



L'ÊTRE de

LEA 72

- mai 2014

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

Socialisation
et éducation...

28-31 août en Bourgogne

[Il reste des places](#)

Tes désirs sont désordre¹.

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

Socialiser ?

*« Les hommes n'ont pas eu à inventer la vie en société.
Ils sont par nature une espèce sociale² »*

Socialiser, c'est l'acte de « rendre social ». Ce qui sous-entend, au moins, 1. que celui que je veux rendre social ne l'est pas ; 2. que c'est par mon acte qu'il le deviendra ; 3. qu'il n'y a qu'un (seul) modèle de société (à faire incorporer par le « socialisé »).

Rendre social un a-social ?

Aucun homme ne (sur)vit hors d'une société – fût-ce l'enfant-loup qui doit sa survie à la société des loups... La socialité est donc naturelle en lui, en ce sens que l'homme n'a pas d'autre choix³, s'il veut survivre, qu'apprendre la langue et les autres mœurs de la société dans laquelle il naît ou dans laquelle il arrive. Rendre social, ce n'est donc pas domestiquer une nature sauvage, asociale, voire antisociale⁴. Mais ne serait-ce pas plutôt canaliser la socialité naturelle de l'homme vers un type particulier d'organisation sociale – qu'il ne choisirait pas spontanément et naturellement ?

Rendre social selon ma manière, sinon il ne le sera pas ?

La socialité, comme l'apprendre, étant innés, chacun apprendra ce qui est dans son intérêt ou dans l'intérêt du groupe qui le porte – et non nécessairement dans l'intérêt de celui qui entend le contrôler ou l'exploiter. Il s'agit donc de le façonner dans le sens des intérêts du contrôleur. Pour cela, il « faut » postuler que l'homme ne naît pas social, qu'il naît mauvais... Comme si la socialisation mettait à l'abri des conflits « armés » ! C'est même souvent au nom de la protection sociale (ou de celle de nos sociétés), de l'éducation, de la liberté... que les pires restrictions, voire les guerres... sont lancées.

Socialiser, mais à quelle société ?

¹ Jean-Pierre Lepri. Cf. *Peurs et désirs*, un DVD du CREA :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/DVD_C-D-PrésentationA.pdf

² Maurice Godelier, *Au Fondement des sociétés humaines*, Flammarion « Champs », p.73.

³ Ce qui pousse des êtres humains l'un vers l'autre, ce serait notamment l'instinct sexuel de procréation. Celui-ci engendre l'interdit de l'inceste, limite de la nature et de la culture, et organise les sociétés humaines (Lévy-Strauss).

⁴ Quelques réflexions et analyses de la question : Marshall Sahlins. *La Nature humaine : une illusion occidentale*, Liber-Éclat ; Jacques Lecomte, *La Bonté humaine*, Odile Jacob ; Frans de Waal, *L'Âge de l'empathie* et *Le Bonobo, Dieu et nous*, tous deux chez Les Liens qui Libèrent ; Jay Griffiths, *Wild: An Elemental Journey*, Penguin ; ou encore Mathieu Ricard, *Éloge de l'altruisme*, NiL ; Pierre Kropotkine, *L'Entraide, un facteur de l'évolution*, Sextant...

Évidemment, les « socialisateurs » utilisent le supposé besoin de socialisation (qu'ils ont institué) pour, en fait, insérer le « socialisé » dans le type de société qu'ils dominent. Ils sélectionnent et rémunèrent pour cela des agents socialisateurs (normalisateurs) : enseignants, travailleurs sociaux, dirigeants-directeurs, experts, publicitaires, hommes politiques, prêtres, thérapeutes, policiers... chargés de socialiser, de gré ou de force, les masses, le peuple ou les jeunes-des-banlieues⁵... Autrefois et ailleurs, on les civilisait, maintenant et ici, on les socialise – bien entendu « pour leur bien ».

