

=====

L'ÊTRE de

LEA 22

- sept 09

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

Ce qui me tourmente, ce n'est pas la réalité, mais l'opinion que je m'en fais¹.

=====

Lire cette « Lettre » ne m'engage à rien : ni à approuver, ni à condamner, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à la comprendre. C'est juste une occasion de me débarrasser un instant de mes habitudes, de mon passé, de mon histoire...

Quatre grandes parties la composent :

- *REFLETS* : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – **chatoiements**, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/**effectuer**, mais encore traduire dans les faits/***effectivation**
 - *ACTES* : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - *ÉCHOS* : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - *OUTRE* : « en plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

CHANGEMENT, RÉFORME, RÉVOLUTION... ET AUTRES IMMOBILISMES

Il faut que tout change pour que tout reste pareil².

*En décrétant le changement,
l'immobilisme s'est mis en marche et je ne sais plus comment l'arrêter³.*

D'où vient que les changements, les réformes, les révolutions... sont des « échecs » ? – Par une sorte de contre-sens, d'illusion. Et en toute logique.

Le changement

Quand je change une fenêtre de mon appartement, les pneus de ma voiture, mon « look » ou ma chaudière... je ne fais que remplacer un élément par un « même ». Ce faisant, j'ai toujours une fenêtre, une voiture, une apparence ou une chaudière, peut-être plus jolies ou de meilleur rendement. Ce changement d'élément n'altère en rien la structure⁴, au mieux il en prolonge sa vie, voire la rend plus efficace qu'elle ne l'était Et, si j'effectue ce changement parce que je ne suis pas satisfait, il n'est, dès lors, pas étonnant que ses résultats soient « meilleurs », donc aggravés car je « consolide » ce qui m'in-satisfaisait.

La réforme

Le mot le dit bien aussi. Re-former, c'est donner une nouvelle forme. On change, on « embellit » la forme. Par définition, on ne touche pas le fond.

La révolution

¹ Épictète, *Ce qui dépend de nous*, Arléa, p. 17.

² Tommasi di Lampedusa, 1896-1957, in *Le Guépard*, 1963, dont Luchino Visconti a tiré un film, avec notamment Burt Lancaster, Alain Delon et Claudia Cardinale, *Palme d'Or* au Festival de Cannes 1963. Le texte originel est : « Tutto cambi perché nulla cambi ».

³ Edgar Faure, ministre de l'éducation, en 1968. Cité par André Giordan dans un article paru dans *Libération*, 16 février 2005 : « École, pour la réforme informelle ».

⁴ « Dans tout changement, ainsi que dit Aristote, il y a quelque chose qui reste, sans quoi il n'y aurait pas changement, mais anéantissement. Ce qui reste sous le changement, c'est-à-dire, ce qui change, n'est aucune des qualités ou propriétés de ce qui change, mais bien autre chose qui possède ces qualités ou propriétés. Cet autre chose s'appelle la substance » (Alain, *Sur la mémoire*, 1899, http://fr.wikisource.org/wiki/Sur_la_m%C3%A9moire).

La révolution, au sens littéral du terme, n'est jamais qu'un cycle/une orbite pour revenir au point de départ : les révolutions de la lune autour de la terre. On combat un ordre en place pour changer les dominants, mais pas la structure dominants-dominés elle-même. Il s'agit bien de remplacer un pouvoir par un autre⁵.

La formation

Au sens littéral, former c'est bien « donner une forme »⁶ ou une autre « forme » ; rien sur le « fond » donc...

Comment m'étonnerai-je alors des « échecs » des changements, réformes, révolutions... ? Suis-je si aveugle au sens littéral et profond de ces termes ? Jamais ils n'ont signifié autre chose que « la même chose », mais avec une altération de l'apparence ou avec une amélioration des effets de la structure profonde, intouchée. Si j'en attends un « mieux », ce ne pourra être qu'un « pire », prolongé ou « amélioré ».

De même, c'est bien connu en physique (mécanique), toute action engendre une réaction d'égale ampleur, force contraire qui annule les effets de l'action. Comme en psychologie, politique, religion...

