



L'ÊTRE de

**LEA 94**

- fév 2017

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

***Dès qu'on est ou des cons nés, là n'est pas la question<sup>1</sup>***

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

*Ce n'est pas en lui tenant les ailes qu'on aide un oiseau à voler.  
L'oiseau vole simplement parce qu'on l'a laissé être oiseau.*

Mia Couto, *L'Accordeur de silences*, Métailié, p. 50.

## ***'Éducation' authentique : pourquoi ?***

### ***Authentique***

Le qualificatif « authentique » renforce d'abord l'idée qu'il ne s'agit pas d'une éducation « ordinaire » – statut sur lequel les guillemets simples apposés à 'éducation' alertent déjà.

Ensuite, « authentique » s'oppose à « faux », à « tromperie », à « illusion », à « duperie »... La sincérité n'est pas en question, ici : je peux être sincère et pas authentique. Le moralisme, la guidance, l'hétéronomie, l'éducation, entre autres, (se) reposent et se fondent sur l'inauthentique<sup>2</sup>, le factice, le bavardage, l'esquive, la dissimulation, le refuge dans l'anonymat du « on »...

Et si je suis sensible à l'inauthentique, c'est bien que je porte en moi un besoin (inné) d'authentique. Aussi, contre l'inauthentique, les existentialistes proposent-ils « d'affirmer son autonomie (dans une culture disciplinée au devoir et à l'obéissance aux lois péremptoires et absolues<sup>3</sup>) ». Ce concept d'*authentique* relie au vrai, à l'organique<sup>4</sup>.

« L'authenticité (penser et ressentir ce que je suis) forme le naturel du moi, avec la sincérité (dire ce que je pense et ce que je ressens) et avec la congruence (agir tel que je pense et tel que je ressens)<sup>5</sup>. »

« L'homme "authentique" ne se force pas pour devenir un "héro". Quand il rate, il ne le regrette pas, de même que quand il est "adéquat", il ne se l'attribue pas. Il n'a garde de s'interroger sur le sens-aboutissement ; quand il "reçoit", il s'en réjouit, mais il sait tout aussi bien s'en "détacher" quand vient le moment de "rendre"<sup>6</sup>. »

<sup>1</sup> Courmantel. À propos de cons, voici une histoire édifiante :

<https://fr.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110503085556AAAYrfdB>

<sup>2</sup> L'inauthentique (1869) entre dans l'usage notamment avec la philosophie existentialiste (1950-1960).

<sup>3</sup> Lionel Trilling, *Sincérité et Authenticité*, Grasset, p. 158.

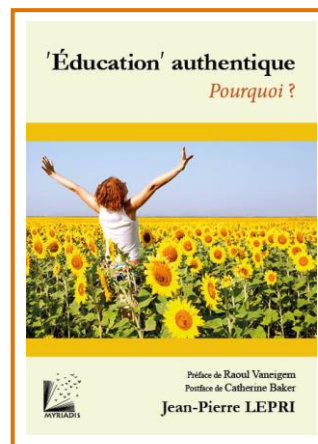
<sup>4</sup> « Je ne m'intéresse plus qu'à ce qui est vrai, sincère, pur, large, en un seul mot, l'AUTHENTIQUE, et je suis venu ici pour cultiver l'AUTHENTIQUE. J'espère que vous me comprenez ?

- Ugolin : Il dit qu'il va cultiver des lotantiques ! Des lotantiques partout ! Qu'est-ce que c'est ?

- Le papet : Ça doit être une plante qui pousse dans les livres... » (Marcel Pagnol, *Jean de Florette*).

<sup>5</sup> Jean Bédard, *L'Écologie de la conscience*, Liber, p. 166.

<sup>6</sup> Zhuangzi (Tchouang-tseu), selon François Jullien, *in Du temps. Éléments d'une philosophie du vivre*, Grasset, p. 158. L'homme authentique se définit ainsi par l'ouverture, laquelle permet opportunité et disponibilité pour « être en phase » [juste] avec le moment – sans aller à son encontre ou à son inverse. Voir, en annexes, un extrait de Tchouang-tseu : « Les hommes authentiques ».