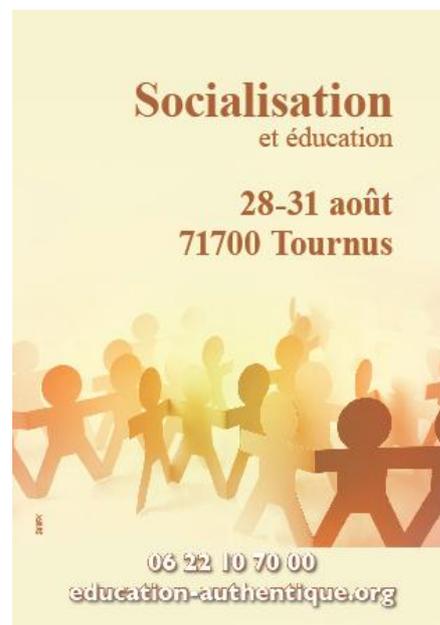
L'homme étant par essence social, il n'a nul besoin d'être *socialisé* (voie passive) : il se socialise activement (de) lui-même, sans même le savoir ni le conceptualiser. Il ne peut pas ne pas (question de survie⁶) s'ajuster à la société dans laquelle il vit – qu'il y naisse ou qu'il y emménage. Mais il constitue cette société qui le constitue. Et non seulement il « s'y adapte, mais [il] doit produire de la société pour continuer à vivre⁷ », que ce soit pour la renforcer ou pour la modifier. Aussi, par son seul comportement individuel, il influence déjà les mœurs de cette société⁸.

Socialiser est un acte dirigiste venu d'un extérieur à identifier, animé d'une intention à élucider. D'autre part, l'évolution de toute société est endogène – et non produite par une cause extérieure⁹. Ma socialisation est un acte intérieur, inévitable. Elle me met en relation avec le monde qui me reçoit et elle me permet d'y (sur)vivre. Et c'est par la conscience de cette auto-socialisation que je me donne des moyens d'agir, en faveur de la vie, et sur moi et sur cette société.

Jean-Pierre Lepri

Socialisation et éducation sont les thèmes de la Rencontre annuelle, du 28 au 31 août, à 71700-Tournus : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

Il reste des places.



[ACTES]

*Il n'y a rien dans ma vie
que je n'aie vécu « maintenant »*

*Ceux qui ne savent pas s'arrêter
galopent même assis*
Confucius

1. *Les prochains rendez-vous du CREA*

15 juin, Pessac, Site du Bourgaillh, stand CREA et Table ronde n° 1, de 17h à 18h

24 juin, 13h, Paris, Cinéma *Saint-André des Arts*, rencontre avec Jean-Pierre Lepri à la suite de la projection du film *Être et devenir* : www.etroitdevenir.com

28-31 août : *Socialisation ...et éducation*, à 71700 Tournus

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

2. Une nouvelle séquence **vidéo** en ligne

Transmettre ? 2:20 min <https://www.youtube.com/watch?v=wTpJhL6x8M0>

et plus de **60 autres vidéos** : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=videos>

ou directement sur la chaîne CREA de YouTube :

<http://www.youtube.com/user/APPVIE/videos?sort=p&view=0&flow=grid>

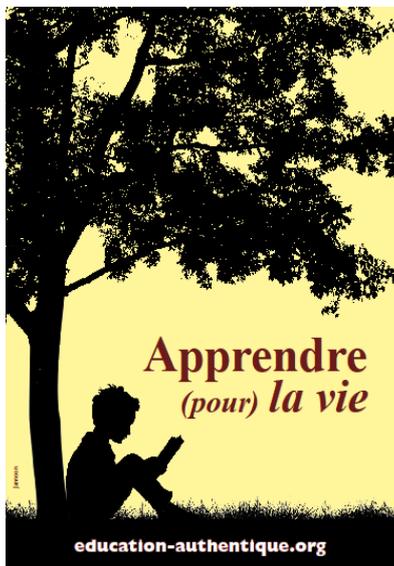
⁵ Mais curieusement les « socialisateurs » et les classes dominantes n'ont pas besoin, eux, de cette « socialisation »... Qui socialise les socialisateurs ?

