

=====

L'ÊTRE de

LEA 30

- mai 10

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

On ne vend, sous film plastique, ni le sens de la vie, ni la solidarité...¹.

=====

Lire cette « Lettre » ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de mettre de côté, un instant, mes habitudes, mon passé, mon histoire... et de « considérer » d'autres idées, sans avoir à réagir : il n'y a ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à considérer.

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
 - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et ajustées
 - ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

LIBRE ! ...MAIS DE QUOI ?

Quand on a peur, on n'est pas libre.

Quand on est libre, ça fait peur

Surtout aux autres².

La guerre, c'est la paix ; la liberté, c'est l'esclavage...³.

Libre de faire ce que je veux ? – Bien sûr ! mais à condition de savoir vraiment ce que « je » veux. Le plus souvent, je suis « libre » de vouloir et de désirer ce qu'on attend de moi, ce qu'on a voulu que je désire : l'éducation est un puissant appareil de (con)formation du désir et de la volonté – que cette éducation soit familiale, scolaire, sociétale⁴...

Généralement je recherche, par exemple, l'argent, la notoriété, les femmes/les hommes, la belle voiture, la belle maison, les belles vacances, la bonne conscience... et quand (si) je les atteins, j'en cherche, à nouveau, de plus belles ou en plus grand nombre. Ce que je recherche, au fond et *in fine*, est soit de l'ordre de la sécurité, soit de l'ordre du plaisir, soit de l'ordre de l'éthique, soit de l'ordre de deux ou des trois de ces champs. En recherchant ce que je désire, je cherche, au fond, à me **libérer de** ce que je ne désire pas, de l'indésirable. La particularité du désir est de n'être jamais assouvi, si ce n'est momentanément, à l'instant où j'obtiens ce que je désirais. Lorsque mon bonheur dépend ainsi d'un « objet⁵ » extérieur à moi, dès que j'incorpore cet « objet », je suis certes comblé, mais je commence aussitôt à rechercher un nouvel « objet » extérieur – puisque j'ai fait dépendre mon bonheur d'un objet « extérieur », *structurellement*, en fait, et non de ma seule propre *nature*.

¹ Jean Aubin, *Croissance infinie, la grande illusion ?*, éd LME, 2010.

² Adage.

³ Slogans de la société décrite par Georges Orwell, *in 1984*. La population est abreuvée de slogans comme : « La guerre, c'est la paix », « La liberté, c'est l'esclavage », « L'ignorance, c'est la force », « 2 + 2 = 5 » (à ce slogan, Winston réagit sur son journal en déclarant : « La liberté, c'est la liberté de dire que deux plus deux font quatre »).

⁴ Par « sociétale » nous entendons tous les autres dispositifs de (con)formation des esprits : médias, partis politiques, publicité, religions, armées, modes, objets techniques,... voire associations et militantisme (« les militants sont appelés à se fondre dans une puissance collective émancipatrice ; assoiffé d'idéal, le militant privilégie le temps de l'action pour ne pas subir l'action du temps » - Stéphen Kerckhove, *La Dictature de l'immédiateté*, Yves Michel, p.88).

⁵ Au sens de la distinction conceptuelle « sujet-objet », cet « objet » pouvant alors être de nature indifférente (y compris donc, une personne...).

Par moments, je me fatigue de cette course infinie ; je voudrais être satisfait de ce que j'ai, satisfait d'être ce que je suis. J'aimerais bien savoir cela qu'on ne m'a précisément pas enseigné, voire qu'on m'a présenté comme suspect, non scientifique - si ce n'est terrifiant. Alors seulement le chercheur de « liberté » que j'étais devient un chercheur de vérité, de connaissance authentique. Me connaître, moi et par moi-même, me voir, moi et par moi-même - et non tel qu'on m'a habitué à me voir. Ce que je pense de moi, de l'autre, du monde... d'où est-ce que ça me vient ? Qui me l'a dit ? Est-ce bien moi qui l'ai construit ? Ou bien est-ce que je répète quelque chose qui m'a séduit et qui m'est confortable ?

Et lorsqu'il m'arrive de voir ou de construire par moi-même, que cela diffère de ce qui est la norme, qu'en fais-je ? Comment fais-je ? Car la liberté a beaucoup d'ennemis.

Puis-je enseigner⁶ autrement la liberté qu'en étant moi-même authentiquement libre ?

Que fais-je pour apprendre à être authentiquement libre ?

Jean-Pierre Lepri

Comment 'éduquer-former' en liberté et à la liberté ? Alexander Neill en a rendu compte dans *Libres enfants de Summerhill*, La Découverte. Des extraits sont disponibles* au CRÉA, réf : « *NLL* », 8 p.

[ACTES]

1. *M'améliorer, c'est souvent faire quelque chose que je n'ai jamais fait avant* (Shigeo Shingo).

