

***Si vous voulez vivre longtemps, vivez vieux<sup>1</sup>.***

=====  
Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

=====  
Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
  - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
  - ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
  - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

## [REFLETS]

### **J'aime... (je même)**

*Je t'aime, tu t'aimes, on sème<sup>2</sup>.*

J'aime ma femme, ma maîtresse, mes enfants, mon ami, mon chien, les voyages, les fleurs et même le chocolat... Il existe certainement une grande variété d'amours. Les distinguer est évidemment d'une grande pertinence – ne serait-ce que pour être au plus clair avec moi-même (et donc avec les autres). Ce serait donc un premier travail d'analyse et de réflexion<sup>3</sup>.

Quel est néanmoins le point commun à tous ces amours ? N'est-ce point, tout au bout (du bout) du compte, la sensation de « bien-être » que je ressens, lorsque « j'aime » – quoi/qui que ce soit que j'aime ? Ai-je d'ailleurs un autre moyen de savoir que j'aime, si ce n'est cette réaction bio-chimique<sup>4</sup> dans mon corps – que je recherche, même (et surtout) inconsciemment ? Ce « bien-être » que je préfère pour ma vie – et qui est constitutif de la vie<sup>5</sup> – serait le fait de l'ocytocine. Grâce à elle, je me ressens « bien ». Grâce à elle, je focalise sur les « qualités » de mon partenaire et je sous-estime ses « défauts<sup>6</sup> »

Savoir aimer – comme tout autre savoir – n'est pas donné équitablement à tous à la naissance. La différence – initiale – provient des conditions qui entourent ma venue au monde. Dans un milieu où l'ocytocine a sa place et joue librement son rôle, j'apprendrai l'ocytocine et son rôle dans ma vie – tout comme j'apprendrais le baoulé en pays Baoulé. J'apprendrai, tout aussi bien, dans une autre situation, son absence ou son rôle mineur, voire dangereux... Ai-je un autre choix, si je veux survivre là où je nais ?

---

<sup>1</sup> Érik Satie, 1866-1925, pianiste, compositeur de musique, « gymnopédiste ».

<sup>2</sup> Maurice Chapelain, extrait d'*Amours, amours*.

<sup>3</sup> Pour cela, autant s'appuyer sur une taxinomie telle que celle proposée, en dix catégories, par Bensaïd et Leloup, *Qui aime quand je t'aime ?*, Albin Michel, p. 138 - bien que nous ne recommandions pas, pour autant, la lecture de cet ouvrage (trop « incantatoire », à notre goût).

<sup>4</sup> Ne parle-t-on pas de « chimie » ou d'« alchimie » à propos de l'amour entre deux adultes ?

<sup>5</sup> Avec, bien entendu, son corollaire : l'évitement de ce qui m'a été désagréable.

<sup>6</sup> « Qualités » ou « défauts » ne sont relatifs qu'à moi-même – et fonction de mon histoire personnelle. Cette période d'aveuglement est nécessaire pour me rapprocher de mon partenaire. De ce fait, l'amour est donc aussi un événement historiquement daté, lié à la perception de l'ampleur et de la nature de la différence des sexes et des genres (et, de là, de leur degré de complémentarité). Dans une société très égalitaire, le besoin de partenariat/dépendance sera moins fort (ou d'une autre nature).

D'où l'importance, sur ce que je suis, de mes parents et de leur entourage... D'où l'importance, pour mon enfant, de moi parent et de mon entourage<sup>7</sup> (que je lui fais partager)...

