



L'ÊTRE de

L'EA 98

- août 2017

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)



Le repérable est réparable¹.

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

Père et famille

À chacun son père.

Jean-Louis Le Run*

Lorsque l'homme n'a ni reconnu, ni résolu sa propre insécurité – vécue avec ses propres père et mère – il va exiger que son foyer soit un lieu de rassurance et de compensation à son service.

Bernard Giossi, <http://www.regardconscient.net/archi03/0306pere.html>

Il n'est (naît) pas de père sans enfant. L'acte de naissance de l'enfant est simultanément celui du père². Si l'inédit de cet avènement pour le père n'est généralement pas reconnu, ce serait que naître père « va de soi ». Tout le monde ayant eu un père, chacun est censé savoir ce que c'est – donc le père le sait aussi. Bien sûr, le bébé est tout autant prédéfini. Mais à la différence du père, il ne l'est que dans les yeux de ceux qui l'entourent, et non en lui-même. Longtemps, le rôle du père de famille (le *pater familias*) a été clair. Il l'est de moins en moins³. Le père se définit également en relation avec la mère. Passer du statut de mari à celui de père est pourtant tout autant inédit pour l'intéressé – bien que, là-aussi, des modèles préexistent.

Chez nous, la famille a longtemps (pro)créé l'enfant. De nos jours, c'est plutôt l'enfant qui crée la famille⁴. Le père y est l'un des trois sommets du triangle familial : père-mère-enfant. Ce triangle est fondateur et fondamental. Qu'il y manque un sommet, qu'un sommet n'y tienne pas son rôle ou que la relation entre



* « L'espace paternel à l'adolescence », in *Figures du père à l'adolescence*, Erès, p. 125.

¹ Jean-Pierre Lepri.

² Celui de la mère est antérieur.

³ C'est la Révolution française qui a commencé à diminuer le pouvoir des pères, ouvrant le champ à l'émancipation des femmes. Ce n'est pas l'inverse comme on pourrait le (faire) croire parfois (Christine Castelin-Meunier, in *Figures du père à l'adolescence*, Erès, p. 50).

⁴ Et non le mariage : le « livret de famille » remis alors est, en fait, un livret de future famille.

chacun des trois sommets soit inappropriée⁵, et la situation devient bancal pour l'enfant.

Le père est désigné comme tel par la société, par la mère, par l'enfant et par lui-même. Leurs attentes à propos de ce rôle sont différentes, voire divergentes. De ce fait, le père du quotidien est nécessairement carent vis-à-vis de ces idéaux. L'admettre facilite la vie de tous. De plus, cela peut aider l'adolescent-e qui se rend compte de cette carence à se détacher plus facilement de ce père ou de cette famille « carente » (pour lui).

Le nouveau-né n'a pas d'autre choix que d'être d'abord en relation avec son immédiat entourage, ses autres significatifs – dont son « père » fait partie. Il exerce ainsi avec eux ses compétences relationnelles. Son père, par cette même proximité, est également une de ses figures identificatoires – par lesquelles il exerce son autonomie. Le père est alors un « patron » (racine : *pater*) au sens de modèle⁶.

Chaque société a un modèle de parenté qui fait la Loi du groupe. Ces lois concernent la filiation (l'affiliation), l'alliance et la parenté. Chez nous, la famille évolue – décomposée, recomposée, monoparentale, adoptive, homoparentale... – et « des découplages apparaissent entre sexualité et procréation, entre filiation et alliance, entre genre et rôle, entre sexe et rôle⁷. » De nouvelles autorités s'affirment, notamment par les médias (dans les mondes du « sport », du divertissement, de l'économie, de la politique... bref du Pouvoir⁸).

La répartition des places et des rôles autour de l'enfant – tout comme « l'enfant » lui-même – restent largement à (ré)inventer. De même, le passage du couple conjugal au couple parental n'est pas une évidence, mais une construction commune nécessaire, aussi lucide⁹ que possible.

Je ne nais pas nulle part, ni de rien. Mon histoire individuelle m'inscrit primitivement dans une lignée¹⁰ et dans un projet (parental et sociétal). Le père – dans la famille où j'éclos – en est un constituant inévitable. En d'autres termes, le père existe pour me rappeler que je suis « fils-fille de... », que j'ai une origine¹¹. C'est à partir de ces origines que je peux plus facilement trouver le sens – au moins une direction – de ma vie, me construire autonome en interdépendances justes¹².