C'est pour cela que le changement *n'est pas (ne peut pas être) progrès*, mais conservation. « Agir en réformateur, c'est replâtrer la société, c'est donc soutenir un système qui a produit des guerres, des scissions, des morcellements »⁷.

Jean-Pierre Lepri

→ *Quel acte concret, du quotidien, même tout « petit », je décide, à la suite de cette lecture ?*

[ACTES]

1. La grippe A : une pandémie d'hystérie. Et comment la crainte cultivée en panique qu'elle permet va pouvoir être utilisée pour mettre en place progressivement un système empirique et non régulé d'enseignement individualisé : http://www.pedagopsy.eu/alain_bouvier_grippe.htm
2. Les inégalités à l'école et de l'école, par l'*Observatoire des inégalités* : http://www.inegalites.fr/spip.php?article1118&id_mot=31
3. Des enseignants « résistent » aux « réformes » qui déconstruisent : <http://resistancepedagogique.org/site/> (nouveau site).
4. Pour favoriser l'attention et la concentration, des enseignants introduisent dans leur classe de brèves sessions de relaxation ou de yoga adaptées au contexte scolaire, soit assis, soit debout entre table et chaise : Recherche sur le yoga dans l'éducation (R.Y.E.), <http://www.rye-france.fr/>
5. Un portail « éducation » riche de ressources : http://www.didactique.info/index.php?component?option=com_awiki/Itemid,69/view,mediawiki/
6. Organiser une conférence « *Pourquoi éduquer ?* » ou sur tout autre thème de l'éducation authentique : appvie-crea@yahoo.fr (seules conditions : s'assurer de la présence de 6 participants au moins ; les conditions financières ne doivent pas être un obstacle).

[ÉCHOS]

Denis de Rougemont a écrit, en 1929 :

Mes prisons

« ... Et on multipliait le tapissier par le prix du mètre courant » (*Charles Péguy*).

⁵ Recommandé : John Holloway, *Changer le monde sans prendre le pouvoir. Le sens de la révolution aujourd'hui*, Syllepse, 2007, 320 p.

⁶ Comme dans « fromage » - qui est devenu « fromage ». La formation est un fromage ou un fromage. Cf. notre *Former des enseignants ?*, Voies Livres, 79009 Lyon : 22 rue de Saint-Cyr, 03 85 79 53 83, 19 p..

⁷ Krishnamurti, *La Révolution du silence*, Livre de poche, p. 153

Une journée d'enfance gâtée. Et d'ailleurs, multiplier le tapissier par le prix du mètre courant n'est pas une fantaisie pour ce petit être qui s'énerve, qui embrouille les règles, qui a sommeil, qui a peur de faire faux, parce que les autres auront fait juste, et qui voudrait bien pleurer, et qui recommence à gratter son ardoise où sèchent des traînées de craie grise, où les chiffres trop gros s'emmêlent... Et c'est cela l'enfance insouciance ? Qu'est-ce qui ressemble plus au souci quotidien des grandes personnes ?

« Il faut que tous fassent la même chose, ici ! » Dans la suite, on se chargea d'illustrer par d'innombrables exemples cet axiome qui devint la formule de mes premières douleurs morales. Après six ans de ce régime, on m'avait suffisamment rabroué pour que je ne montrasse plus aucune velléité d'originalité. L'école me rendit au monde, vers l'âge de dix-huit ans, crispé et méfiant, sans cesse en garde contre moi-même à cause des autres desquels il ne fallait pas différer, profondément hypocrite donc, et le cerveau saturé d'évidences du type 2 et 2 font 4, ou : tous les hommes doivent être égaux en tout.

On avait brisé en nous ces ressorts de la révolte et de la libération d'une personnalité : l'imagination, le sens de l'arbitraire et le sens de la relativité des décrets humains.

L'illusion réformiste

Par la méthode nouvelle on atteint l'enfant plus profondément, on se glisse à l'intérieur de son esprit, là où s'élabore son invention ; on capte scientifiquement les sources mêmes de sa liberté. « Instruire en amusant » peut être la formule d'une tromperie subtile et plus grave que la brutalité primaire, parce qu'elle n'excite pas de réaction vive de la part des écoliers.

