



L'ÊTRE de

LEA 81

- juin 2015

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

(In)justice
et éducation...

20-23 août en Bourgogne

C'est le moment de
m'inscrire : [Cliquer ICI](#)

On se demande jusqu'où ça va s'arrêter¹.

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres), sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

Éducatons- éduca-scions ?

Qu'il croie toujours être le maître,
et que ce soit toujours vous qui le soyez

Jean-Jacques Rousseau*



La déesse Éduca avait pour fonction d'apprendre à manger à l'enfant qu'on sevrerait². Le mot *éducation* n'apparaît, en France et en Angleterre, que vers 1500 et signifie d'abord *nourrir*. Ainsi, pendant trois cents ans, on *éduque* des vers à soie. Ce sens premier est resté puisque, de nos jours, on *élève*³ encore des enfants, des chiens, des vers à soie...des « élevés⁴ ».

Éduquer vient du latin *educere* qui peut avoir deux sens : « tirer hors de... » et « conduire ». Ainsi la sage-femme *éduque* l'enfant⁵ en le tirant hors de... et « les scolastiques appelaient *éduction* le fait de tirer la forme de la matière⁶ ». L'éducation vue comme une *éduction*, c'est la métaphore du sculpteur qui tire une statue d'un bloc de marbre ou du

potier qui tire une forme de la glaise... Ce premier sens, fort, a été abandonné pour celui de « conduire ». Mais les deux sens ont en commun la même idée que quelqu'un (qui sait) va intervenir sur un autre (qui ne sait pas) pour l'aider à advenir ou à devenir. La racine *duc* (conduite) se retrouve dans viaduc, aqueduc... Un éducateur n'est ni plus ni moins qu'un conducteur. Et éduquer, c'est conduire.

Cela suppose un conducteur et quelqu'un qui est conduit. Les (d)ébats commencent à partir de ce point. Si éduquer c'est bien *conduire*, l'acte d'éduquer-conduire ne comporte aucune valeur en lui-même. Ce sont plutôt les circonstances et les conditions de cet acte qui vont lui donner une valeur : quoi, qui, où, quand, comment, pourquoi... conduire ?

* *Émile*, 1.II, Garnier-Flammarion, p. 150.

¹ Emmanuel Blervaque, *Il pleut des vaches qui pissent*, La Ferme éditions, p. 28.

² Et la déesse *Potina* lui apprenait à boire. La déesse *Éduca* était aussi connue sous les noms de *Édusie*, *Édulie*, *Éduque*, *Éduse* (*Encyclopédie* de Diderot et d'Alembert).

³ Nourrir un enfant, entretenir son existence jusqu'à ce qu'il ait acquis une certaine force.

⁴ Par opposition aux « élévateurs » qui les élèvent.

⁵ Selon Varron, cité par Jean-Jacques Rousseau, *Émile*.

⁶ Nanine Charbonnel, *Pour une critique de la raison éducative*, Peter Lang, p. 15. Cet ouvrage a inspiré cette réflexion.

L'éducation n'a aucune valeur en elle-même et la célébrer, la promouvoir, la généraliser, ou en faire un « droit » n'a pas de sens : je peux éduquer à tuer ou à torturer des êtres vivants – et généralement cela n'est pas vu comme une valeur positive⁷. La valeur ne réside pas dans l'acte de conduire, mais dans ce *vers* quoi ou à *quoi* je conduis. Ladite « mauvaise » éducation, comme la « bonne » éducation ne se définissent pas sur l'acte strict de conduire, mais, en effet, sur « à quoi » je conduis. Éduquer-conduire ne peut exister dans l'éther : éduquer est toujours nécessairement éduquer **à** ou **pour**... Je peux débattre à l'infini – et c'est bien le cas – de « à quoi » j'éduque, de « qui » éduque, de « qui » doit être éduqué⁸, de « qui » va éduquer les éducateurs⁹ et « à quoi »... mais aussi de la manière de le faire. Éducation nouvelle, alternative, douce, démocratique, inversée, sereine, de l'an 3000, coopérative, Freinet, Montessori... ces débats portent sur les conditions et les circonstances de l'acte et non sur l'acte lui-même.



Les maux de l'éducation¹⁰, réels, sont certes dénoncés par tous ses acteurs. Mais ce qui n'est souvent pas vu, c'est que cette dénonciation repose sur une comparaison¹¹ avec un idéal implicite de ce qui « devrait être ». En éducation, on distingue rarement le *souhaité* et l'*œuvre réelle*.