⁶ Au sens large : du vital-même et du confort vital.

⁷ Maurice Godelier, *Op. cit.*, p. 203.

⁸ C'est ainsi que je comprends cette déclaration de Pierre Rabhi : *Faire son jardin* [aux sens propre et figuré], *c'est aussi faire de la politique*.

⁹ Norbert Élias, *La Société des individus*, chap. 5. C'est l'imbrication des projets et des actes d'une multitude de « je » qui fait naître du nouveau, nouveau qui n'a été pensé ni voulu par aucun individu particulier (chap.7).



← Un **nouveau DVD** « E » du CREA

Apprendre est un acte inné – comme respirer ou digérer. L'instinct de (sur)vie me pousse à apprendre ce qui a du sens pour moi dans le milieu où je nais, où je suis.

Éduquer, c'est conduire. Si dans mon environnement je trouve un conducteur, j'apprendrai à être conduit.

Il n'y a pas d'autre méthode pour apprendre que simplement "vivre". Et réciproquement **vivre, c'est apprendre**. *Pour la vie* : c'est-à-dire au long et pour la durée de ma vie, mais aussi en faveur de la vie.

Une quinzaine des séquences de ce DVD (de plus d'une heure et demie) explorent et approfondissent ces prémisses.

Menu : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/DVD_E-Présentation.pdf

Demande (6 €, port inclus) : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=demander-un-document>

3. Découvrir la revue *S!lence* et m'y abonner, <http://www.revuesilence.net/presentation/>

4. Des nouvelles de **l'école** :

Mathématiques : La part des élèves de 15 ans qui ne possèdent pas les compétences et connaissances mathématiques leur permettant de faire face aux situations de la **vie courante** passe en France de 16,6 % à 22,4 %, entre 2009 et 2012. La France est aussi le **plus inégalitaire** des pays de l'OCDE : la performance scolaire y est plus fortement marquée par le niveau socioéconomique et culturel des familles¹⁰.

Lecture : on observe une baisse significative des performances en compréhension des textes informatifs (- 13 points) et une baisse significative des performances pour les compétences les plus complexes (-11 points). En estime de soi, les élèves français sont toujours les plus nombreux à s'abstenir de répondre lorsque les réponses doivent être rédigées¹¹.

Un directeur sur 2 agressé par des parents, pour un différend sur les punitions (53%), sur la maltraitance entre élèves (45%), sur les résultats scolaires (33%) et sur le déroulement de la scolarité (25%) : <http://www.leparisien.fr/societe/sondage-les-instits-ont-peur-des-parents-29-04-2014-3803203.php>

La dépense intérieure d'éducation a été de **139,4 milliards** d'euros, en 2012¹².

La fin de l'école est estimée en 2020 par la Commission Européenne : « *En 2020, le vieux modèle de la classe est un vestige historique*¹³ ».

De nouvelles couleurs pour la ~~prison~~ pédagogie et l'école : la « classe inversée » ou retournée. Les élèves étudient le cours à la maison et sont guidés ensuite dans leur compréhension par le professeur, en classe : http://fr.wikipedia.org/wiki/Classe_inversée

Un directeur d'école agressé par l'Éducation nationale, pour ses dessins satiriques (voir p. 4) :

<http://www.youtube.com/watch?v=dqhf9I6LMFs&feature=youtu.be>

Pour le soutenir : http://www.petitions24.net/soutien_a_jacques_risso

5. Des nouvelles du **monde**

Égalités : les 85 personnes les plus fortunées du monde possèdent autant que les 3,5 milliards les plus pauvres et 1% des plus riches disposent de la moitié des richesses mondiales (et 99% se partagent l'autre moitié)¹⁴.