Jean-Pierre Lepri

Ces notions seront approfondies lors de plusieurs séances : le père et l'enfant, le père et la femme-ille, le père et la société, le père et l'éducation... lors de la 1e Rencontre GRÉA-La vie, du 12 au 15 août en Ariège : <https://grealavie.org/?p=1533>

[ACTES]

C'est aux esclaves que l'on fait un cadeau pour les récompenser de s'être bien conduits (Baruch Spinoza).

Être autonome, c'est avoir besoin des autres et savoir que les autres ont besoin de moi.

Anonyme

☀ **Vidéos en ligne :**

Juste 5:20 min : <https://youtu.be/zOWPvJWK7vc>

Présentation de livre : **Un Amour de tortue** 5:41 min <https://youtu.be/dlkiZmNkExU>

+ **Chaîne vidéo CREA YouTube** (plus de 150 séquences) : <https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ **Châtenay-Malabry** (92290), **19-26 août**, conférence européenne des **Écoles démocratiques**

Participation du GRÉA (stand, conférence, ateliers), <http://www.eudec.fr/programme/>

⁵ Par exemple : père (ou mère) absent(e), père ou mère faisant l'enfant, enfant copain et confident de la mère ou du père, père et mère en conflit permanent à propos de l'enfant, etc.

⁶ Mais parfois au sens de « boss » (cf. le film *Padre padrone* des frères Taviani).

⁷ Christine Castelin-Meunier, « Que sont les hommes devenus ? », in *Figures du père à l'adolescence*, Erès, p. 58.

⁸ Facilement confondu avec l'autorité.

⁹ Selon « Françoise Dolto : la solution [est] dans le "parler vrai" » (cité par Anne Ancelin Schützenberger, *Le Plaisir de vivre*, Payot, p. 112).

¹⁰ Selon « Françoise Dolto : la clé de ce qui nous arrive se trouve dans les trois ou quatre générations qui nous précèdent » (cité par Anne Ancelin Schützenberger, *Op. cit.*, p. 112).

¹¹ Au Maghreb, « le père est référé à une figure ancestrale, tourné vers une filiation ascendante plutôt que vers les fils » (A. Benslama et G. Granguillaume, in Collectif, *Métaphore paternelle et fonctions du père*, Denoël).

¹² Sur la notion de « juste », voir *Éducation authentique : Pourquoi ?*, Myriadis, p. 294.

☀ *Honni ou adoré, manquant ou présent, violent ou doux... les figures du père varient mais il reste omniprésent – même « absent ».*

Comment bien vivre avec quel père ?

→ **Papa, t'es qui ?**

**DERNIÈRE OPPORTUNITÉ
POUR M'INSCRIRE**

Bande annonce (1 min) : <https://youtu.be/dzKqGDBeS9I>

Rencontre du **12 au 15 août** 2017 en **Ariège** :
education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/REA17-PresentationE.pdf

07 50 34 08 81, inscription@grealavie.org



☀ **Aveyron** (12520 Verrières), **25-28 août**, *Semeurs d'initiatives* : participation du GRÉA (stand, conférence, ateliers), **07 50 34 08 81**, inscription@grealavie.org

☀ **Montpellier**, 22-24 septembre, Festival *École de la vie*, participation du GRÉA (stand, conférence, ateliers) - Dimanche **24 septembre**, 15h, « *Pourquoi faudrait-il éduquer ?* », conférence de Jean-Pierre Lepri, education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Montpellier17_Conf-Lepri.jpg

☀ **Bénévolat** :

La CNT (*Confederación nacional del trabajo*, Espagne) comptait, en 1937, plus d'**1 million 500 mille** adhérents et... **1 seul salarié**.

☀ **Biens communs** : La connaissance est considérée comme un bien commun, c'est-à-dire non-excluable (il est difficile d'empêcher le savoir de circuler) et non-rival (ce que je sais ne prive personne du même savoir). Pourtant, des phénomènes d'enclosure peuvent se produire dans la diffusion de la connaissance...
<https://www.colibris-lemouvement.org/magazine/lhistoire-meconnue-communs>

[ÉCHOS]

**L'attachement...
ou l'attache ment ?**

**Les câlins sont importants.
S'ils manquent dans l'enfance,
on devient un « ours mal léché ».**

Anne Ancelin Schützenberger, *Le Plaisir de vivre*, Pavot, p. 16.

