



L'ÊTRE de

L'EA 92

- nov 2016

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

ATTENTION

CREA-Apprendre la vie devient

GRÉA-La vie

voir ci-dessous [en Actes]

Le faire en tendres...¹

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres), sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

Une bonne imitation est une nouvelle invention¹.

Xavier de Maistre, 1733-1852

J'apprends par imitation²

Du milieu dans lequel (et duquel) je vis, je prends ce qui est le plus favorable à ma survie ou à mon confort de vie. J'apprends ainsi la langue, les comportements, l'intelligence... les mieux ajustés, pour moi, à un instant donné, à ce milieu. Quand et si je change de milieu ou bien si le milieu change, je continue à y pratiquer ce qui convient le mieux à ma survie.

J'imité donc la forme ou bien le but de ce qui est propice à ma survie-confort. Mais, cette imitation n'est pas une simple copie automatique, un mimétisme, un clonage. La copie³, ici, n'est pas égale à l'original. Il s'agit bien, en matière humaine, en fait et nécessairement, d'une re-création - à partir d'un modèle, certes, mais c'est, en tout état de cause, une véritable auto-production⁴.

Imiter n'est pas « photocopier », c'est re-construire, re-crée.

J'apprends par imitation - y compris ce que je souhaiterais ne pas imiter. *Faire exactement le contraire s'appelle aussi imiter, c'est même expressément imiter le contraire⁵.* L'imitation est au centre de l'apprendre⁶. Que ce soit dans les sociétés sans école, comme dans les écoles. J'apprends par imitation, mais je n'imité (et n'apprends) pas tout : seulement ce qui m'apparaît comme générateur de survie et de confort. Je n'apprends pas, contrairement à la croyance, à la suite d'injonctions, d'incitations ou d'explications, mais en fonction du degré de confort qu'elles me procurent, de leur intérêt (de la signification) pour ma vie, à cet instant précis – y compris vis-à-vis de l'injonction. J'imité,



¹ Jean-Pierre Lepri.

² Bien entendu, l'autre voie de l'apprendre est l'expérience.

³ Jacques FIJALKOW. *La Copie de texte*. 32 p., Voies Livres, réf V70. Loin d'être une activité purement psychomotrice et mécanique, la copie est un comportement dépendant de facteurs psycholinguistiques : copie lettre à lettre, mot à mot, par groupe de sens...

⁴ Ce qui invalide le schéma, fréquemment employé en éducation, de la « transmission » (voir *L'EA* n° 31, education-authentique.org/index.php?page=lea).

⁵ Georg Christoph Lichtenberg, 1742-1799.

⁶ Fayda Winnykamen, *Apprendre en imitant ?*, P.U.F., et « Imitation-modélisation dans les acquisitions » : http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/revue-francaise-de-pedagogie/INRP_RF092_3.pdf

pas nécessairement et seulement un résultat, mais également une intention, une démarche, un but... Je les fais miens.

L'imitation passe par l'observation - et les deux passent par mon besoin⁷ d'imiter.

Si je peux bien voir que j'apprends, par imitation, dans le milieu où je me trouve, le seul acte valide, dans et pour mes apprentissages, est alors de me trouver devant des modèles que j'ai le goût/intérêt d'imiter. Dans une éventuelle aide à l'apprendre, ce qui compte n'est donc pas l'action sur l'apprenant – quelle qu'elle soit (injonctive/contraignante ou valorisante/agréable) –, mais bien l'action sur le milieu qui entoure cet apprenant⁸. Et, au premier chef : moi-même. Enfants comme adultes qui m'entourent vont alors se « situer » et évoluer par rapport à **ce** que je suis – comme je le fais moi-même déjà consciemment ou à mon insu vis-à-vis de ceux qui m'entourent.

La capacité d'imiter est innée ; la découverte des neurones-miroirs⁹ vient le confirmer. J'apprends par imitation. Mais qu'est-**ce** que j'imité alors ?

Alors, l'imitation ?
– Sans limitation...

Jean-Pierre Lepri

[ACTES]

La vie est faite pour être vécue

Jean-Paul Dubois

C'est en croyant aux roses qu'on les fait éclore (Anatole France).

☀ Comprendre les **effets des éducations** reçues et données
et trouver le sens de ma vie :

Des réflexions, pendant quatre week-ends dans l'année, pour une vingtaine de participants.