Sans en avoir la conscience et à mon insu, je vais « naturellement » rechercher à vivre, avec mon partenaire, ce que j'ai déjà vécu – puisque c'est ce que je connais et qui m'a fait du bien, De là, sans doute, la répétition des mêmes « histoires ». De son côté, la sagesse populaire dit bien : « Qui se ressemble, s'assemble ». Je m'associe, en effet, sans bien nécessairement m'en rendre compte, avec un-e partenaire qui m'offre des stimuli semblables à ceux reçus de mes parents. Et ce qui fait la puissance de ces stimuli-là, c'est bien qu'ils sont les plus proches de ce que je *suis*, qu'ils m'ont constitué. C'est pour cela que je peux dire, dans un raccourci qui pourra sembler choquant à première vue, que je recherche, au fond, un-e autre moi-même. Et, en aimant un-e semblable à moi-même, je m'aime (je = même).

Ce que les psy nomment « transfert » est certes le mécanisme explicatif de ces répétitions ou de ces mêmes excès ou erreurs (pour moi) – incompréhensibles, au premier abord. Ces transferts sont, pour autant, un moyen de mieux me connaître, de mieux me comprendre... et, alors, d'évoluer<sup>8</sup>. Car ce que j'ai trouvé en naissant, rien ne m'oblige à le subir toute ma vie, ni à le léguer tel quel à mon tour. Si je peux ne pas rester fixé sur ce que j'ai connu dans mon enfance, mais être attentif à ce que mon partenaire *est*, je peux vivre une relation authentique – et ainsi me faciliter l'autoproduction et l'auto-réception d'ocytocine.

Laquelle est, en outre, source de santé, car :

« *L'amour, ça fait du bien*<sup>9</sup> ».

Jean-Pierre Lepri

NB 1 : La question de la monogamie<sup>10</sup> apparaît donc, ici, secondaire : seul « compte » l'amour/ocytocine. Pour les curieux : 5% des 4 000 espèces de mammifères sont monogames – l'espèce humaine fait partie de ces 5%. L'histoire humaine, au cours des millénaires comme dans celle d'une seule vie, montre toutefois que la question n'est pas aussi évidente. Sur cette question, voir notamment : Françoise Simpère, *Aimer plusieurs hommes*, disponible chez l'auteur : Autres Mondes, 7 rue République, 92190 Meudon, <http://www.autresmondesdiffusion.fr/joomla1.5/nos-livres/2-aimer-plusieurs-hommes>

NB 2 : La **relation d'amour** sera – avec la relation de pouvoir (dominant-dominé) et la relation éducative – « travaillée » lors de la 4<sup>e</sup> Rencontre du CREA, du 25 au 28 août, dont le thème général est « Relations... et éducation-formation » (voir ci-dessous et en annexe).

## [ACTES]

1. *Suis-je prêt à être ce que je suis*<sup>11</sup> ?

2. *Les rendez-vous du CREA :*

• **Strasbourg**, le vendredi **6 mai**, à 19h, *À quoi servent les éducations ?*

Conférence (entrée libre), salle **St Pierre le Jeune**, 3 rue de la Nuée Bleue

Atelier le samedi 7 mai (sur réservation), *blog*: [Apprendre naturellement](http://Apprendre naturellement)

*Ludivine* : [apprendnaturellement@gmail.com](mailto:apprendnaturellement@gmail.com), **03 88 02 32 21**

• *Le paradigme « éducation »*, animation, sur une conférence de Ken Robinson, adaptation française du CREA, un 10e montage vidéo : <http://www.youtube.com/watch?v=e1LRvYb8IE>



<sup>7</sup> « *L'enfant aimé deviendra un amant amoureux* ». Et à l'inverse... La phrase est de Lucie Vincent, *Comment devient-on amoureux ?*, Odile Jacob, p. 69.

<sup>8</sup> Michelle Larivey, *Le défi des relations. Comment résoudre nos transferts affectifs*, éd. L'Homme.

<sup>9</sup> Lucie Vincent, *Comment devient-on amoureux ?*, Odile Jacob, p. 73 et 143. Ainsi, la blessure d'un cobaye, à la patte, guérit s'il est avec des congénères (contact sociaux et donc ocytocine), ne guérit pas s'il est isolé, et guérit avec des injections d'ocytocine.