D'autre part, « authentique » dérive du grec *authentikos* qui signifie « dont le pouvoir, l'autorité est inattaquable ». Il est dérivé de *authentēs* « auteur responsable » (notamment d'un meurtre), d'où *authentia* « autorité ». C'est un composé de « auto- », du grec *autos* « lui-même, de lui-même », et de *hentēs* « qui réalise, achève<sup>7</sup> ». L'« éducation » authentique est bien, en effet, une contribution à l'achèvement de soi, par soi, comme soi-dans-le-monde – une contribution à ce que fait naturellement tout être vivant : « persévérer dans son être<sup>8</sup> ». L'être humain est une pièce dans la vie, il est un avec elle, comme il est un en lui-même – bien que composé de milliards de cellules dont chacune a son propre cycle de vie. « La nature et l'être humain appartiennent à la même famille et nous pouvons participer à la vie sans la détruire<sup>9</sup>. » C'est à cet entrelacement du vivant que s'opposent les connaissances : découpages, découplages, dédoublements, voire dichotomies, extractions-abstractions... que diffusent notamment la psychanalyse, l'éducation, la prise en charge (médicale, sociale ou autre)... en opposition à l'organisation de la vie en réseau et en système.

## Pourquoi ?

Ce « petit » mot « Pourquoi ? » porte, bien sûr, sur les mots qui le précèdent : pourquoi une « éducation » authentique ? C'est aussi une allusion à l'une des deux expressions leitmotivs de l'EA (l'« éducation » authentique) – l'autre étant « et alors ? ». Nous les utilisons assez souvent, car ces deux questions se révèlent très productives.

La question « pourquoi ? » peut se répéter presque à l'infini, après chaque réponse, à propos de leur contenu. Un peu comme le ferait inlassablement un enfant : « Et pourquoi ? Et pourquoi ? Et pourquoi ?... ». Ce questionnement aboutit nécessairement à une ultime question : LA « question fondamentale ». Elle n'a pas de forme canonique et revêt donc plusieurs formulations. Elle tourne autour de quelque chose comme : « qu'est-ce que je fais ici dans la vie ?<sup>10</sup> ». Difficile d'échapper à cette question – sinon à quel coût ! Et cette question ou plutôt sa réponse n'est-elle pas le propos – une vie « bonne » – de l'« éducation » authentique ? (voire le propos proclamé de toute éducation). Y a-t-il une autre voie pour ne pas en rester à ce qui est donné comme évident, au statu quo – non que nous soyons des adeptes inconditionnels du changement (au contraire<sup>11</sup>) ? Nous observons simplement que la relation « juste<sup>12</sup> » ne peut apparaître et se constituer qu'après cette série de « pourquoi ? ».

Rappelons-nous la réponse du gardien d'Auschwitz à Primo Levi lorsque ce dernier arrive dans le camp : « ici, il n'y a pas de pourquoi ».

Jean-Pierre Lepri, extrait de l'introduction (p.16-18 et 21-22) de *'Éducation' authentique : Pourquoi ?*, Myriadis, 353p.

## [ACTES]

### *Penser mieux pour vivre mieux*

Comte-Sponville, Dictionnaire philosophique, P.U.F.

☀ *'Éducation' authentique : Pourquoi ?*, Myriadis, 353 p., 19 €

**Bande-annonce** (1 min) : <https://youtu.be/q9ZHcII5RdM>

**Présentation** : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/EAP\\_PresentationB.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/EAP_PresentationB.pdf)

**Derniers jours** pour la « souscription » : **moins 8%, 12%, 16% ou 20%** pour 1, 2, 3 ou 4 livres (sur tarif 18€ € au lieu de 19€) : <http://editions.mjmcrafts.fr/myriadis/62--education-authentique-pourquoi--9791093408194.html>

☀ Nouvelle **vidéo** en ligne : *Vivre sans école*, 10:12 min <https://youtu.be/AoRvWyS2b14>

+ **Chaîne vidéo CREA YouTube** (plus de 130 séquences) : <https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

Également (communiqué par Climène) : *J'ai 15 ans et je n'ai jamais été à l'école*, 12:52 min, [https://youtu.be/Sd\\_AvW\\_DFeU](https://youtu.be/Sd_AvW_DFeU)

et *Ces profs qui ont choisi de déscolariser leurs enfants* : <http://www.marianne.net/ces-profs-qui-ont-choisi-descolariser-leurs-enfants-100248706.html>

<sup>7</sup> Alain Rey (dir.), *Dictionnaire historique de la langue française*, Le Robert, p. 245 et 246.

