoi éduquer ? »,

04 42 54 27 92, <http://www.les-estivales-de-la-biodiversite.com/conferences.php>

. **Cluny** (Bourgogne), **27-30 août**, Rencontre annuelle du CREA-Apprendre la vie,

05 65 37 35 43, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), demander au CRÉA\* la réf : « **REA** », 2 p.

3. *Pourquoi cette agitation à vivre dans ces jambes qui vont pourrir<sup>8</sup> ?*

Pour aider à répondre aux questions de sens : un dialogue non-directif dans un « cabinet philosophique ».

Michel Weber, à Bruxelles : [info@chromatika.org](mailto:info@chromatika.org)

<http://www.chromatika.org> ou

[http://www.philo5.com/Consultation%20philosophique/070320\\_WeberMichel\\_CabinetPhilosophique.htm](http://www.philo5.com/Consultation%20philosophique/070320_WeberMichel_CabinetPhilosophique.htm)

4. Rhône, 9-12 juillet 2009, Rencontres CNV (Communication NonViolente) Éducation

Françoise Catillon, 04 32 50 20 24, [acnvfrance@wanadoo.fr](mailto:acnvfrance@wanadoo.fr)

<sup>5</sup> La deuxième fois est différente de la première, la troisième de la deuxième... et c'est toujours la première fois que c'est la deuxième fois, la troisième fois...

<sup>6</sup> Une carte n'est pas le territoire : cf. L'EA n° 13, déc 2008.

<sup>7</sup> Si ce que tu as à me dire n'est ni vrai, ni bon, ni utile, je préfère ne pas le savoir.

<sup>8</sup> Albert Camus, Compte rendu de *La nausée* de Jean-Paul Sartre, 1938, in *Essais*. Éditions Gallimard, Bibliothèque de la Pléiade, 1965, p. 1418.

---

---

## [ÉCHOS]

Hugues Lenoir a écrit :

« Etre et ne pas devoir être » (Francesco Codello)

*Former l'esprit, c'est le mettre en garde contre toutes les causes subjectives (intérêt personnel, amour propre, paresse, dépendance d'autrui, principes dogmatiques, goût du merveilleux), qui nous empêchent d'observer et de juger ou nous induisent en erreur dans nos observations et nos jugements. L'éducation libertaire s'affirme comme une pédagogie rationaliste, voire scientifique qui refuse de faire de l'enfant, et plus tard de l'adulte, un croyant en l'anarchie.*

*La connaissance, même si elle est indispensable, n'est pas une fin en soi. Le résultat de l'éducation n'est pas une tête bien pleine mais une tête bien faite qui offre à l'individu tous les moyens d'agir, tant dans la sphère du travail manuel que dans celle de la pensée et du travail intellectuel. Elle se propose de doter l'individu, sans négliger ni oublier les influences extérieures, des outils de son auto-construction.*

*L'enseignant disparaît en se décentrant et devient un aide à l'apprentissage qui n'a pour mission que d'aider les apprenants à trouver les réponses à leurs questions, soit dans l'expérience, soit dans les réunions avec les camarades, soit dans les livres et le plus rarement possible à leur répondre directement eux-mêmes. Il s'agit tout simplement de mettre en acte la très célèbre formule de Blanqui dans l'espace éducatif "ni dieu (omniscient) ni maître (omnipotent)".*

*La pédagogie libertaire, d'abord, n'est pas une pédagogie de l'outil, mais une pédagogie de la démarche et de l'attitude. C'est-à-dire qu'elle ne fonde pas ses résultats sur l'objet de la médiation - tel ou tel livre, telle ou telle méthode, tel ou tel support - mais sur l'aptitude du groupe et de son animateur à mettre en oeuvre un processus éducatif dans la liberté. Elle est une intention permanente en acte, d'où ses fragilités, et non pas une croyance dans l'infailibilité de la méthode, d'où sa force. La pédagogie libertaire est une pédagogie pragmatique, non dogmatique, qui repose avant tout sur quelques principes simples et surtout sur la conscience et la participation active de ceux et de celles qui la mettent en oeuvre en situation et dans un contexte.*

*Quelques principes généraux et récurrents de l'éducation libertaire :*

- Éducation intégrale
- Éducation rationnelle
- Développement plurifonctionnel (polytechnique), pluridisciplinaire et libérateur plutôt que simplement professionnel
- Pédagogie critique ; démantèlement de mythes, d'idées préconçues et de la pensée unique
- Émancipatrice : développement de l'autonomie, de la responsabilité, du compromis individuel et communautaire et de la faculté d'autogestion et considération de la liberté comme le droit le plus essentielle de chaque personne.