<sup>10</sup> Tout comme celles de l'hétéro-bi-homo/sexualité et celles de bien d'autres normes (religieuses, morales, politiques) et leurs conséquentes transgressions.

<sup>11</sup> *Sommes-nous prêt à ce que tout ce que nous sommes, tout ce à quoi nous nous identifions, s'effondre pour qu'émerge quelque chose d'entièrement nouveau ?* (Steven Harrison, *Être un*, L'Homme, p. 137).



- **Tournus** (71700), les **25-28 août** (du jeudi 13h au dimanche 13h)

*Relations et éducations / formations...*

*Rencontre annuelle* du CRÉA ouverte à tous.

*Renseignements/inscription* : en annexe (ci-dessous) de la présente « lettre »  
ou *Clara* : [villar.clara@yahoo.fr](mailto:villar.clara@yahoo.fr), **06 22 10 70 00**

**Je réserve la date ou bien je m'inscris** (déjà 4 inscrits).

### 3.

*Si le système scolaire était conçu pour enseigner quelque chose à quelqu'un...*

*On voudrait nous apprendre à marcher en nous coupant les pieds...*

et beaucoup d'autres « richesses » à découvrir et à diffuser sur

<http://enfance-buissonniere.poivron.org/EducAtion>

**4.** Des nouvelles des **salaires** : « l'écart de rémunération entre un PDG et un salarié, aux États-Unis, était de 1 à 40 en 1980 ; il est passé de 1 à 411 en 2005<sup>12</sup> ».

En France, le salaire annuel moyen d'un patron est de 1,25 million d'euros, mais sa rémunération monte à **5,9 millions** d'euros en y ajoutant les autres éléments de paie (actions, stock-options, bonus...<sup>13</sup>), soit 362 fois plus qu'un Smicard.

En 2010, en moyenne, le salaire des patrons – des entreprises du CAC40 –, à 2,46 millions € (soit 153 fois le Smic), a **augmenté de 24%** par rapport à 2009 (et celui de Michelin de **+505%**, à 4,5 millions €, soit 279 fois le Smic)<sup>14</sup>.

=====

## [ÉCHOS]

*À l'aire de jeux :*

*PATATRAS !*

*-Léonie : Aie ! Ouin... Maaaaaaman !*

*-La mère : Je te l'avais dit, tu cours trop vite et tu ne fais jamais attention, c'est toujours pareil avec toi ! Tu n'écoutes jamais ce qu'on te dit. Regarde ta soeur comme elle fait attention, elle !*

*-Léonie : Ouinnnn! J'ai maaaal (pensée de l'enfant « Elle s'en fout de moi, peut-être qu'elle ne m'aime plus ! Elle préfère ma soeur, ça c'est sûr ! »)*

*-La mère : C'est bien fait pour toi, ça t'apprendra à écouter ce qu'on te dit. Allez, tu n'as rien, arrête de pleurer maintenant ! (Pensée de l'enfant : « J'ai mal et Maman me dit que je n'ai pas mal... »).*

**OU**

*PATATRAS !*

*-Léonie : Aie ! Ouin... Maaaaaaman !*

*-La mère (embarrassée) : Allez, tu n'as rien, relève-toi, on s'en va ! Appelle ta soeur !*

*(Pensée de l'enfant : « Je déränge Maman, j'aurais pas dû l'embêter avec mes problèmes, en plus, on doit partir à cause de moi »).*

**OU**

*PATATRAS !*

*-Léonie : Aie ! Ouin... Maaaaaaman !*

*-La mère : Aie, ça fait mal, ça ! Mon pauvre cœur. Viens me montrer...*

*-Léonie : J'ai très maaaal, ça fait mal... (« Elle se soucie de moi ; comme ça fait du bien »)*

*-La mère : Oui, ça doit vraiment faire mal, surtout que tu courais vite. Léonie se blottit dans les bras de sa maman, s'apaise (« Elle m'aime ! »)*

