

=====

L'ÊTRE de

LEA 28

- mars 10

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait ¹.

=====

Lire cette « Lettre » ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de mettre de côté, un instant, mes habitudes, mon passé, mon histoire... et de « considérer » d'autres idées, sans avoir à réagir : il n'y a ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à considérer.

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
 - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

« **CAPABLE, PEUT MIEUX FAIRE** »
ET LE PLAISIR DE PENSER

L'enfant s'appelle « capable, peut mieux faire ». Capable, je n'en doute pas. Peut mieux faire, j'en suis certaine.

En classe, il perd ses moyens : il est capable du meilleur et du pire. Ce n'est pas sa capacité d'apprendre qui est en cause – elle est innée –, c'est le maintien de cette capacité dans des conditions relationnelles particulières. Ce n'est pas tant le refoulement des contenus de pensée que la répression de la fonction de pensée qui est au cœur d'une relation pédagogique.

Je sais qu'avec certaines personnes, j'ai plus de mal à penser qu'avec d'autres – et inversement.

Du fait d'une situation de dépendance face à certains adultes, l'enfant est capable de mettre en place des mécanismes de défense, de type inhibitoire, pour protéger sa fonction de penser. Ainsi, à l'école, certains enfants se sont inhibés pour se préserver, d'autres ont pu, à l'inverse, s'y libérer du marasme familial ou social.

Penser semble partir de l'affect lié à la relation, puis penser cette relation – et par là-même se penser dans la relation –, pour enfin investir la fonction de penser. Autrement dit, fondamentalement, l'acte de penser est relationnel.

La fonction de penser intervient d'abord, fondamentalement, pour répondre à l'urgence d'une prise de sens, le besoin essentiel de se penser. Le plaisir de penser, lié à cette urgence, est un plaisir nécessaire et structurant – et non pas un désir. Quelle place, je lui laisse ? Lorsque l'enfant se plaint : « ma mère révise mon cartable », « mes parents me demandent tous les jours si j'ai bien travaillé... », il a le sentiment d'être dépossédé de son activité et de son propre espace intellectuel. Il perd une possibilité de jouissance intellectuelle qu'il va tenter de remplacer par d'autres activités moins contrôlées. Si la mère trop comblante rend son bébé anorexique, l'enseignant qui prend trop en charge provoque, lui, une anorexie intellectuelle. L'élève ne parvient pas à être présent dans une relation pédagogique², malgré sa présence physique – et parfois malgré le désir de son enseignant qu'il y soit présent.

Prévoir un espace relationnel où l'apprenant se représente et se retrouve un plaisir à penser est un repère utile pour permettre à l'autre d'apprendre.

¹ Mark Twain. « Ce n'est pas parce que les choses sont difficiles que nous n'osons pas, mais parce que nous n'osons pas qu'elles sont difficiles (Sénèque) ».

² La relation pédagogique, par le seul fait qu'elle est « pédagogique » (un éducateur-un éduqué) implique et induit la hiérarchie et la dominance-dépendance.

La fonction de penser, le plaisir de penser, le « comment » penser... sont plus importants que le « que » penser. Le contrôle, même bien intentionné, du « que » penser entraîne bien souvent l'inhibition du plaisir de la fonction de penser.

Comment faciliter ce plaisir de la fonction de penser si je suis moi-même dans la peur de « mal » penser, dans l'incertitude et la crainte du contenu de pensée (le mien et celui de l'apprenant devant moi) – et non dans mon et dans son plaisir de penser ?

Et pourquoi en sommes-nous là, en suis-je là ?

Que puis-je pour que nous soyons en confiance ?

Domitille Favreau-Séguret

=====

[ACTES]

1. Je ne dis pas « non » à toi, mais je dis « oui » à mes besoins.

2. *Rendez-vous du CREA :*

Lyon (69), samedi **20 mars**, 12h, jusqu'au dimanche 21 mars, 13h

Organisation et fondements de l'« éducation » authentique.

Pour tout public intéressé par l'éducation (la sienne, celle d'autres). Pas de frais d'inscription.

S'inscrire *maintenant* :

Annie, **04 78 37 95 31** (ne pas laisser de message), 06 08 18 06 35, annie.dorey@gmail.com

Colmar (68), dimanche **16 mai**, 15h, Foire *Écobio Alsace*, atelier : **Apprendre, c'est naturel !**

<http://www.foireecobioalsace.fr/>

Cluny (71), jeudi **26 août**, 12h, jusqu'au dimanche 29 août, 13h

Éducatifs/formations, pédagogies... Rencontre annuelle du CREA, ouverte à tous.

appvie-crea@yahoo.fr

3. *Autres rendez-vous :*

Sisteron (04), mercredi **24 mars**,

14h, conférence de François Richaudeau sur *Athanase Kircher et la pensée en réseaux*.

