



L'ÊTRE de

LEA 48

- nov 2011

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

L'horreur est humaine¹.

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
 - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

Travaille bien à l'école...

Choisis un métier que tu aimes et tu n'auras plus à travailler un seul jour de ta vie².

L'expression « Travaille bien à l'école... » ou le livre, louangé³, *Faire travailler les élèves à l'école...* sous-entend que le travail serait une nécessité pour apprendre – voire pour l'accomplissement de la personne. Même Freinet⁴ et les autres pédagogies alternatives prônent les vertus du travail. Sans doute, il y a travail et travail. Travail forcé et travail dans la joie⁵ – quand ce n'est pas la joie par le travail⁶... Certes, on dénonce le travail des enfants, ailleurs – quand ce serait, ici, une vertu pour étudier⁷ ?

Travailler, c'est, à l'origine « tourmenter, torturer avec le *trepalium*, instrument à trois pieux auquel on attachait les animaux ou les esclaves pour les punir ». Et, dans le christianisme, inspirateur de nos valeurs, le travail est la conséquence du péché originel, sa punition. Au XVIII^e siècle, le travail est valorisé comme facteur de production ; au XIX^e, il est consacré comme l'essence de l'homme ; au XX^e, il devient le pivot du système de distribution des revenus, des droits et des protections⁸.

Certes, je trouve cette valeur travail en naissant, j'en suis imprégné et je la diffuse à mon tour. Mais pourquoi cette valeur est-elle partagée aussi bien par la « droite » que par « la gauche », par les « marchands » que par les « éducateurs », par les éducateurs rigoristes que par les éducateurs alternatifs et « doux » ? Et en quoi est-ce une valeur ?

¹ Coluche.

² Confucius.

³ Notamment par les mouvements pédagogiques alternatifs et leurs hérauts (taper le titre du livre sur un moteur de recherche). Le titre lui-même, « Faire travailler... » a, pourtant, déjà de quoi étonner, en lui-même.

⁴ *L'Éducation du travail*, Delachaux et Niestlé.

⁵ « Plus la joie augmente, plus la performance s'accroît, à condition bien sûr que l'on ne se coupe pas de la réflexion. La joie est également contagieuse. En cela, elle s'apparente un peu au charisme. Pour un manager, elle permet de transmettre de la motivation ou bien de surmonter des épreuves (une fusion, une délocalisation, une cession...). D'une manière générale, on ne saurait travailler sans joie aucune », http://lexpansion.lexpress.fr/stress-au-travail/la-joie-accroit-la-performance-au-travail_143572.html

⁶ C'était l'inscription à la porte d'entrée de certains camps de concentration nazis.

⁷ Aussi, celui qui n'a pas appris n'aurait pas suffisamment « travaillé ».

⁸ Dominique Méda, *Le Travail. Une valeur en voie de disparition*, Aubier, 1995 ; et *Le Travail*, Puf, coll. "Que sais-je ?", 2007. Voir aussi François Vatin, *Le Travail et ses valeurs*.

Si je me soustrais, juste quelques instants, à cette idéologie reçue et partagée, je me rends compte que, lorsque je travaille, je fournis un effort « pour » quelqu'un, en vue d'un retour, d'une récompense – ce « quelqu'un » fût-il moi. Travailler est un acte intentionnel, de ma part, par lequel je me subordonne à un autre. Mais d'où viendrait que je « dois » apprendre « pour » quelqu'un ? Cette relation de subordination qui sous-tend et fonde la valeur travail est-elle nécessaire dans l'apprendre ? Est-ce que j'apprends sans travailler ? – Oui. Est-ce que j'apprends sans effort ? – Oui. Est-ce que l'effort est nécessairement travail ? – Non. Puis-je bien vivre sans travailler⁹ ? etc.

La valeur travail, en éducation, est suspecte – et donc matière à réflexion. D'où vient-elle ? Où va-t-elle (que produit-elle) ? Ses effets collatéraux et secondaires, pour les naïfs, seraient, sans doute, « premiers », pour d'autres ? Et lesquels ? « À qui profite le crime/travail » ?