Parent légal, parent naturel, parent de naissance, parent biologique, parent d'origine, parent génétique, parent adoptif, « vrai » parent, parent de cœur, enfant naturel, enfant trouvé, enfant adopté... Voilà un étrange catalogue qui aligne, comme des variations sur un même thème, différentes tonalités exprimant la part de la nature et la part de la culture dans la relation générationnelle. Ces classifications manifestent un amour de l'ordre contre tout principe de désordre afin que chacun soit à sa place. p. 84



Au commencement est le nœud. Nœud qui consacre la fin du lien ombilical. Sac de nœud des histoires familiales. Notre vie commence par une blessure dont nous porterons la cicatrice irrécusable, notre nombril. Il est la marque nouée et noueuse de notre condition de fils. Le fil ombilical nous relie à la profondeur du généalogique, à la longue lignée des vivants. La rupture de l'ombilic s'accompagne alors de la naissance de nouveaux liens. Elle fait apparaître de nouvelles attaches, parlées, construites, discutées cette fois. L'énigmatique du lien parental se tient là, à la place qu'y prend la nature du lien.

Conception, procréation, parturition, accouchement sont massivement le rappel des lois de la nature. D'un autre côté, l'adoption [– et tout enfant doit être « adopté » après sa venue au monde –] arrache l'enfant à la

nature pour l'instituer fils ou fille dans le dit du droit. [Comment s'articule] la nécessité naturelle de l'engendrement avec l'autorité civilisée de l'attachement ? Comment la problématique de l'attachement qui fait qu'un enfant peut être dit « nôtre » s'articule-t-elle avec celle de l'engendrement ? p.92-93

Le monde des compositions familiales est un monde d'inventions. Les liens y sont de pure convention. L'attachement se construit dans l'habitude qui fait, par la proximité, des proches, des semblables. L'attachement est une accoutumance. [Mais] qu'est-ce qui fait que mon chien n'est pas ma fille ? La familiarité ne fait pas encore la familiarité. L'enfant que l'on présente comme étant le sien est un enfant que l'on se représente. L'appartenance exprime une « manière de vivre » et de se penser comme parent ou comme enfant. « La familiarité s'alimente de biologique, de mémoire, de sensorialité quotidienne, alors que la filiation s'alimente de culture.¹³ » p. 95-98

Le sacrifice d'Abraham sera le renoncement à vouloir faire du fils un double de moi-même. Mon fils n'est pas mon fils¹⁴. Abraham pourrait dire : cet enfant est de moi, sans être totalement par moi. p. 100-101

Extraits de Jean-Philippe Pierron, *On ne choisit pas ses parents*, Seuil.

[OUTRE]

Je est d'autres

Claude Simon, *La Corde raide*.

Je ne veux pas être empereur...

Ces brutes vous ont promis toutes ces choses pour que vous leur donniez le pouvoir : ils mentaient. Ils n'ont pas tenu leurs merveilleuses promesses : jamais ils ne le feront. Les dictateurs s'affranchissent en prenant le pouvoir mais ils font un esclave du peuple.

Je suis désolé, mais je ne veux pas être empereur, ce n'est pas mon affaire. Je ne veux ni conquérir, ni diriger personne. Je voudrais aider tout le monde dans la mesure des possibles, juifs, chrétiens, païens, blancs et noirs. Nous voudrions tous nous aider si nous le pouvions, les êtres humains sont ainsi faits. Nous voulons donner le bonheur à notre prochain, pas lui donner le malheur. Nous ne voulons pas haïr ni humilier personne. Chacun de nous a sa place et notre terre est bien assez riche, elle peut nourrir tous les êtres humains. Nous pouvons tous avoir une vie belle et libre mais nous l'avons oublié.

Extraits de Charles Chaplin, *Le Dictateur* : https://youtu.be/0xCM_pJw-IE 4:14 min

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et

<https://grealavie.org/>

Dessin de Xavier Gorce



¹³ Boris Cyrulnik, *Les Nourritures affectives*, p. 83.

¹⁴ Ce que Kalil Gibran a formulé ainsi : « Vos enfants ne sont pas vos enfants, ils sont les fils et les filles de l'appel de la Vie à elle-même ... Et bien qu'ils soient avec vous, ils ne vous appartiennent pas. Vous pouvez leur donner votre amour mais non point vos pensées, Car ils ont leurs propres pensées... »

in *Le Prophète*, Folio, p. 16. Texte intégral : <https://www.poesie.net/gibran1.htm>