<sup>8</sup> « L'effort par lequel toute chose tend à persévérer dans son être n'est rien de plus que l'essence actuelle de cette chose. » (Spinoza, *Éthique III*, Proposition VII). Ainsi le têtard deviendra irrésistiblement grenouille et la graine de tournesol, un tournesol...

<sup>9</sup> Jean Bédard, *op. cit.*, p. 17.

<sup>10</sup> « Qu'est-ce qu'on fout là ? » était la formule préconisée comme axiome par Jean Oury : « Si [je] me posais cette question dix fois par jour, [je me] rétablirais de plain-pied avec ce que je fais et n'entretiendrais pas la noise » (*Le Collectif*, Scarabée, p. 84).

<sup>11</sup> Nous sommes, avec Pierre-André Taguieff, contre le *néophilisme*, « le culte du nouveau pour le nouveau » (*Résister au bougisme*, Mille et Une nuits, p. 154). Sur le changement, voir « *Changements, réformes, révolutions...* et autres immobilismes », dans le chapitre 4 « Je construis la réalité ».

<sup>12</sup> Le juste est défini ci-après, au chapitre 6 « Concepts-outils ».

Salon *Primevère* **3-5 mars** Lyon-Eurexpo <http://salonprimevere.org/infos-pratiques>

☀ **Stand GRÉA-CREA** (secteur « enfance ») et

☀ **Dimanche 5 mars, 10h 15**, salle **Violette** : Jean-Pierre Lepri répondra aux questions des journalistes et des lecteurs sur son livre **‘Éducation’ authentique : Pourquoi ?**

Contact : Véro, **06 63 08 81 13**, [vero.martinez87@gmail.com](mailto:vero.martinez87@gmail.com)

**L'entrée** est à 8 €/jour/personne. Préférez nos tickets : envoyez un chèque de **6 €** (pour compenser le coût des deux timbres) par ticket désiré, ordre « **CREA** », avec une **enveloppe timbrée à votre adresse**, à : **CREA- 71300 MARY**

☀ Comprendre les **effets des éducations** reçues et données et trouver le sens de ma vie :

*Des réflexions, pendant quatre week-ends dans l'année, pour une vingtaine de participants.*

Dans le **Haut-Rhin** : **11-12 mars** 2017, 8-9 avril, 17-18 juin et 8-9 juillet

Emmanuel, **06 73 78 91 81**, [emmanuel.louyot@gmail.com](mailto:emmanuel.louyot@gmail.com) **Il reste 12 places**

[education-authentique.org/index.php?page=conference](http://education-authentique.org/index.php?page=conference)

☀ Le compte-rendu d'**activité 2016 de CREA** : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Activites\\_16.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Activites_16.pdf)

☀ Rencontre GRÉA, ouverte à tous : **12-15 août** 2017, Ariège, « *Papa, t'es qui ?* » : **réservez la date**

## 2. De l'éducation et du monde...

☀ **Pendant un mois, il a été interdit**, en France, **de frapper les enfants**

Le 22 décembre 2016, vote de la loi interdisant les châtiments corporel (sans sanction pénale toutefois en cas d'infraction)

<http://www.oveo.org/wp-content/uploads/2016/12/2016-12-CP-vote22dec2016-site.pdf>

Le 26 janvier 2017, cette loi est censurée par le Conseil d'État, sur la demande de 60 sénateurs de l'opposition.

☀ **Les matières scolaires sont supprimées...** en Finlande

<https://sympa-sympa.com/inspiration-education/la-finlande-va-devenir-le-premier-pays-a-supprimer-toutes-les-matieres-scolaires-86360/>

☀ **L'école de la peur**, en 7 points : 1) l'enfermement, 2) La surveillance, 3) La laideur et la dureté, 4) La compétition, 5)

L'immobilité, 6) L'ennui, 7) La méchanceté des profs, 8) La peur totale : celle de mourir.

Par Sylvain :

<http://www.descolarisation.org/index.php/accueil/critique-radical-de-l-education-nationale/434-l-ecole-de-la-peur>

dont le site rouvre : [www.descolarisation.org](http://www.descolarisation.org)

☀ **Démission des profs** de l'Éducation nationale

Titulaires : 1 180 en 2015-2016 (715 en 2012-2013)

Stagiaires : 805 en 2015-2016 (185 en 2012-2013, soit un triplement)<sup>13</sup>.