*-Léonie : Tu vois, je voulais aller vite sur le toboggan, et je n'ai pas vu la bordure là. C'est parce que je voulais y arriver avant que les autres ne passent devant moi...*

*-La mère : Ah, je vois, et du coup, tu as été si vite que tu as oublié cette bordure.*

*-Léonie : Oui... (« Elle me comprend »)*

*S'ensuit un bon câlin, puis Léonie repart sur le toboggan.*

Communiqué par Anne-Sophie, <http://www.lautrementdit.net>

<sup>12</sup> Maguy Day, « Les inégalités s'accroissent aux États-Unis », *Le Monde*, 1<sup>er</sup> septembre 2006.

<sup>13</sup> <http://lci.tf1.fr/economie/consommation/2008-01/pdg-francais-mieux-payes-europe-4877916.html>

<sup>14</sup> [http://www.lesechos.fr/journal20110426/lec2\\_marches/0201324063985-salaires-des-patrons-du-cac-40-le-palmars-2011.htm](http://www.lesechos.fr/journal20110426/lec2_marches/0201324063985-salaires-des-patrons-du-cac-40-le-palmars-2011.htm)

## [OUTRE]

*La surpopulation des chats devenait insupportable, et d'après ce que les scientifiques de l'État national disaient, il valait mieux garder les bruns. Que des bruns. Tous les tests de sélection prouvaient qu'ils s'adaptent mieux à notre vie citadine, qu'ils avaient des portées peu nombreuses et qu'ils mangeaient beaucoup moins. Ma foi, un chat, c'est un chat, et comme il fallait bien résoudre le problème d'une façon ou d'une autre, va pour le décret qui instaurait la suppression des chats qui n'étaient pas bruns...*

Une nouvelle, *Matin brun*, à goûter et à partager sans modération sur : <http://eppee.ouvaton.org/spip.php?article407>

Léon Tolstoï écrit, en 1893 :

*Je sais ce dont j'ai besoin et ce qui m'est inutile, ce que je peux faire et ce que je ne peux pas faire. Je n'ai pas besoin de m'isoler des hommes des autres nations, c'est pourquoi je ne peux pas reconnaître appartenir exclusivement à une nation quelconque et je refuse toute sujétion.*

*Quels que soient les arguments qu'on invoque en faveur du pouvoir de l'État, dont la suppression pourrait provoquer des malheurs, les hommes déjà sortis de la forme étatique ne peuvent plus y rentrer, pas plus que les poussins ne peuvent rentrer dans la coquille dont ils sont sortis.*

*D'après les défenseurs du pouvoir de l'État les mauvais violenteraient les bons et les domineraient ; tandis qu'aujourd'hui il permet aux bons de maîtriser les méchants. Mais, en l'affirmant, les défenseurs de l'ordre des choses actuel décident d'avance le caractère indiscutable du principe qu'ils veulent prouver. En disant que, sans le pouvoir étatique, les méchants domineraient les bons, ils considèrent comme démontré que les bons sont ceux qui aujourd'hui sont au pouvoir, et les méchants ceux qui se soumettent. Mais c'est justement cela qu'il faudrait prouver.*

*Pour acquérir le pouvoir et le conserver, il faut aimer le pouvoir. Et l'ambition ne s'accorde pas avec la bonté, mais, au contraire, avec l'orgueil, la ruse, la cruauté. Sans l'exaltation de soi-même et l'humiliation d'autrui, sans l'hypocrisie et la fourberie, sans les prisons, les forteresses, les exécutions, les assassinats, aucun État ne peut naître ni se maintenir.*

Extraits de *Le Royaume des ciels est en vous*, Le Passager clandestin, préface de Alain Refalo, p. 117-119. Sur les « refusants », également Philippe Breton, *Les Refusants*, La Découverte (des extraits disponibles\* : réf « **BLR** », 6 p).