Enfin, le concept d'enfance¹² (em)brouille la réflexion. D'une part, l'enfant n'est pas un adulte : donc il a des lois et des besoins propres. Mais, d'autre part, il n'est pas d'une nature différente de l'homme fait. Particulariser l'enfance est devenu une tendance majeure depuis un siècle – tendance qui va légitimer une conduction (acte de conduire ou d'éduquer). L'institution plus ou moins consciente d'inférieurs ou d'incapables permet, en effet, de justifier l'éducation des enfants, des chiens, des femmes¹³, des sauvages...

La pédagogie, l'instruction... s'articulent encore autour du même schéma : conducteur-conduit. L'interrogation ne porte pas, pour nous, sur les meilleures modalités du schéma¹⁴, mais sur le schéma lui-même. En d'autres termes, nous ne discutons pas d'une nouvelle et énième éducation alternative, mais d'une alternative à l'éducation¹⁵.

Jean-Pierre Lepri

[ACTES]

*Le présent est le seul endroit où je peux agir*¹⁶.

Nous sommes ce que nous faisons pour changer ce que nous sommes

Eduardo Galeano, *El Libro de los abrazos*, p. 97

1. Les prochains rendez-vous du CREA

☀ Vient de paraître le DVD « **Mi-rages en éducation** » : 6 € port inclus → education-authentique.org/index.php?page=videos

☀ Samedi **4 juillet**, 09000-Foix, Auberge *Le Léo*, 16 rue Peyrevidal **Pourquoi éduquer ?**, journée de réflexion.

Jeudi **2 juillet**, 20h30, 09000-Foix, ciné *Le Rex*, 2 place du 8 Mai : *Schooling the world*, film suivi d'un échange.

Avec l'association *Semis de vie*.

Valérie : **06 82 60 31 07**, valerie-racaudmignonat@orange.fr



⁷ Sauf par certains, puisque les valeurs sont relatives à chacun, même si elles peuvent être (momentanément) dites partagées.

⁸ Les débats peuvent, de même, être inter-minables sur : où je conduis, quand, comment, pour quoi, voire pourquoi... ?

⁹ Et des éducateurs qui vont éduquer les éducateurs chargés d'éduquer les « élèves »... La répétition (éducateur chargé d'éduquer les éducateurs qui...) est sans fin et aboutit bien qu'au fond le premier éducateur a bien appris sans éducateur.

¹⁰ Ils sont abondamment et complaisamment dénoncés par tous les acteurs de l'éducation.

¹¹ Cf « Comparer », in LEA n° 63, education-authentique.org/index.php?page=lea

¹² Qui prend corps vers 1700. Cf : Philippe Ariès, *L'Enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*.

¹³ M. C. Schuyten, *L'Éducation de la femme*, 1908, <https://archive.org/details/leducationdelaf00schugoog>

¹⁴ Nous reconnaissons bien volontiers que tout ne se vaut pas et qu'il vaut mieux une prison spacieuse aux jolies couleurs qu'une cellule exigüe et sombre. Notre questionnement ne discute pas de la couleur des barreaux de la prison mais cherche à savoir s'il y a une vie hors de la prison.

¹⁵ Sur ces thèmes, nous renvoyons notamment à Alice Miller, Jacques Rancière, Yvan Illich, Shulamith Firestone et à notre *La Fin de l'éducation ?*, education-authentique.org/index.php?page=approfondir et education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FAE_Pour_abolition_de_enfance_Firestone.pdf

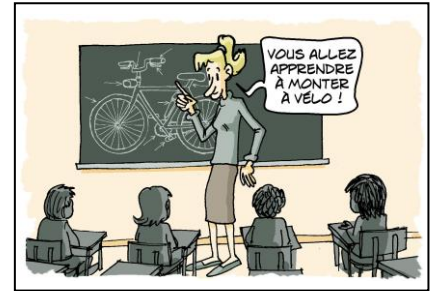
¹⁶ Frédéric LENOIR, *Petit traité de vie intérieure*.

☀ (In)justice et éducation, du **20 au 23 août** en Bourgogne. *Il reste encore des places :*
education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

☀ Deux **nouvelles vidéos** en ligne :

Je construis le monde, 7:07 min, <https://youtu.be/55zB1g5sfuY>

Morale, lois : des limites ?, 8:38 min, <https://youtu.be/CCxSIwr1ye0>



2. De l'éducation

☀ Pour **apprendre à monter à vélo**, « il faut d'abord le connaître, c'est élémentaire, détailler les pièces qui le composent et avoir fait avec succès de nombreux exercices sur les principes mécaniques de la transmission et de l'équilibre... » (Célestin Freinet¹⁷). Jacques Risso l'explique aussi dans une BD :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RAV_Apprendre_velo_Risso.pdf

☀ L'école trie dès le plus jeune âge et, loin de combler les inégalités, elle les aggrave. Le Conseil économique, social et environnemental l'a dénoncé en septembre 2011 :

<http://www.lecese.fr/travaux-publies/les-inegalites-lecole> .