2. *Rendez-vous du CREA :*

Colmar (68), Foire *Écobio Alsace*, Parc des expositions :

- vendredi **14 mai**, 14h à dimanche **16 mai**, 17h, stand CRÉA : hall EAU, emplacement MÉLÈZE 11

- dimanche **16 mai**, 15h, atelier : *Apprendre, c'est naturel !*

http://www.foireecobioalsace.fr/pages_menu_haut/programme.html

Saint Martin du Tartre (71460), dimanche **6 juin**, 11h : conférence : *Apprendre, c'est naturel !*

Cluny (71), jeudi **26 août**, 12h, jusqu'au dimanche 29 août, 13h

Éducatifs, formations, etc., rencontre annuelle du CREA, ouverte à tous.

Françoise : **04 67 86 37 54** ou **06 98 81 97 20**, appvie-crea@yahoo.fr

Une lettre mensuelle « REA 10 » paraît vers le 15 de chaque mois pour les intéressé-e-s par cette rencontre. Pour la recevoir, sans engagement, envoyer : réf « **REA 10** », au CREA*

3. **Un film de 12 min** : « Apprendre, c'est naturel » – extraits d'une conférence de février 2010 – sera disponible mi-mai

- **en DVD**, avec trois *bonus* d'une dizaine de minutes chacun : *Cheminement d'un enseignant*, *Histoire d'un système*, *Apprendre...*

Le DVD est à demander* au CRÉA, avec une libre participation aux frais (timbres ou chèque ordre « *CRÉA* », F-71300 MARY)

- **sur internet** : le lien sera communiqué dans la prochaine *L'EA*.



4. *Autres rendez-vous :*

Lyon, samedi 15 mai, *Veggie Pride* (manifestation revendicative des personnes qui refusent de manger les animaux), <http://www.veggiepride.fr/home.html>

Paris, mercredi 26 mai, 16h30, *États générEux pour l'enfance*, <http://etatsgenereuxpourenfance.blogspot.com/>

Projet d'**une école vivante** en Ardèche : Sébastien Dériano, assograinedevoie@yahoo.fr

Lycéen-ne : partir deux mois, un semestre ou une année scolaire à l'étranger, accueillir un lycéen étranger dans ma famille : *France Echanges Internationaux*, 93300 AUBERVILLIERS, 01 48 36 14 09, <http://www.yfu-france.org/accueillir-un-lyceen/>

⁶ Puisqu'enseigner, c'est montrer (un "savoir") : « enseignez-moi le chemin de la gare... ».

Le rapport 2009 de la MIVILUDES attire l'attention sur tous les nouveaux gourous qui prospèrent au nom de l'épanouissement spirituel, du développement personnel et de la purification du corps. Téléchargeable sur le site de la MIVILUDES : www.miviludes.gouv.fr/-Rapport-2009

[ÉCHOS]

Il faut apprendre à vivre une vie créatrice et aussi faire l'expérience de relations harmonieuses avec les autres, l'apprendre dès la petite enfance pour ne pas devenir cette chose terrible qu'on appelle un élève, chose usée et empaillée de savoir préfabriqué dont s'enorgueillit l'école, sur laquelle elle colle une étiquette avec une note et qu'elle fournit, une fois achevée, avec un diplôme : la garantie de sa stérilisation (p. 74).

L'école est le reflet de son temps, l'instrument d'une société qui se perpétue par elle. Il y a peu de temps encore, dans la société d'il y a une vingtaine d'années, l'enfant était un innocent capable d'actes spontanés. Il est devenu prudent comme ses maîtres, prisonniers de toutes leurs peurs et, avant tout, de celle de se tromper. Chez le pauvre écolier, le plaisir a été supprimé, le plaisir du jeu a été tué, sa seule ambition est la réussite.

C'est ce qui infailliblement, le fait échouer. A vrai dire, il se soustrait à ce risque en s'abstenant de tout acte. L'écolier est cet adulte précocement enfermé dans un état, alors qu'il devrait justement être interminable devenir. A force de sens critique, de doute et de peur, il demeure avant l'acte, un acte qu'il n'accomplira pas.

Seuls quelques enfants épargnés ont, à la fois, l'intelligence qui enrichit leur esprit et l'élan exempt de doute qui rend leur esprit créateur. Je me lamente mais, surtout j'agis. Je ne distribue pas des douceurs pour consoler. Ceux-là mêmes qui stérilisent leurs enfants, s'appliquent ensuite à enjoliver cette stérilité. Regardez bien : voyez là cet écolier apeuré, comme un petit employé paniqué par l'idée d'initiative, posté devant sa feuille, ne sachant y inscrire que sous la dictée de son maître, sous les ordres de son chef de service. Et voyez ceux qui n'ont pas été ainsi domestiqués ou qui ont été régénérés ici. Voyez-les s'affairer sur ces feuilles qui ont l'envergure de leur élan, des surfaces interminables. Hésitent-ils, ont-ils peur de ne pas réussir ? Ils ne s'élancent pas pour réussir.

La réussite n'est pas leur ambition. Ils ne vous appelleront pas pour quêter votre admiration. Ils n'auraient que faire de votre critique. La société au-delà du Clos-lieu apparaît dans son étrangeté, avec ses mœurs illogiques. Ainsi regardée, dans son exotisme, elle est supportable. Et elle n'est plus contraignante, cette société, pour ceux qui ont développé leur créativité (p. 41).