Avant d'enjoindre « mes » enfants, « mes » élèves, « mes » formés, « mes » amis... à « travailler » (« dur » ou « mou », là n'est pas la question), je réfléchis... Sur la validité du contenu de mon injonction. Et ensuite sur ce qui m'habilite à enjoindre – que ce soit à travailler ou à quoi que ce soit, d'ailleurs.

Ce n'est donc pas seulement la « couleur¹⁰ » – le contenu ou la manière – du travail qui est en question ici. Mais c'est, à la fois, le fondement même de l'injonction ou du souhait : « travaille bien »... pour apprendre (ou pour quoi que ce soit), tout comme la pertinence de son contenu (fût-il joyeux ou prometteur).

Je 'travaille'¹¹ donc à ne plus (faire) « travailler » : apprendre est inné, naturel.

Jean-Pierre Lepri

[ACTES]

1. *Les barreaux dorés ne changent rien à l'aliénation des prisonniers*¹²

2. *Les rendez-vous du CREA :*

• **Garches** (92380), vendredi **4 novembre**, 20h 30, conférence (entrée libre) : *À quoi servent les éducations ?*
Salle *Marcel Pagnol*, école *Pasteur A*, 13 rue de Suresnes – Delphine : 01 74 63 19 69 ou 06 09 56 01 64,
conference_education@yahoo.fr + Ateliers le samedi **5 novembre**

• La vidéo (12 min) *Du paradigme de l'éducation* poursuit son "succès" : 50 000 spectateurs.
<http://www.youtube.com/watch?v=e1LRrVYb8IE>. Mathieu Kassovitz devrait la signaler le **mercredi 16 novembre**, dans une opération spéciale « rédacteur en chef » de DailyMotion.

3. *Revue Silence*

• le dossier « **l'éducation lente** », paru dans la revue *Silence* n°382 de septembre 2010, est disponible gratuitement en ligne (l'impression « papier » étant épuisée) :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/SEL_Silence_Education_lente.pdf

Le livre *Éloge de l'éducation lente* peut être commandé ici :

http://www.revuesilence.net/download/bdc_elogeeduclente_internet.pdf

• de même pour le dossier « la marche », *Silence* n° 388, mars 2011 :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/SCM_Ca_marche.pdf

⁹ Outre le fait que, le plus souvent, « travailler » est implicitement lié à « être salarié ».

¹⁰ Bien entendu et sans hésitation, je préfère une prison aux couleurs claires, spacieuse, bien éclairée... à une prison aux couleurs ternes et défraîchies, étroite, sombre, qui sent l'urine... Mais à cela, je préfère encore être hors de la prison.

¹¹ L'usage du guillemet simple (apostrophe) signale, en sémantique générale (voir *L'EA n° 13*) que le mot est employé dans un sens autre que son sens usuel. Ici, il s'agit, de fait, d'un non-travail, de laisser faire la vie – par une meilleure conscience de ce qui se joue à mon insu et non en « combattant » quoi que ce soit.

¹² Serge Mongeau, *La Simplicité volontaire*, Écosociété.

4. Éducation scolaire :

- **Record du « sans maître »** en France, avec les nombreuses suppressions de postes d'enseignants ; l'Éducation nationale a de plus en plus recours à des vacataires et aux heures supplémentaires : du coup, la masse salariale globale a augmenté par rapport à l'année précédente¹³.
- **Maternelle à haut risque** : les enfants y seront classés en R.A.S. (rien à signaler), R (à risque) et H.R. (à haut risque), pour « *préparer 100% des élèves à réussir en CP* » (sic)...
- **L'enseignement fonctionne mal** selon 64 % des Français et 60 % pensent que l'école publique ne garantit pas l'égalité des chances (Ipsos, sep 2011 : http://www.ipsos.fr/sites/default/files/attachments/les-francais-et-l-ecole_0.pdf).

5. Crise financière :

- Le pays d'Europe qui compte le plus de millionnaires est la France (2,3 millions)¹⁴.
- 80 % de la valeur des entreprises mondiales sont contrôlés par 737 maîtres du monde¹⁵.
- Les rémunérations moyennes ont augmenté de 44,8% en 2010... pour les dirigeants des banques (Alternatives Économiques, hors-série n° 90).
- Augmentation de 17% pour le marché du luxe, au 3^e trimestre, en France. Le carat de diamant a augmenté de 29% en un an (Les Échos, 15 oct 2011).