L'école nouvelle n'échappe à l'absurdité primaire qu'à la faveur d'une équivoque.

La Machine à fabriquer des électeurs

La machine scolaire dévore des enfants tout vifs et rend des citoyens à l'œil torve. Durant l'opération, tous les crânes ont été décervelés et dotés d'une petite mécanique à quatre sous qui suffit à régler désormais l'automatisme de la vie civique.

Mais les gouvernements savent ce qu'ils font.

Extrait de Rougemont, Denis de, *Les Méfaits de l'instruction publique*. Davantage d'extraits, sur demande au CREA*, réf « **RIP** », 5 p.

=====

[OUTRE]

Lettre de rentrée d'un proviseur

« Cher professeur,

Je suis un survivant des camps de concentration. Mes yeux ont vu ce qu'aucun homme ne devrait voir : des chambres à gaz construites par des ingénieurs instruits, des enfants empoisonnés par des médecins éduqués, des nourrissons tués par des infirmières qualifiées et entraînées, des femmes et des bébés exécutés et brûlés par des diplômés d'universités. Je me méfie donc de l'enseignement. Ma requête est la suivante : aidez nos élèves à devenir des êtres humains. Vos efforts ne doivent jamais produire des monstres éduqués, des psychopathes qualifiés, des Eichmann instruits.

La lecture, l'écriture, l'arithmétique ne sont importantes que si elles servent à rendre nos enfants plus humains ».

Haim Ginott (pédagogue, psychologue et psychothérapeute américain d'origine israélienne, 1922-1972).

Dans une grande surface:

-La filleule en vacances: Marraine, c'est un stylo comme ça que j'aimerais avoir pour l'école. En seconde, on doit écrire avec un stylo comme ça.

-La mère: D'accord, ça me fait plaisir de te l'offrir pour ta rentrée.

-La fille: Moi aussi, j'en veux un!

-La mère: Tu n'en as pas besoin! En maternelle, on n'utilise pas de stylo.

-La fille: Mais si, j'en ai besoin, et puis, à ELLE, tu lui achètes tout ce qu'elle veut, c'est pas juste!

-La mère: Non, c'est pas vrai, c'est parce qu'elle ne vient pas souvent en vacances chez nous que je la gâte un peu.

-La fille: Mais moi, tu ne me gâtes pas comme ça!

-La mère: Espèce d'ingrate, je t'ai acheté hier un bic-princesse, tu as la mémoire courte!

-La fille: Oui, mais c'est pas un stylo... Je VEUX un stylo!!!! (Cris et esclandre dans le magasin)

-La mère: Puisque c'est comme ça, je n'achète pas le dévédé que tu voulais, tu l'as bien cherché!

ou alors

-La filleule en vacances: Marraine, c'est un stylo comme ça que j'aimerais avoir pour l'école. En seconde, on doit écrire avec un stylo comme ça.

-La mère: D'accord, ça me fait plaisir de te l'offrir pour ta rentrée.

-La fille: Moi aussi, j'en veux un!

-La mère: C'est pas facile, hein, de voir que j'offre un cadeau à Célia...

-La fille: C'est pas juste, quand elle vient, tu lui fais toujours des cadeaux, c'est la chouchoute!

-La mère: C'est difficile pour toi de voir que je fais un cadeau à ma filleule. Tu te sens jalouse...

-La fille: Oui, c'est toujours pour elle. Elle m'énerve... Tu es méchante!

-La mère: Tu as vraiment le droit d'être jalouse, c'est très difficile pour toi de voir que j'offre un cadeau à Célia. En revanche, tu peux le dire autrement. Tu peux me dire: "Maman, c'est vraiment difficile pour moi, je me sens jalouse, j'ai besoin d'un câlin, ou de ton attention..." Qu'en penses-tu?

-La fille: Maman, c'est TRES difficile et je suis triste et fâchée à la fois.

-La mère: Oui, c'est difficile, hein, de se sentir jalouse. Quand tu me le dis comme ça, j'ai envie de te faire un gros câlin, ça te ferait du bien?

-La fille: Ouuuuuuuu...

-La mère, serrant sa fille dans ses bras: Tu sais, quand tu auras l'âge de Célia et que tu auras besoin d'un stylo pour l'école, tu en auras un aussi.