Arno Stern, *Les Enfants du Closlieu*, éd. Hommes et Groupes. Communiqué par Virginie
<http://www.arnostern.com/fr/praticien.htm>

[OUTRE]

Dans la voiture à la sortie de la garderie, le garçon : « Maman, maman, Léa, elle a des chatons chez elle et elle va les donner. Elle a dit que je pouvais en avoir un ! »

La mère : « Ah ça, il n'en est pas question ! Pas d'animaux chez nous, tu sais que je ne supporte pas ça, c'est sale et ça sent mauvais. Et puis, qui va changer la litière ? Je vois déjà cela d'ici, je sais que ça sera pour ma pomme... Il-n'en-est-PAS-ques-tion ! »

Le garçon : « Mais maman, je m'en occuperai bien, tu peux compter sur moi. C'est moi qui vais changer sa litière, le sortir et tout et tout. Allez, dis, s'il te plaît. Tu verras, ils sont beaux. Léa a même apporté des photos à l'école, je suis certain que tu vas craquer... »

La mère : « N'insiste pas, quand je dis non, c'est NON ! En plus, tu le sais que ta sœur est allergique à toutes ces bêtes-là. Donc c'est HORS DE QUESTION ! »

Le garçon : « Quelle petite peste, c'est à cause d'elle qu'on ne peut rien faire dans cette maison ! Je la déteste... Attends que je l'attrape ! »

La mère : « Je te l'interdis, elle n'y peut rien la pauvre... Il faut toujours que tu sois méchant avec elle... »

OU BIEN

Dans la voiture à la sortie de la garderie, le garçon : « Maman, maman, Léa, elle a des chatons chez elle et elle va les donner. Elle a dit que je pouvais en avoir un ! »

La mère : « Ca te plairait d'avoir un chaton ? »

Le garçon : « Oh oui ! Allez, dis maman, je peux l'avoir ? »

La mère : « Je vois que ça te ferait vraiment plaisir et que tu rêves de cela... et en même temps, ça me pose un problème parce que je n'aime pas avoir d'animaux chez nous. Je me rends compte que c'est difficile pour toi, hein ? »

Le garçon : « Il restera dehors, et ne rentrera pas... »

La mère : « Ce serait une solution. Ça ne te frustrerait pas de ne jamais pouvoir le rentrer ? »

Le garçon : « Bin, un peu quand même... »

La mère : « Et puis, nous vivons en famille et tu sais que Héloïse est allergique aux chats. C'est parfois difficile de veiller à ce que les autres soient bien quand on veut soi-même quelque chose très très fort... »

Le garçon : « Elle n'a qu'à pas le toucher... »

La mère : « Même sans le toucher, c'est encore trop, Lucas. Une chose est certaine, c'est que quand tu seras dans TA maison à toi, quand tu seras adulte, c'est TOI qui choisiras les animaux que tu veux avoir. Ça n'est donc pas impossible à tout jamais... »

Le garçon : « Mouais, c'est quand même dommage... »

La mère : « Effectivement, tu as le droit de trouver ça triste et dommage. Viens ici que je te serre dans mes bras... ». Communiqué par Anne-Sophie <http://www.lautrementdit.net/>

* Demande de document au CREA : par mél à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en **objet** (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; par La Poste à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir les anciennes « Lettres » : j'envoie un mél à appvie-crea@yahoo.fr avec, en objet, « W », suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. Pour recevoir la liste des documents complémentaires : LDC.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : appvie-crea@yahoo.fr
Attention ! je ne confonds pas l'adresse appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse appvie-crea@yahoo.fr pour tout le reste.

La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, appvie-crea@yahoo.fr

Relais de l'EA

France : 2B – Dominique : 04 95 36 65 96, dominique.biret@live.fr ; 03 – Loïc : 06 67 65 53 60, kite@9online.fr ; 13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74, famille.guenneau@wanadoo.fr ; 34 – Françoise : 04 67 86 37 54, franboisearnoux@hotmail.fr ; 38 – Nicole : 04 74 33 66 23, nicolesitruk@gmail.fr ; 39 – Patricia : 03 84 24 95 44, patricia.dizymercurel@gmail.com ; 46 – Jeannine : 06 74 22 91 42, audelademo@yahoo.fr ; 67 – Laurence : 03 88 07 69 75, laurence.reinert@neuf.fr ; 69 – Annie : 04 78 37 95 31, annie.dorey@gmail.com ; 71 – Édith : 03 85 92 61 21, edfarine@wanadoo.fr ; 92 – Virginie : 06 81 33 11 26, virgin.guillou@yahoo.fr ; Guyane – Catherine : 05 94 30 64 55, kti.m@wanadoo.fr ; Belgique – René : +32 71 40 27 34, screverene1@skynet.be ; Espagne – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, sbignon@hotmail.com ; Italie – Guisi : +39 051 9914602, vice13@libero.it ; Liban – Suzane : +961 3 97 95 03, souchakra@hotmail.com / Ekhllass : +961 3 45 45 24, ekhllass05@yahoo.com ; Mexique – Yolanda : +5255 5560-4695, yolalf1@yahoo.com.mx



Offert à L'EA par Plantu