En **Haute-Garonne** : **3-4 déc** 2016, 18-19 mars 2017, 10-11 juin et 8-9 juillet
Marie, 06 62 66 59 39, marie.merlu@gmail.com ***Il reste 9 places !***

Dans l'**Aude** : **21-22 janv**, 13-14 mai et 8-9 juillet
Sarah, 06 73 90 43 43, sarahpicquart@gmail.com ***Il reste 4 places !***

En **Bas-Rhin** : **4-5 mars** 2017, 8-9 avril, 17-18 juin et 8-9 juillet
Emmanuel, 06 73 78 91 81, emmanuel.louyot@gmail.com ***Inscriptions ouvertes***

education-authentique.org/index.php?page=conference

Attention : Jean-Pierre Lepri cesse les interventions publiques. Les séances ci-dessus sont donc les dernières avec sa participation. Le CREA va poursuivre, un temps, écrits et vidéos. Le GRÉA-La vie (Groupe de réflexion sur éduquer et apprendre) reprend les activités en présentiel (stands, conférences, sessions...). L'année 2016-17 est une année de tuilage. Plus d'informations prochainement.

⁷ Créé par la fonctionnalité pour ma survie ou mon confort, à un moment et dans une situation donnés.

⁸ Cela ne résout pas la question de son intérêt pour ce milieu, mais c'est une condition nécessaire. Il est à penser toutefois que l'authenticité entre plus facilement en écho que les incongruences. L'avantage aussi est alors la force et l'intelligence de la contextualisation (complexité des relations, même non conscientes) qui donne force au modèle, à la différence des exemples isolés, non-contextualisés.

⁹ Les neurones miroirs s'activent lorsque l'homme fait un mouvement, mais ils s'activent également si l'homme immobile observe le même mouvement chez un autre individu. Cette expérience révèle comment se fait l'apprentissage, en observant l'action, puis en la reproduisant. Les neurones miroirs jouent un rôle important dans notre capacité d'apprentissage par imitation. De tous les animaux, l'homme est le plus mimétique.

Les neurones miroirs ont la capacité de recevoir le reflet d'un acte, d'un geste ou d'un sentiment que nous observons chez quelqu'un d'autre et de provoquer en nous la tendance à l'imiter. Grâce aux neurones miroirs, le monde extérieur est reflété en nous. Grâce aux neurones miroirs, l'autre c'est moi. <http://www.dnbkbelgium.org/neurones-miroirs>
Voir également, 7:40 min : <https://youtu.be/UIIvBOC5V0E> (sous-titré français).

☀ Pour laisser aussi une trace écrite des **10 ans du CREA**, voudrais-tu envoyer ton témoignage : 1. *En quoi la CREA a amélioré ta vie ?* (en 10 à 30 lignes) ou bien 2. *un scan de quelques pages des notes* que tu aurais prises au cours d'une session. Ton témoignage pourra être anonymisé. Précisions et envois à Minou, **07 50 34 08 81** ou **05 65 44 89 82**, malvezie@hotmail.com

☀ Deux **nouvelles vidéos** en ligne :

De la langue écrite (Yvonne Chenouf), 7:43 min, <https://youtu.be/EfAjDTldy50>

Présentation de livres : **La Silencieuse**, 5:20 min, <https://youtu.be/GcP7mxCDlgE>

Chaîne vidéo CREA YouTube (plus de 120 séquences) :

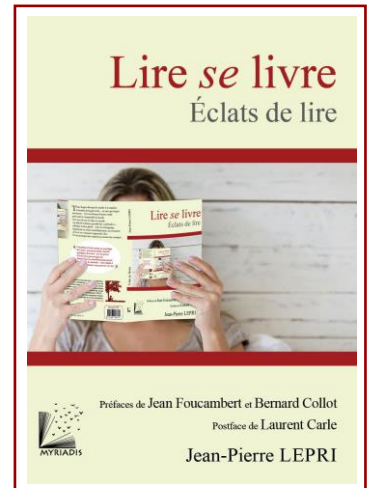
<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ **Lire se livre**, pour comprendre la lecture... 265 p.

Bande-annonce (1 min) : <https://youtu.be/RKYqCM6W8Dg>

Présentation : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/LSL_PresentationE.pdf

<http://boutique.mjmcrafts.fr/myriadis/56-lire-se-livre-9791093408170.html>



2. De l'éducation ...

☀ L'école est un lieu pour apprendre les savoirs fondamentaux (pour 77% des Français), mais pas pour enseigner les règles de vie en société (9%), selon un sondage *La Croix*, d'octobre 2016.

