

## *Tous les sots sont périlleux<sup>2</sup>.*

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

### **La mystification éducative<sup>3</sup> ou les mensonges de la pédagogie<sup>4</sup>**

*D'où vient l'idée qu'une éducation est nécessaire pour former l'homme ?*

Bernard Charlot<sup>5</sup>

*Il est tragique que l'éducation des enfants soit confiée aux adultes.*

Henri Laborit<sup>6</sup>

L'idée d'enfance n'est pas nécessaire à la pédagogie. Comme le remarque Alice Miller, « l'enfant est l'objet de la pédagogie, pas le sujet<sup>7</sup> ». C'est plutôt la pédagogie et l'éducation qui fondent une certaine idée – une idéologie ? –, sans doute implicite et inconsciente, de l'enfant<sup>8</sup>. Pour les pédagogies dites traditionnelles, l'enfant est corrompu et doit être, par l'éducation, protégé de lui-même et extrait de sa « sauvagerie » originelle. Pour les pédagogies dites nouvelles, la nature de l'enfant est, à l'inverse, digne et respectable, et l'éducation doit la protéger de la corruption. Dans les deux cas se trouve justifiée une action sur l'enfant et dans son intérêt. Dans les deux cas, l'enfant est vu comme faible, inexpérimenté, inachevé, malléable... ce qui légitime une intervention de l'adulte.

Comme tout être vivant, l'humain naît, se « développe » et meurt. Ce « développement » bio-physiologique peut-il fonder, pour autant, l'idée d'un développement culturel ou philosophique – qui irait, parallèlement, d'un stade « enfant », incomplet, inachevé, vers un stade « adulte », complet, achevé ? Et si c'était l'enfant qui précédait – en préséance, en prééminence – l'adulte ? L'enfant est capable, à sa naissance, de comprendre et de faire tout ce qui existe à la surface de la terre – parler six mille langues, par exemple – et tout ce qui n'y existe pas encore. L'adulte ne le peut plus – il peine à apprendre *une*

<sup>1</sup> Ce juillet, on a 5 vendredis, 5 samedis et 5 dimanches. Cela se répèterait tous les 823 ans seulement ! (Signalé par Trang)

<sup>2</sup> Jacques Deval, pseudonyme de Jacques Boularan, 1899-1972.

<sup>3</sup> Allusion au titre du livre de Bernard Charlot, *La Mystification pédagogique*, Payot, 1976. Ce texte, ancien et indisponible, est néanmoins d'actualité et à (re)lire d'urgence, dans les bibliothèques ou sur le marché des livres d'occasion. Ce livre a inspiré fortement les réflexions qui suivent. Une présentation : <http://www.leconflit.com/article-la-mystification-pedagogique-de-bernard-charlot-55899680.html> ou encore [http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp\\_0556-7807\\_1978\\_num\\_43\\_1\\_2144\\_t1\\_0081\\_0000\\_2](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1978_num_43_1_2144_t1_0081_0000_2). Mais aussi, René Lourau, *L'illusion pédagogique*, Epi, 1969.

<sup>4</sup> L'expression est d'Alice Miller, *La Connaissance interdite*, Aubier, p. 73.

<sup>5</sup> Bernard Charlot, *Op. cit.*, p. 53.

<sup>6</sup> « Avec une conscience lucide de ce que nous sommes, il est tout de même tragique de penser que l'éducation de l'enfant est confiée aux adultes, ne trouvez-vous pas ? » (*Éloge de la fuite*, Folio, p. 63). Ou encore : « *Le véritable problème de l'éducation est l'éducateur* » (Krishnamurti, *De l'Éducation*, Delachaux et Niestlé, p. 30 extraits sur demande\*, réf KDE, 7 p.).

<sup>7</sup> « L'enfant n'a véritablement pas le droit d'être un sujet, il demeure l'objet de la pédagogie » (Alice Miller, *La Connaissance interdite*, Aubier, p. 60).

<sup>8</sup> L'idée d'enfance ne s'établit, en France, qu'au XVIIe siècle. Cf Philippe Ariès, *L'Enfant et la vie familiale sous l'ancien régime*, Seuil, 1973.

langue étrangère, à remettre en cause ses conditionnements, etc.. La plasticité, la curiosité, la sensibilité, la compréhension, la créativité... de l'enfant semblent largement supérieurs à ceux de l'adulte. Et si c'était plutôt l'enfant le devenir de l'adulte<sup>9</sup> ?

L'éducation transmet les modèles sociaux, forme la personnalité, diffuse des idées politiques<sup>10</sup>. En ne se situant uniquement qu'aux plans philosophique, culturel, social – et non politique ou sociologique –, elle masque cela. Voir l'enfant comme un être social évoluant dans un cadre social lui-même en évolution est une première prise de conscience.

Une autre question est de comprendre pourquoi je redoute tant de laisser l'enfant être ce qu'il est ? Pourquoi ai-je si peur de lui que je veuille l'éduquer ? – alors que ma supériorité physique sur lui, sa dépendance bio-physiologique de moi pour sa survie, devraient me rassurer.