[ÉCHOS]

Élever un enfant ?

Steven Harrison a écrit :

Nous ne faisons pas des enfants par amour.

Nous faisons des enfants par confusion, par désir à la suite de nos idées, de notre besoin de sécurité.

Nous faisons des enfants, c'est tout. Notre biologie nous y pousse.

Nous appelons « amour » le profond sentiment éprouvé pour nos enfants, mais il s'agit d'attachement.

L'amour est tout autre.

L'attachement peut fonctionner pour protéger l'enfant pendant sa croissance. Mais ce même attachement le blessera et nous blessera lorsque nous ne pourrons le lâcher.

Nous ne pouvons élever nos enfants. Si nous le faisons, ils seraient pareils à nous. Au lieu de cela, effaçons-nous.

Le nouveau-né dépend entièrement de nous pour pourvoir à ses besoins. Ses pleurs sont une demande.

En y répondant, nous créons les fondements de sa sécurité et la possibilité de ses propres découvertes.

Offrons-lui un environnement de liberté et d'espace.

Nous serons tentés d'essayer de forcer l'enfant dans le moule de notre monde, de notre rythme, de nos schémas. Nous serons tentés de conditionner l'enfant, de le socialiser, de lui imposer les règles qui ont été implantées dans nos esprits.

L'enfant apprend de notre être, pas de nos mots. Il observe activement notre quotidien. S'il y a un « fais cela », faisons-le. S'il y a un « ne fais pas cela », ne le faisons pas nous-mêmes. Vivons nos recommandations à l'enfant.

L'enfant sera conduit par sa volonté intérieure, ses intérêts et ses qualités inhérentes. Le matériau génétique, la mémoire biologique qu'il porte en lui interagira avec les forces de l'environnement, et la nature de l'enfant émergera spontanément.

Plus tard, libéré de cette idée que nous sommes des parents, l'enfant s'engage vers une vie d'adulte. La relation avec les parents existe maintenant seulement par réciprocité, non par obligation ou par culpabilité.

La manière dont un tel enfant, maintenant adulte, élève la prochaine génération pourrait être fondamentalement différente.

¹³ Le Canard Enchaîné, 19 octobre 2011, p.4.

¹⁴ En dollars, selon le Crédit Suisse - source AFP. La France serait le 3e pays au monde pour le nombre de millionnaires (en dollars) - source Rue89.

¹⁵ <http://www.bastamag.net/article1719.html>

Nous ne pouvons produire d'enfants transformés par le seul fait de notre désir. Nous pouvons cependant laisser notre magma mental hors de l'affaire. Nous pouvons faire en sorte que notre centre conditionné soit absent du processus de soutien à l'enfant.

Nous produisons des enfants. C'est notre nature. Il n'est pas besoin d'envelopper cela de confusion ou de culpabilité. Faisons des enfants, adoptons-en, guidons-les, mais ne leur injectons pas notre conditionnement. Laissons-les être ce qu'ils sont.

Extrait de *Être un. Se trouver dans la relation*, L'Homme, p. 129-132.

[OUTRE]

Les formes que prennent nos vies – nos familles, nos écoles, nos églises, nos sociétés – sont toutes d'inconscientes idées reçues. C'est cela notre réalité, où nous sommes des ratés ou des réussites.

Le rat dans le labyrinthe du psychologue réussit quand il a atteint le côté opposé, a poussé sur le levier et se voit récompensé par une capsule nourrissante. C'est notre vie. Le labyrinthe, c'est le labyrinthe de la pensée – la pensée collective, sociétale.

Enjambrer les limites du labyrinthe n'est pas une mince affaire. Toutes les formes exercent leurs forces contre nous. La pression est immense. Le plus petit pas hors du labyrinthe et notre monde commence à se désagréger.

Considérons notre vie. Sommes-nous prêt à ce que s'effondre tout ce que nous sommes, tout ce à quoi nous nous identifions, pour qu'émerge quelque chose d'entièrement nouveau ?

Extrait de Steven Harrison *Être un. Se trouver dans la relation*, L'Homme, p. 136.

* Demande de document au CREA : *par mél* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : *LDC*, 3 p.

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : appvie-crea@yahoo.fr.

La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, www.education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org

Brainstorming : Dessin offert à L'EA par Aurel