☀ **Les enfants d'abord**, une interview de Christiane Rochefort (56 min) :

https://www.dropbox.com/s/k0sb7iecsnn11s7/PHY03006021_christiane_rochefort%20-%20copie.mp3?oref=e&n=187397545

☀ **La réforme du collège** : la continuité dans le changement, un avis « avisé » :

<http://pousse-toidemonssoleil.eklablog.com/la-continue-dans-le-changement-a-17703574>

☀ **La pédagogie est un alibi** (Roger Auffrand) : une énième analyse de l'école à la française par Philippe Cadiou,

<http://blogs.mediapart.fr/blog/philippe-cadiou/200515/parfums-d-education-la-francaise>

☀ En France, **13 millions d'enfants confinés** dans l'obscurité (l'obscurantisme ?), pour cause d'éclipse¹⁸ !

Témoignage et analyse d'Olivier Ka : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KDE_Danger_declipse_Ka.pdf

3. Du reste du monde

☀ **Népal**, pour aider directement : http://moina.ouvaton.org/?page_id=1216.

Il n'y a pas de « petite » contribution (« *le voyage de mille lieues commence par un pas* »)

☀ Pour les droits des enfants et des familles dites « Roms », un **tribunal d'opinion** cite l'État :

Le samedi **27 juin** à 93200-Saint Denis :

<http://combatsdroitshomme.blog.lemonde.fr/files/2015/04/Tribunal-dopinion-27-juin-2015-St-Denis-final.pdf>



☀ **12 au 14 juillet**, Introduction à la non-dualité (Découvrir le Vedanta) :

<http://www.discovervedanta.com/french/downloads/brochure-rabastens-2015.pdf>

☀ **On récolte ce qu'on sème**, un projet de film sur les Arabes d'Israël. Pour contribuer à sa réalisation :

<http://freebirdfilms.com/fr/home-freebirdfilms/filmographie/accroche-toi-a-tes-emotions/>

☀ **Charlie-Hebdo** reçoit le **prix marchand d'armes** :

Les rescapés de *Charlie-Hebdo* ont accepté de recevoir, le 15 avril 2015, le « Prix Jean-Luc Lagardère du journaliste de l'année ». Ce prix est financé par l'un de nos principaux marchands d'armes.

¹⁷ *Œuvres pédagogiques, Tome 2*, Le Seuil, p. 163.

¹⁸ Mais aussi tous les autres jours de classe, environ 6h par jour pendant une douzaine d'années (pour les plus chanceux), les élèves apprennent le temps et l'espace contraints (cf. *La Fin de l'éducation*, p. 40).

☀ Crise

- Les mille personnes les plus riches de Grande-Bretagne ont doublé leur fortune, entre 2005 et 2015. Les "bénéficiaires" des banques alimentaires y ont également doublé : de 500 000 à plus d'un million.
- Les ventes de *Porsche* dans le monde ont augmenté de 32 % en un an.

[ÉCHOS]

L'homme est capable de s'instruire seul et sans maître

Joseph Jacotot

La Pédagogie est un ensemble d'outils destinés à faire avaler une pilule (Philippe Bertrand¹⁹)

Le niveau de mal-être des élèves français se monte à 55% alors qu'il est de 19% en moyenne pour les 41 pays de l'OCDE enquêtés (PISA 2003).

Les élèves sont, pour une grande part d'entre eux, dans une situation intrinsèquement décourageante : poursuivre leurs études plus longtemps que leurs aînés sans espérer pour autant, loin s'en faut, une meilleure insertion professionnelle ; être durant de longues années à la recherche d'une reconnaissance scolaire que l'école ne leur accorde pas ou seulement de façon parcimonieuse [et qui n'a plus grande valeur sur le marché du travail]. 11

S'il atteint son but, le discours sur la responsabilité est susceptible constituer une forme extrême de domination : il transforme l'individu en esclave de lui-même lorsque les responsabilités qu'il doit assurer sont aux antipodes de la réalisation de soi. 6