La pédagogie et l'éducation sont bien une forme idéologique, spécifique à un groupe humain, à un moment donné. Ne pas le voir ou le ne nier m'en rend le complice plus ou moins conscient. Et m'empêche de l'interroger.

Alors, au fait et au fond, pourquoi j'éduque ?

Jean-Pierre Lepri

NB : La relation éducative – comme la relation de pouvoir (dominant/dominé) et la relation d'amour – sera évoquée lors de la 4<sup>e</sup> Rencontre du CREA de fin août, ayant pour thème général : Relations... et éducations-formations. Voir ci-dessous.

---

## [ACTES]

1. *Travailler à relier, relier, toujours relier* (Edgar Morin<sup>11</sup>).

2. *Les rendez-vous du CREA :*



• **Tournus** (71700), les **25-28 août** (du jeudi 13h au dimanche 13h)

*Relations ... et éducations / formations*

[Rencontre annuelle](#) du CRÉA ouverte à tous.

Renseignements/inscription :

Clara : [villar.clara@yahoo.fr](mailto:villar.clara@yahoo.fr), 06 22 10 70 00

**Dernière occasion pour m'inscrire** (il reste dix places).

---

• **Val-de-Chalvagne** (04320), samedi **30 juillet**, Présentations : *l'éducation lente* (matin) ; *l'éducation authentique* (l'après-midi), *Rencontre des amis de la revue Silence* : <http://amisilence.apinc.org>

• **La Chapelle des Bois** (25240), dimanche **7 août**, *Fête du bio* : stand CREA  
15h, Conférence : *Apprendre, c'est naturel* - Elanor : 03 81 69 29 75, <http://fete.bio.free.fr>

• **Val de Consolation** (25390), **18-19 août**, *Éduquer à la vie*, Terre du Ciel : stand CREA  
[http://www.terre-du-ciel.fr/rencontres\\_eduquer.htm](http://www.terre-du-ciel.fr/rencontres_eduquer.htm)

3. *Autres rendez-vous :*

Moison la Rivière (44520), 9-13 juillet, *Université pratique : écologie-autonomie*, **02 40 07 63 68**,  
[maison.autonome@orange.fr](mailto:maison.autonome@orange.fr), <http://www.heol2.org/lesstages/semainauto.html>

Montgaillard de Salies (31260), 16-23 juillet, *Rencontre autour de la pensée de Krishnamurti*,  
**05 61 90 69 07**, <http://krishnamurti-fr.blogspot.com/p/rencontre-internationale-ete.html>

Burg Lutter (Basse-Saxe, Allemagne), 24-31 juillet, *Camp pour liberté(s) critique(s) et alternatives vivantes*, <http://wlmw.blogspot.de/non-german/francais/>

---

<sup>9</sup> Idée développée notamment par Georges Lapassade, *L'Entrée dans la vie*, 10/18, 1963. Ou encore, comme le dit Forest Whitaker : *L'enfance est ce que nous passons notre existence à essayer de retrouver*.

<sup>10</sup> Au sens de « comment se comporter en société ».

<sup>11</sup> *La Voie*, Fayard, <http://dialoguesenhumanite.org/331-la-voie-edgar-morin>

#### 4.

*Les Apprentissages autonomes. Comment les enfants s'instruisent sans enseignement* de John Holt : <http://www.editions-instant-present.com/les-apprentissages-autonomes-trad-de-learning-all-the-time-p-26.html>  
A commander directement chez l'éditeur (ci-dessus).

"Voir" l'éducation autrement ? un blog avec des vidéos : <http://lejardindutopia.blogspot.com/>

*Penser global et agir global* aussi. S'inscrire et se déclarer *Citoyen du monde* (tels Albert Camus ou l'Abbé Pierre) : <http://www.recim.org/cdm/citoyen.htm>

Le pays au monde où il ferait le mieux vivre ? le *Vanuatu*<sup>12</sup>. La France est classée 126<sup>e</sup>, les USA, 150<sup>e</sup> (sur 178 pays). Selon la *NEF* (New Economics Foundation). Pourquoi ? Comment ?

<http://www.greenetvert.fr/2011/01/22/ils-ont-la-recette-du-bonheur/12327>

Les rapports complets : <http://www.happyplanetindex.org/learn/download-report.html>

Des nouvelles de l'école : "10 objets identiques coûtent 22 euros. Combien coûtent 15 de ces objets ?". Ils sont près de **70% des élèves de CM2** à ne pas répondre correctement à cette question – ainsi que le ministre de l'Éducation nationale qui répond : "Ça fait 16,50" (soit un prix inférieur pour davantage d'objets)<sup>13</sup>.

## [ÉCHOS]

**L'école du Vanuatu** (de la maternelle au lycée) :

- L'instruction n'est pas obligatoire.
- Chaque Vanuatais est "naturellement" bilingue, la plupart sont tri et quadrilingues<sup>14</sup>.
- **Évaluation** : utilisée pour promouvoir l'apprentissage ; tous les examens nationaux seront révisés tous les cinq ans, de même que leurs buts, et leur efficacité évaluée.