15h, table ronde sur *La raison graphique* : Jean Foucambert, Eveline Charmeux, François Richaudeau

04 92 61 05 25, jm-kroczeck@orange.fr

Paris, UNESCO, mercredi **24 mars**, 9h-18h, Colloque international : *Lupasco aujourd'hui*.

Basarab Nicolescu, nicol@club-internet.fr

Paris, samedi **27** et **28 mars**, *Une éducation au service de la vie* (Communication NonViolente)

robert.greuillet@sfr.fr 01 30 53 70 55 ; i.desperrier@neuf.fr 0633558819

Lille (59), mercredi **31 mars** et 1er avril, *La pensée complexe : défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations*, <http://www.trigone.univ-lille1.fr/complexite2010/?/>

Carcassonne, vendredi **7 mai**, jusqu'au dimanche 9 mai,

La C.N.V. (Communication NonViolente) en milieu éducatif,

louise.romain@wanadoo.fr, 04 68 24 81 81, 06 88 361 631

4. *"La pensée complexe est animée par une tension permanente entre l'aspiration à un savoir non parcellaire, non cloisonné, non réducteur, et la reconnaissance de l'inachèvement et de l'incomplétude de toute connaissance...."*. Réseau Intelligence de la Complexité : <http://www.mcxapc.org/>

5. Les anciens numéros de la revue **S!lence** sont en cours de numérisation (jusqu'au numéro 338). Ils sont en téléchargement gratuit sur le site de la revue www.revuesilence.net.

S!lence va publier, en avril, un dossier d'une quinzaine de pages sur « **apprendre sans école** ».

S!lence a publié en avril 2009, un dossier sur « **éduquer ou apprendre ?** » (épuisé, disponible* au CREA, réf « **SEA** », 16 p.)

Abonnement : 46 € l'année (11 numéros) : 9, rue Dumenge - 69317 LYON Cedex 04 - Tél. : 04 78 39 55 33

[ÉCHOS]

Ce qu'un enfant de sept ans devrait avoir vécu :

- . Avoir vécu sa propre présence comme une contribution positive. "Si tu n'étais pas là...", "Tu nous as manqué..."
- . Avoir envie de gagner et savoir perdre
- . Avoir pardonné à un adulte une punition injuste
- . Reconnaître la relation entre images et sensations
- . Avoir fait un bonhomme de neige. Un château de sable. Un barrage dans un ruisseau. Allumer un feu en plein air et savoir l'éteindre. Savoir à quoi servent un fanal, une éolienne.
- . Passer une nuit dans une autre famille
- . Avoir une idée de la distribution du monde et des autres continents
- . Se souvenir d'une promesse tenue
- . Connaître le numéro des urgences. Connaître les systèmes d'aide et de surveillance
- . Connaître la différence entre marché et supermarché
- . Avoir grimpé dans un arbre
- . Avoir pataugé dans un ruisseau
- . Avoir semé et récolté
- . Avoir observé le fonctionnement d'une fermeture « éclair » et « Velcro »
- . Savoir brancher et débrancher des appareils
- . Savoir que tous les désirs ne se réalisent pas de la même manière
- . Savoir prendre un message
- . Avoir proposé une amélioration et la voir réalisée
- . Reconnaître certaines formes de feuilles ; savoir quelles plantes se mangent et lesquelles non
- . Avoir connu un expert, un spécialiste ou une autorité
- . Être fier d'être un enfant, simplement un enfant
- . Etc.

Il ne s'agit pas, ici, de savoirs ou de savoirs-faire, encore moins d'un « programme », mais de ce qu'un enfant de sept ans devrait avoir **vécu**. Cette liste est indicative : on enlève ou on ajoute des expériences, on en discute. La liste **complète** figure en pages 28 à 32 de Donata Elschenbroich, *Découvrir le monde à sept ans. Quelle éducation pour le XX^e siècle ?*, Actes Sud, 2003 (disponible* au CRÉA, réf : « **EV7** », 3 p.).