Une majorité considère qu'il est du rôle de la **famille** de préparer à la citoyenneté (61 %), d'enseigner les usages et les règles de la vie en société (80 %) et de transmettre une bonne hygiène de vie (95 %).

cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/11/07112016Article636140851741376437.aspx

[ÉCHOS]

Dyslexie, le grand bluff

Après Cholestérol, le grand bluff¹⁰, quand un documentariste courageux proposera-t-il aux chaînes publiques :

« *Dyslexie, le grand bluff* » ?

Et pour compléter la série :

2 « *Globale, le grand bluff* »

3 « *Méthodes de lecture, le grand bluff* »...

Le bluff sur la dyslexie a commencé il y a un siècle, soutenu et entretenu par des savants experts en médecine scolaire, pédiatrique et neuropsychologie.

Le bluff sur les syllabaires de « lecture » a commencé il y a deux siècles et prospère aujourd'hui, soutenu et entretenu par des universitaires dits didacticiens de la lecture, par de savants experts en médecine scolaire, en neuropsychologie, en psychologie cognitive et, bien entendu, par les éditeurs de « méthodes ». Le marché se porte bien.

En attendant, après deux siècles à enseigner le bruit de la lettre et les sons de l'écrit à l'aide de manuels de syllabation surnommés « Méthodes de lecture », on peut se réconcilier avec le bon sens et l'intelligence de l'écrit en lisant :

Jean-Pierre Lepri, *Lire se livre, éclats de lire, Myriadis.*

<http://boutique.mjmcrafts.fr/myriadis/56-lire-se-livre-9791093408170.html>

Laurent CARLE

PS : Et à quand « Éducation, le grand bluff » ? (Jean-Pierre Lepri)

Quand les enfants étaient enfants

Quand les enfants étaient enfants, le monde les appelait à l'aventure ; la moindre porte, la moindre fracture les dissimulait au regard des adultes. Présents un instant ils disparaissaient mille fois et vivaient des vies magiques. Leur silence valait leurs paroles et leurs ombres leur appartenaient.

¹⁰ <https://youtu.be/bDKZxgJO8Zw>

Quand les enfants étaient enfants, la vie ne leur était pas interdite. Ils n'étaient exilés ni de la rue, ni du chantier, ni du terrain vague. Ils étaient les vrais habitants de nos cités. Ils étaient le peuple des interstices.

Quand les adultes étaient des adultes, ils avaient une vie à eux, une vie grande et des espoirs aussi. Ils avaient un avenir. C'étaient des adultes d'avant.

Quand les adultes étaient des adultes, ils ne volaient pas la vie de leurs enfants, ils ne les dévoraient pas de leurs regard ; ils ne les espionnaient pas avec leurs gadgets. Ils ne les mettaient pas au centre de leur prison.

Quand les enfants seront enfants, ils balaieront devant leur porte ; ils chasseront les sourires hypocrites ; ils désertent les maisons sans nom. Ils parleront une autre langue pour ne plus contrefaire la vérité. Même nos mots, ils n'en voudront plus. Quand les enfants seront enfants...

Laurent Ott, *KroniKs des Robinsons* 636 du 21 octobre 2016) :

<http://recherche-action.fr/intermedes/2016/10/14/quand-les-enfants-etaient-enfants/>

[OUTRE]

Combien de conditionnements

connaissons-nous ?

Parfois ce sont des :

- prison de droit de nos éducations
- prison de devoir de notre travail,
- prison des normes, des règles, des dogmes, etc.,
- prison d'amour de notre compagne ou compagnon,
- prison de sentiments de nos familles,
- prison d'artifices de nos résultats,
- prison secrètes de nos phobies,
- prison de nos attentes,
- prison de nos égos,
- prisons de nos pensées et autres ruminations,
- prison du passé, du futur,
- etc.



Combien de prison entretenons-nous aujourd'hui par ignorance?

Qui voudrait faire perdurer cela ?

Un homme, chancelier allemand, qui par ses dogmes a été l'instigateur de la mort de millions de personnes a dit : « Quelle chance pour les gouvernements, que les êtres humains ne pensent pas et ne comprennent pas ! »

Le seul fait de décider pour d'autres pose un problème... mais finalement nous avons toujours le choix.

Fabien Veyret (lecteur de LEA)

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois. À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org