- **Six finalités** :

1. *Être autonome* : être autosuffisant, avoir de l'initiative, être efficace ; 2. *Planifier* et mettre en œuvre : être flexible, efficace et s'adapter à une société toujours changeante ; 3. *Prendre soin*, partager et participer : vivre et travailler ensemble, en harmonie et dans le respect, et promouvoir un environnement sain ; 4. *Résoudre* les problèmes : identifier des problèmes simples et complexes en utilisant des stratégies telles que la collecte et l'utilisation d'informations, afin de prendre des décisions appropriées et utiliser un esprit critique, une créativité et une ingéniosité adaptés ; 5. Utiliser des *langages* et des symboles : être compétent en écriture et lecture ; utiliser des signes et des symboles ; informatique et langues pour la communication ; 6. Valoriser la *culture* et la religion : reconnaître la signification de signes et de symboles culturels

- **Cinq domaines d'apprentissage** (seulement) :

1. *Développement personnel* : santé ; éducation physique ; sport ; vie familiale ; 2. *Culture et communauté* : vivre et apprendre ensemble ; coutume, culture et environnement ; études sociales, sciences sociales ; économie ; administration ; arts et artisanats ; entreprendre ; technologie ; 3. *Langues* et communication : langue vernaculaire et Bichelamar (langue véhiculaire), anglais, français, autres langues (espagnol, mandarin, japonais...), informatique et bureautique ; 4. *Mathématiques* et sciences : dont jardinage et agriculture ; 5. *Développement du caractère* et de la spiritualité

Référentiel national pour le curriculum. *Davantage d'extraits et d'explicitations sur demande\**, réf « **VRS** », 8 p.

## [OUTRE]

Henri Laborit a écrit :

*Toute structure vivante n'a pas d'autre raison d'être que d'être.*

*La motivation fondamentale des êtres vivants semble être le maintien de leur structure organique. Mais elle dépendra soit de pulsions, en réponse à des besoins fondamentaux, soit de besoins acquis par apprentissage.*

<sup>12</sup> En 2006. En 2009, c'est le Costa Rica (le Vanuatu n'est pas évalué). En 2011, c'est, à nouveau, le Vanuatu. Mais ce serait aussi le pays le plus pauvre et le plus aidé, et les taux de mortalité en couches et de suicides y seraient très élevés.

<sup>13</sup> Le 6 juin, sur RMC/BFM TV.

<sup>14</sup> L'une des 113 langues vernaculaires du pays + Bichelamar (langue véhiculaire) + anglais + français.

*Il semble exister trois niveaux d'organisation de l'action.*

*Le premier, le plus primitif, à la suite d'une stimulation interne et/ou externe, organise l'action de façon automatique, incapable d'adaptation.*

*Le second organise l'action en prenant en compte l'expérience antérieure, grâce à la mémoire que l'on conserve de la qualité, agréable ou désagréable, utile ou nuisible, de la sensation qui en est résultée. L'entrée en jeu de l'expérience mémorisée camoufle le plus souvent la pulsion primitive et enrichit la motivation de tout l'acquis dû à l'apprentissage.*

*Le troisième niveau est celui du désir. Il est lié à la construction imaginaire anticipatrice du résultat de l'action et de la stratégie à mettre en œuvre pour assurer l'action gratifiante ou celle qui évitera le stimulus nociceptif.*

*Le premier niveau fait appel à un processus uniquement présent, le second ajoute à l'action présente l'expérience du passé, le troisième répond au présent, grâce à l'expérience passée par anticipation du résultat futur. Le système nerveux commande généralement une action. Si celle-ci répond à un stimulus nociceptif douloureux, elle se résoudra dans la fuite, l'évitement. Si la fuite est impossible, elle provoquera l'agressivité défensive, la lutte.*

*Si cette action est efficace, permettant la conservation ou la restauration du bien-être, de l'équilibre biologique, si en d'autres termes elle est gratifiante, la stratégie mise en œuvre sera mémorisée, de façon à être reproduite. Il y a apprentissage. Si elle est inefficace, ce que seul l'apprentissage pourra montrer, un processus d'inhibition motrice sera mis en jeu.*

*À côté des agressions directes, physiques ou chimiques, l'agression psychosociale au contraire passe obligatoirement par la mémoire et l'apprentissage de ce qui peut être nociceptif pour l'individu. Si elle ne trouve pas de solution dans l'action motrice adaptée, elle débouche sur un comportement d'agressivité défensive ou, chez l'homme, sur le suicide. Mais si l'apprentissage de la punition met en jeu le système inhibiteur de l'action, il ne reste plus que la soumission avec ses conséquences psychosomatiques, la dépression ou la fuite dans l'imaginaire des drogues et des maladies mentales ou de la créativité.*

Extrait de *Éloge de la fuite*, Folio Essais. Davantage d'extraits disponibles\* : réf « **LEF** », 8 p.

\* Demande de document au CREA : par mël à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en **objet** (n'envoyer qu'un seul mël avec l'ensemble des références) ; par La Poste à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).

La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Dessin offert à L'EA par Mòzust