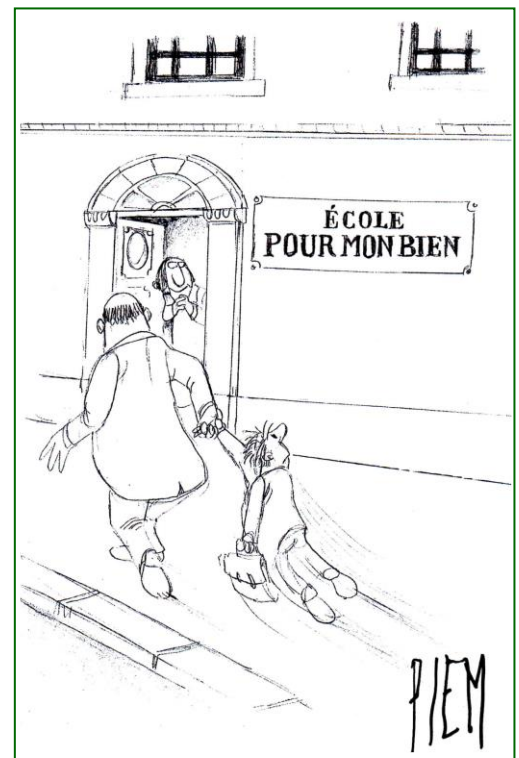
L'égalisation formelle des cursus scolaire met l'institution scolaire en porte-à-faux : elle est mise en demeure de réaliser l'égalité des chances scolaires dans une organisation sociale qui demeure profondément inégale. 211

L'affaiblissement considérable du sentiment d'appartenance à une classe sociale prive l'élève d'une explication sociale de son échec scolaire qui est devenu une dimension centrale de sa condition d'individu.

La question scolaire [n'est plus vue] comme une dimension particulière de la question sociale dont témoignent les inégalités de conditions de travail, de revenus, de patrimoine, de culture et les luttes incessantes autour du partage de la richesse. 212

Extrait de Pierre Merle, *L'Élève humilié*, PUF.

Davantage d'extraits, 3 p., réf MEH : education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires



[OUTRE]

*La pauvreté
contre la misère*

L'homme est responsable de son inintelligence

Claude Tresmontant

Il y a les insupportables privations subies par une multitude d'humains acculés à des misères humiliantes et la misère morale des classes possédantes. Cette **misère** résulte d'un système économique dont l'objectif majeur est de transformer la rareté en abondance, une économie productrice de besoins engendrant de

¹⁹ Par exemple, les savoirs du programme. Il n'est que d'écouter les médias qui rabâchent que pour faire passer une info (je sais pas moi... « *ne pas manger trop salé* », par exemple), il suffit de faire preuve de « *pédagogie* »...

nouvelles formes de rareté et, par conséquent, modernisant la misère. La misère fait son apparition lorsque les gens perdent le sens du partage. Quand vous arrivez en ville, vous n'avez plus personne avec qui partager. Les ouvriers des agglomérations urbaines ont compris que leur subsistance les liait désormais aux nouvelles institutions économiques et sociales, il leur fallait courber l'échine devant le nouvel ordre. Dans ce système, le riche est aussi mécontent que le miséreux : le défavorisé voudrait devenir millionnaire, et le millionnaire multimillionnaire. L'économie occidentalisée a fini par nier sa fonction première, servir les personnes qui en avaient le plus besoin.

Il y a, d'un autre côté, la **pauvreté** consentie dans des sociétés conviviales dont le mode de vie simple et respectueux de tous a compté pour beaucoup dans le maintien des grands équilibres humains et naturels au cours de l'histoire. Si chacun ne conservait que ce dont il a besoin et se contentait de ce qu'il a, nul ne manquerait de rien. Toutes les sociétés vernaculaires dites « pauvres » développent en leur sein des mécanismes destinés, d'une part, à contenir l'envie et la convoitise, de l'autre à maintenir une tension positive entre ce qu'il est personnellement possible de vouloir et d'avoir et ce qu'il est collectivement possible et raisonnable de produire. Cette tension leur a permis de développer leurs capacités productives sans qu'il y ait rupture entre les besoins et les ressources.

La base matérielle de toutes les civilisations du passé était indissociable de la capacité de toute communauté locale à créer directement à partir de la nature des éléments de subsistance. Dans le système colonisé par le système productiviste, la production des choses les plus nécessaires à la vie doit être obtenue par un détour ; tirer du sol ses aliments y devient un stigmate de marginalisation, voire d'exclusion. Les masses appauvries des sociétés de marché se retrouvent sans défense dans un monde où elles sont progressivement dépossédées de toutes les forces vitales, individuelles et sociales, concourant à leur bien-être. Les pauvres sont progressivement privés de leurs moyens de subsistance traditionnels, autonomes, hors marché mondial.

Extrait de Majid Rahnema, *Pauvreté plutôt que misère*, par Biosphère-Info n° 351 (<http://biosphere.ouvaton.org/>) :
Réf RPM, 3 p., education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires

=====

* Demande de document au CREA : *par mél* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en **objet** (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

=====

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois. À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org