¹⁰ Enquête PISA 2012 : <http://www.education.gouv.fr/cid54175/pisa-2012-baisse-des-performances-des-eleves-de-15-ans-en-culture-mathematique-et-augmentation-des-inegalites-scolaires-en-france.html>

¹¹ Enquête PIRLS : <http://www.education.gouv.fr/cid66526/pirls-2011-des-resultats-qui-confirment-l-urgence-de-la-refondation-de-l-ecole.html>

¹² www.education.gouv.fr/cid57111/l-education-nationale-en-chiffres.html

¹³ *By 2015 half of high school students have opted out of the compulsory system. By 2020 the old classroom school is a historical vestige* : in *School's Over (L'École est finie)*, 2008, p. 63 - <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC47412.pdf>

¹⁴ <http://www.oxfam.org/fr/policy/finir-inegalites-extremes>

Frugalité choisie : En France, après le bien-être matériel, l'argent, la réussite sociale et la sécurité physique, d'autres préoccupations prennent de l'importance : le temps libre, la réalisation de soi et plus généralement le sens de la vie. <http://www.credoc.fr/pdf/4p/266.pdf>

Un cadre sur trois s'est déjà endormi en réunion (IFOP) et passe en moyenne seize de ses quarante années de carrière en réunion (Perfony), selon *Libération* du 2 mai 2014. *Le travail est bien la meilleure façon de récupérer entre deux périodes de vacances.*

[ÉCHOS]

Toute éducation est une tutelle

Alice Miller

Éduquer ? À quoi ?

L'école obligatoire est un développement récent dans l'histoire du monde. On comprend mieux notre organisation de l'école si on la considère comme élément d'une organisation sociale mise en place, à l'origine, dans l'intérêt des élites. Celles-ci visent à créer des générations montantes sûres et utiles pour « le système », dans un ensemble de relations de pouvoirs qui s'est développé historiquement. La pérennité de l'école institutionnelle garantit que l'équilibre délicat entre les « ayant-plus » (« have-more » selon le discours mémorable de George W. Bush), les « ayant », les « ayant-peu » et les « ayant-rien », ne soit pas perturbé par trop de nouvelles personnes habituées à penser, à analyser, à se faire une opinion ou à être créatifs, autonomes et courageux.

Dans des mondes politiquement stables, chaque talent allant au-delà de compétences limitées menace de semer la zizanie. Une population scolarisée est très utile pour l'administration. Elle peut être habituée, voire dressée, à obéir sans rechigner ; elle sera prédisposée à refuser les liens familiaux proches, les amitiés fortes, les religions traditionnelles, les tendances culturelles dynamiques – elle les méprisera pour favoriser la course aux positions sociales et aux revenus réservés à quelques-uns. Les gens sont scolarisés pour être ambitieux à l'intérieur d'un certain conformisme. Ils trahiront tous leurs principes pour une perspective de récompense.

Au cœur de la scolarisation, l'apprentissage ne peut avoir que peu de place. Ce que l'école approuve officiellement, c'est l'acquisition des habitudes et des attitudes, l'affaiblissement de l'imagination par l'enfermement forcé, par le gavage abrutissant, par les récompenses et les punitions. Les commandants de l'armée, les chefs des églises établies et les dresseurs d'animaux ont compris ces forces depuis des millénaires, mais cette compréhension a toujours été dissimulée du mieux possible.

Extrait de la préface de John Taylor Gatto (traduite par Claudia Renau) à l'édition américaine de Léandre Bergeron, *Comme des invitées de marque*, l'Instant Présent, p. 14-15

12 €, port inclus, 138 p. : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=un-livre>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois. À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : appvie-crea@yahoo.fr.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org



Dessin offert à LEA par **Jacques RISSO** <http://jacques.risso.free.fr>

www.youtube.com/watch?v=dqhf9I6LMFs&feature=youtu.be

www.petitions24.net/soutien_a_jacques_risso