Communiqué par Anne-Sophie

=====

* **Demande de document au CREA** : *par mél* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en objet (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). Liste des documents : **LDC**, 3 p.

=====

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir les anciennes « Lettres » : j'envoie un mél à appvie-crea@yahoo.fr avec, en objet, « W », suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. Pour recevoir la liste des documents complémentaires : LDC.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : appvie-crea@yahoo.fr

Attention ! je ne confonds pas l'adresse appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse appvie-crea@yahoo.fr pour tout le reste.

Je peux librement diffuser cette Lettre, la reproduire ou la traduire, en tout ou partie, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, appvie-crea@yahoo.fr.

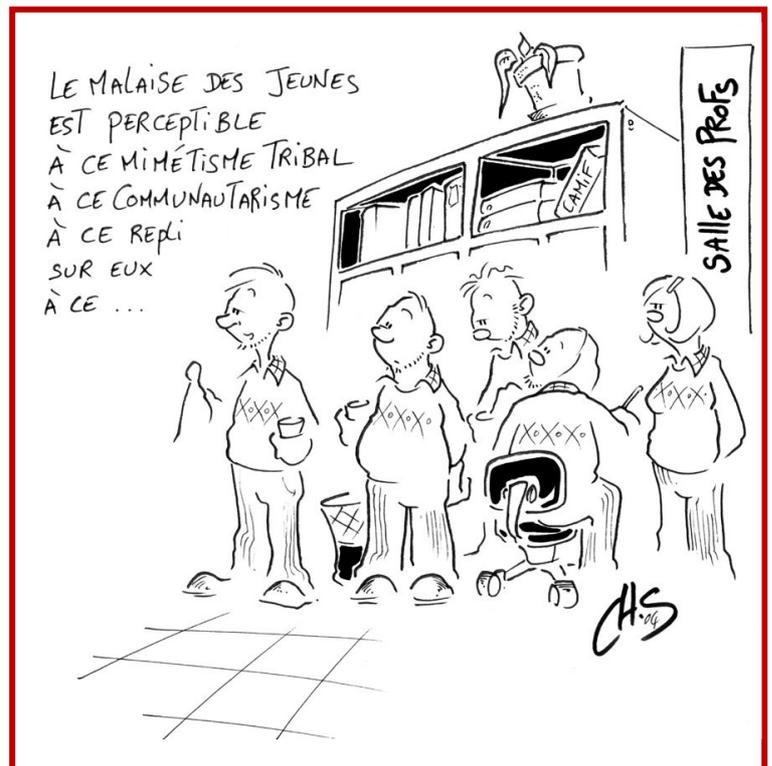
Relais de l'EA :

France : 03 – Loïc : 06 67 65 53 60, kite@9online.fr ; 13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74, famille.gueneau@wanadoo.fr ; 34 – Françoise : 04 67 86 37 54, franboisearnoux@hotmail.fr ; 39 – Patricia : 03 84 24 95 44, mercuriali.patricia@neuf.fr ; 46 – Jeannine : 05 65 37 35 43, audelademo@yahoo.fr ; 67 – Laurence : 03 88 07 69 75, laurence.reinert@neuf.fr ; 69 – Annie : 04 78 37 95 31, annie.dorey@gmail.com ; 71 – Édith : 03 85 92 61 21, edfarine@wanadoo.fr ; 74 – Marie-Jo : 04 50 77 48 23, mjomadrecki@yahoo.fr ; 75 – Catherine : 01 44 72 94 19, catherinegay@free.fr ; 92 – Caroline : 01 41 46 99 01, carolineaderlamy@orange.fr ; **Guyane** – Catherine : 05 94 30 64 55, kti.m@wanadoo.fr

Espagne – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, sbignon@hotmail.com ; **Italie** – Guisi : +39 051 9914602, vice13@libero.it ; **Liban/Jordanie** –

Suzane : +961 3 97 95 03, souchakra@hotmail.com ;

Mexique – Yolanda : +5255 5560-4695, yolalf1@yahoo.com.mx



« Salle des profs »

Dessin offert à L'EA par Christophe Seureau