[OUTRE]

Devant l'ordre de tuer, il y a, d'une part, ceux qui l'exécutent et, d'autre part, ceux qui s'y opposent et entrent en résistance. Ces deux catégories en masquent une troisième : ceux qui ne s'opposent pas, qui partagent le point de vue des exécuteurs, mais qui refusent néanmoins de tuer. Mal vus des exécuteurs, à qui ils donnent mauvaise conscience, mal vus des résistants qui les prennent pour des lâches, ils sont méconnus. Le refusant est une personne, à la fois, suffisamment intégrée à son groupe, pour ne pas s'en détacher (voire pour ne pas s'y opposer comme le fait le résistant), et suffisamment autonome pour ne pas agir comme lui. La fine analyse qu'en fait Philippe Breton, dans *Les Refusants*, La Découverte, est solidement argumentée à partir de cas extrêmes. Elle nous révèle à nous-mêmes, révèle certains fondements de notre vie en société. Elle donne des principes pour comprendre notre vie et notre « monde » et pour nous y orienter : famille, politique, éducation, manipulation, autonomie, différence...

Quelques extraits :

Les refusants n'opposent aux massacres aucune morale, aucune idéologie, aucun point de vue religieux, aucun argument véritablement constitué. Ce ne sont pas des résistants. Ils disent simplement « non », « pas moi », pour ce qui les concerne eux.

L'acte du refusant échappe à toute logique visible, à toute raison manifeste. Il ne s'entoure d'aucune argumentation. Il ne prétend convaincre personne. Il se dissimule le plus souvent derrière l'affirmation d'une impossibilité irraisonnée ou d'une « lâcheté » personnelle. Il n'est jamais revendiqué après coup, même lorsque le souffle de l'horreur s'est apaisé, alors qu'il pourrait engendrer des bénéfices ou des gratifications individuels. Le refusant est tout sauf un héros.

L'agression, réelle ou fantasmée, qui constitue une terrible menace, l'agresseur, sur qui s'exercera la « juste » vindicte, l'agressé qui se transforme en vengeur porteur du flambeau d'une justice dure mais légitime, la punition qui permet d'arrêter le bras de l'agresseur, de le punir et de l'empêcher de recommencer, mais aussi de restaurer son propre honneur, tels sont les ingrédients étroitement associés au génocide et aux crimes de masse.

Le meurtre et la violence ne sont pas le propre d'une « nature humaine » saisie par le Mal, mais un phénomène contingent lié à un état des mœurs par essence évolutif.

La refusance est une attitude qui peut s'appliquer partout où, dans notre vie, nous rencontrons différence, divergence d'intérêts, conflit.

Les refusants portent un germe d'évolution qui est notre point de sortie de la barbarie.

Davantage d'extraits disponibles* au CREA, réf « **BLR** », 6 p.

=====

* Demande de document au CREA : *par mél* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en objet (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). Liste des documents : **LDC**, 3 p.

=====

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir les anciennes « Lettres » : j'envoie un mél à appvie-crea@yahoo.fr avec, en objet, « W », suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. Pour recevoir la liste des documents complémentaires : LDC.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : appvie-crea@yahoo.fr
Attention ! je ne confonds pas l'adresse appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse appvie-crea@yahoo.fr pour tout le reste.

La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, appvie-crea@yahoo.fr

Relais de l'EA

France : 2B – Dominique : 04 95 36 65 96, dominique.biret@live.fr ; 03 – Loïc : 06 67 65 53 60, kite@9online.fr ; 13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74, famille.gueneau@wanadoo.fr ; 34 – Françoise : 04 67 86 37 54, franboisearnoux@hotmail.fr ; 39 – Patricia : 03 84 24 95 44, mercuriali.patricia@neuf.fr ; 46 – Jeannine : 06 74 22 91 42, audelademo@yahoo.fr ; 67 – Laurence : 03 88 07 69 75, laurence.reinert@neuf.fr ; 69 – Annie : 04 78 37 95 31, annie.dorey@gmail.com ; 71 – Édith : 03 85 92 61 21, edfarine@wanadoo.fr ; Guyane – Catherine : 05 94 30 64 55, kti.m@wanadoo.fr ; Belgique – René : +32 71 40 27 34, screverene1@skynet.be ; Espagne – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, sbignon@hotmail.com ; Italie – Guisi : +39 051 9914602, vices13@libero.it ; Liban – Suzane : +961 3 97 95 03, souchakra@hotmail.com / Eklass : +961 3 45 45 24, eklass05@yahoo.com ; Mexique – Yolanda : +5255 5560-4695, yolalf1@yahoo.com.mx

Dessin offert à L'EA
par Frato