Le texte complet, 4 p., sur demande au CREA\*, réf « **LPL** ».

---

---

## [OUTRE]

### **Comprendre**

- c'est être à l'écoute... ;
- c'est déceler derrière les paroles, les non-dits que sont les silences, les attitudes, les comportements, ce que l'autre ressent ;
- c'est l'absence de jugement donc de moralisation car le jugement attribue une bonne ou une mauvaise note ;

- c'est une attitude de non-influence ; une écoute totale de l'autre qui permet à celui qui est en difficulté, par la clarification émise sur ses propos, de mieux percevoir son problème ;
- c'est une force de présence ;
- c'est un intérêt réel pour l'autre ;
- c'est une expression chaleureuse ;
- c'est permettre à l'autre par son autonomie, de trouver par lui-même la solution qui est en lui ;
- c'est faire percevoir à l'autre ce qui est latent dans son récit ou dans son expression non-verbale.

Communiqué par Christian

=====

**\* Demande de document au CREA : par mél** à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en objet (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; **par La Poste** à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). Liste des documents : **LDC**, 2 p.

=====

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique).  
 Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs.  
 Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en s'y inscrivant, on ne reçoit QUE la « Lettre », une fois par mois. À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir les anciennes « Lettres » : j'envoie un mél à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) avec, en objet, « W », suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. Pour recevoir la liste des documents complémentaires : LDC.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

Attention ! je ne confonds pas l'adresse [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr) pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) pour tout le reste.

Je peux librement diffuser cette Lettre, la reproduire ou la traduire, en tout ou partie, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).

Relais de l'EA

**France** : 03 – Loïc : 06 67 65 53 60, [kite@9online.fr](mailto:kite@9online.fr) ; 13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74, [famille.gueneau@wanadoo.fr](mailto:famille.gueneau@wanadoo.fr) ; 38 – Anne : 04 76 52 07 45, [anneirigoin@hotmail.com](mailto:anneirigoin@hotmail.com) ; 39 – Patricia : 03 84 24 95 44, [mercuriali.patricia@neuf.fr](mailto:mercuriali.patricia@neuf.fr) ; 46 – Jeannine : 05 65 37 35 43, [audelademo@yahoo.fr](mailto:audelademo@yahoo.fr) ; 67 – Laurence : 03 88 07 69 75, [laurence.reinert@neuf.fr](mailto:laurence.reinert@neuf.fr) ; 71 – Édith : 03 85 92 61 21, [edfarine@wanadoo.fr](mailto:edfarine@wanadoo.fr) ; 75 – Catherine : 01 44 72 94 19, [catherinegay@free.fr](mailto:catherinegay@free.fr) ; 92 – Caroline : 01 41 46 99 01, [carolineaderlamy@orange.fr](mailto:carolineaderlamy@orange.fr) ; 973 – Catherine : 05 94 30 64 55, [kti.m@wanadoo.fr](mailto:kti.m@wanadoo.fr)

**Espagne** – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, [sbignon@hotmail.com](mailto:sbignon@hotmail.com) ; **Italie** – Guisi : +39 051 9914602, [vice13@libero.it](mailto:vice13@libero.it) ; **Liban/Jordanie** – Suzane : +961 3 97 95 03, [souchakra@hotmail.com](mailto:souchakra@hotmail.com) ; **Mexique** – Yolanda : +5255 5560-4695, [yolalf1@yahoo.com.mx](mailto:yolalf1@yahoo.com.mx)



Dessin offert à L'EA par Lasserpe