☀ **Relativité des notes : les profs surnotent les filles**

L'écart est d'environ 6% en faveur des filles quand les travaux ne sont pas anonymes. Quand les travaux sont anonymes, les résultats des garçons dominent de façon claire ceux des filles (sur 4 500 élèves de 6ème en maths).

François Jarraud, *Le Café pédagogique* n° 174, février 2017

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/12/17122014Article635544002994397455.aspx>

☀ **À 2 ans, l'apprentissage de la lecture continue !**

**Lire se livre**, pour comprendre la lecture... 264 p.



**Bande-annonce** (1 min) : <https://youtu.be/RKYqCM6W8Dg>

**Présentation** : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/LSL\\_PresentationB.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/LSL_PresentationB.pdf)

Pour commander le livre :

<http://editions.mjmcrafts.fr/myriadis/56-lire-se-livre-9791093408170.html>



<sup>13</sup> Avis de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication sur le projet de loi de finances pour 2017, présenté pour la partie « enseignement scolaire » par le sénateur *Les Républicains* J.-C. Carle et enregistré à la Présidence du Sénat le 24 novembre 2016.

## Le pouvoir, le savoir et le bon sens

Dans les sociétés « développées », nous sommes si habitués au contrôle centralisé de l'enseignement qu'il est devenu invisible, et la plupart d'entre nous l'acceptons comme un fait naturel, inévitable, compatible avec les principes de liberté et de démocratie. Nous supposons que cette autorité centrale, parce qu'elle est associée à ce qui ressemble à un bien sans équivoque — l'« éducation » —, est elle-même fondamentalement bonne, une sorte de dictature bienveillante de l'intellect. Nous autorisons des « experts » lointains à nous dicter ce que nous devons apprendre, à quel moment nous devons l'apprendre, et comment nous devons l'apprendre. Nous leur cédon le droit de nous faire passer des examens, d'évaluer le contenu de notre cerveau et la valeur de nos compétences, ainsi que de nous cataloguer, lors de notre enfance, au moyen d'une série d'évaluations numériques dont l'influence sur les opportunités qui s'ouvriront à nous dans la vie économique et politique de notre société est considérable. Nous adoptons des lois précises qui entérinent ce procédé et, selon un retournement littéralement orwellien, nous en venons, pour beaucoup d'entre nous, à estimer qu'être légalement forcé à apprendre ce qu'une autorité supérieure a décidé de nous enseigner est un droit humain fondamental.

Lorsque l'enseignement est institutionnalisé et régi par une autorité centrale, la liberté individuelle et le respect envers les lieux se trouvent radicalement tronqués. En général, dans une salle de classe, un enfant n'a plus le droit de bouger, de parler, de rire, de chanter, de manger, de boire, de lire, de se perdre dans ses pensées, ni même d'aller aux toilettes, sans obtenir l'autorisation explicite d'une figure d'autorité. Famille et communauté sont sur la touche, leurs connaissances étant considérées comme inférieures au programme scolaire. Le professeur dirige l'enfant, l'État dirige la circonscription administrative, et de plus en plus, des systèmes internationaux de normalisation et de financement exercent un contrôle sur l'État au niveau national.

Tandis que le climat se réchauffe, que l'on rase partout les pics des montagnes, de l'Odisha à la Virginie-Occidentale, que le plastique envahit les océans et que les terres deviennent trop toxiques pour y cultiver de quoi manger, tandis que l'économie s'effondre, que les enfants ont faim et que les 0,001 % se concentrent, si puissants et si riches que la démocratie en devient impossible, il est temps que nous nous posions une question : Qui nous éduque ? Dans quel but ?

Carol Black - Traduit de l'anglais (États-Unis) par Emmanuelle Pingault. Extrait de 'Éducation' authentique : Pourquoi ?, Myriadis, p. 336-337 : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/EAP\\_PresentationB.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/EAP_PresentationB.pdf)

-----

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

[appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr),

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :  
[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

GRéA-La vie succède progressivement au CREA :  
[grealavie.org](http://grealavie.org)      [contact@grealavie.org](mailto:contact@grealavie.org)