\* Demande de document au CREA : *par mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en **objet** (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à

[appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) :

je suis alors retiré de la liste.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).

La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Enfin ! La centrale fonctionnant au **géranium enrichi**  
(Plonk et Replonk)



# RELATIONS et ÉDUICATIONS/FORMATIONS...

*La relation est au cœur de la vie, donc de l'éducation et de la formation. Qu'il me suffise de me placer sous une cloche en plastique : aussitôt, je m'étirole et je meurs. La vie est relations. Mais la relation peut être nourricière, vivifiante, comme toxique, mortifère...*

## Fondements/antécédents

Apprendre est naturel. Apprendre, c'est vivre (et réciproquement). L'organisation de cet apprentissage en éducation, enseignement ou formation..., introduit, par nécessité, d'autres biais dans l'apprentissage : structuration, fragmentation, encadrement-guidage, systématisation, abstraction... Il peut alors arriver que les inconvénients l'emportent sur les avantages, sans que cela soit nécessairement apparent, ni intentionnel, ni conscient.

**Vivre** et donc **apprendre** la vie **est bien le but de toute vie** – et devrait être celui de toute éducation/formation.

## Thématiques principales

Qu'est-ce qu'une relation ? Quel est son rôle dans l'éducation ou dans la formation - fondées précisément sur une relation entre un éducateur et un éduqué, entre un formateur et un formé... ?

Que je sois l'un ou l'autre, en ce moment, dans le passé ou plus tard, suis-je suffisamment au clair sur les jeux et sur les enjeux, explicites et cachés, de cette relation ? de mes autres relations ?

Quelques relations-types : de pouvoir (dominant-dominé), d'amour, d'éducation...

## Motivation

Je participe à cette **Rencontre**, car je veux notamment prendre davantage conscience des effets de l'éducation/enseignement/formation

- sur moi : éducation reçue, que je reçois ou que je veux me donner
- sur l'autre : éducation/formation que j'ai donnée, donne ou veux donner - par profession ou par statut (je suis parent, enseignant/éducateur/formateur, « responsable »/leader...) ou, plus simplement, par mon seul mode de vie.

## Préparation

Je « suivrai » mieux si j'ai lu les *Lettres* de l'éducation authentique, ainsi que, si possible, quelques autres des textes qui y sont signalés. Mais ce n'est pas une obligation. Je lis les numéros qui me manquent sur <http://www.education-authentique.org/> ou je les demande, par *La Poste*, à CREA, 71300 Mary (joindre 1 timbre par numéro).

## Méthode

Le travail est fondé sur un apprendre en trois moments : information, assimilation, réexpression.

Les activités sont variées : *en moi* ('méditation', introspection, 'conscience'...), réflexion (*R*), harmonisation (corps-mental), dialogue\*, vidéos (*F*). Le programme est dense, intense, et chacun y (ap)prend ce qu'il peut...

\*« Dialogue » s'entend, ici, dans son sens originel : dia = à travers + logos = discours (c'est-à-dire « au-delà des mots »). Il s'agit étymologiquement de "suivre [simplement] une pensée" - ce qui n'explique pas la façon de la comprendre<sup>15</sup>.

<sup>15</sup> Ce que le dialogue n'est pas : Beaucoup de gens succombent à l'art d'opposer **arguments** contre arguments. Ils croient dialoguer alors qu'en fait, ils ne prennent pas le temps d'examiner les sujets dont on parle en y distinguant les différents arguments et les catégories auxquels ils se rattachent. Ils vont à la chasse à la **contradiction** dans les mots employés : c'est une querelle bien plus qu'un dialogue qu'ils ont entre eux (*Wikipedia*).

Proposition de **programme indicatif**

<i>Jeu 25 août 2011</i>	<i>Vendredi 26</i>	<i>Samedi 27</i>	<i>Dimanche 28</i>
	<i>En moi 1</i>	<i>En moi 2</i>	<i>En moi 3</i>
Arrivée			
	<i>R2 Ce que je suis...</i>	<i>R4 La relation d'amour</i>	Harmonisation 3
	Dialogue 2	Dialogue 4	<i>R6 (à préciser)</i>
	Harmonisation 1	Harmonisation 2	Échange
14h : Introduction <i>R1 Ce qui est...</i>	<i>R3 La relation de pouvoir</i>	<i>R5 La relation éducative</i>	14h : Départ
Dialogue 1	Dialogue 3	Dialogue 5	
<i>F1 Communiquer en Conscience</i> (conférence)	<i>F2 Guerre et paix dans le couple</i> (conférence)	<i>F3 La fin de la peur</i> (conférence)	
<i>Film 1</i>	<i>Film 2</i>	Veillée	

**Lieu**

Dans un établissement d'enseignement, en Bourgogne, à la limite de la ville de Tournus (71700), proche de la Saône. Gare la plus proche : Tournus (à 12 min à pied). Hébergement en chambres individuelles (ou doubles, sur demande)

**Inscription/Réservation**

Coût : 50 euros, **tout compris**, par nuitée (soit **150** euros pour les 3 jours, possibilité d'arriver la veille), pour mon hébergement-alimentation. L'inscription, elle, est gratuite.

J'envoie un chèque de réservation de 100 euros par personne, à l'ordre de « **CRÉA** » s/c Vilar, *21 av du 11 Novembre 1918 - 69160 TASSIN LA DEMI LUNE*, en précisant mes **nom, adresse postale, téléphone, mél**, ainsi que l'offre ou le besoin de covoiturage. Solde à régler pour le 1<sup>er</sup> août.

**Plus de précisions** : Clara, **06 22 10 70 00**, [villar.clara@yahoo.fr](mailto:villar.clara@yahoo.fr)

Une présentation vidéo de la rencontre de 2010 (13 min) est visible sur :

<http://www.youtube.com/watch?v=vD5zOqTC1tg>



## DEMANDE DE RÉSERVATION

*L'inscription est gratuite, chacun paie son voyage et son séjour, soit 150 euros pour la Rencontre (3 nuitées + 3 repas/jour). Bien entendu, les conditions financières ne doivent pas être un obstacle à ta participation (parle m'en, le cas échéant).* Plus de précisions : **06 22 10 70 00**

Prénom, Nom :

Adresse postale :

Téléphone (s) :

Mél :

Je prévois d'arriver la veille, le mercredi 24 au soir (supplément 20€, sans repas) : **OUI** **NON**  
J'autorise la communication de mes coordonnées aux autres participants.

Date :

Signature :

**À envoyer, avec un chèque de 100€** (acompte), à l'ordre du « **CREA** » s/c **Vilar,**  
**21 av du 11 Novembre 1918, 69160 TASSIN LA DEMI LUNE**

Le chèque est encaissé le 2 juillet 2011, le solde (50 €) est à payer avant le 1<sup>er</sup> août

## COPIE À CONSERVER :

*L'inscription est gratuite, chacun paie son voyage et son séjour, soit 150 euros pour la Rencontre (3 nuitées + 3 repas/jour). Bien entendu, les conditions financières ne doivent pas être un obstacle à ta participation (parle m'en, le cas échéant).* Plus de précisions : **06 22 10 70 00**

Prénom, Nom :

Adresse postale :

Téléphone (s) :

Mél :

Je prévois d'arriver la veille, le mercredi 24 au soir (supplément 20€, sans repas) : **OUI** **NON**  
J'autorise la communication de mes coordonnées aux autres participants.

Date :

Signature :

**À envoyer, avec un chèque de 100€** (acompte), à l'ordre du « **CREA** » s/c **Vilar,**  
**21 av du 11 Novembre 1918, 69160 TASSIN LA DEMI LUNE**

Le chèque est encaissé le 2 juillet 2011, le solde (50 €) est à payer avant le 1<sup>er</sup> août