



L'ÊTRE de

**L'EA** 99

- oct 2017

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

Un nouveau DVD :  
en Ariège  
**Socialiser ?**



## *Mieux vaut fait que parfait'.*

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

### *Éduquer : quelle histoire !*

*Toute éducation est une tutelle.*

Alice Miller, *Le Drame de l'enfant doué*, PUF, p. 97.

Le réel<sup>2</sup> est un magma informe dans lequel le langage humain découpe des « objets » sur lesquels il dépose une étiquette. Les mots, tout comme les concepts qu'ils recouvrent, varient selon les cultures, c'est-à-dire selon les lieux et les époques. Leur histoire, comme leur « géographie », imprègnent mes pensées, mes actes – souvent à mon insu.

Il y a des millénaires, dans ce qui est actuellement le Moyen-Orient, des bergers trompent leur ennui en inventant la légende d'un « Créateur-ordonnateur<sup>3</sup> » tout-puissant, juste, punisseur et récompenseur. À partir de 500 avant notre ère, sous la République Romaine, cette mythologie s'incarnera dans le *paterfamilias*. C'est le *dominus* (le maître) qui domine la maison (*domus*). Ce maître absolu reçoit le droit de *ducere*, c'est-à-dire de conduire sa maisonnée comme il l'entend – avec droit de vie et de mort sur son épouse, ses enfants, ses esclaves, ses animaux... Ce *paterfamilias* n'est donc pas un père au sens actuel du terme. De cette période, dériveront à partir du XV<sup>e</sup> siècle les mots et les concepts de *patrie*<sup>4</sup>, *famille*<sup>5</sup>, *père*, *enfant* ou *éducation*.

Le terme *éducation* (issu de l'acte, en droit romain, de conduire la maisonnée) apparaît pour la première fois en 1495, en langues française et anglaise. Mais son sens, jusqu'au milieu du XVIII<sup>e</sup> siècle, est uniquement celui d'*alimenter*, *nourrir* : on *éduque* ainsi

### CLASSEMENT PISA : LE SYSTÈME ÉDUCATIF FRANÇAIS RESTE INÉGALITAIRE

CETTE ANNÉE,  
JE VAIS AU COLLÈGE  
"VICTOR HUGO"

ET MOI,  
AU COLLÈGE  
"LES MISÉRABLES"



<sup>1</sup> Mark Zukergerg.

<sup>2</sup> Voir la vidéo *Ce qui est* (10 min) : <https://youtu.be/OMoSn8fDCiE>, vers 3:06 min.

<sup>3</sup> Des centaines, voire des milliers, de mots le désignent. Cf. la page [https://fr.wikipedia.org/wiki/Noms\\_de\\_Dieu](https://fr.wikipedia.org/wiki/Noms_de_Dieu), ainsi que la nouvelle d'Arthur C. Clarke, *Les neuf milliards de noms de Dieu*.

<sup>4</sup> Vient de *patria potestas* qui désignait la toute-puissance du *paterfamilias*.

<sup>5</sup> *Famulus* : réunion de serviteurs, d'esclaves appartenant à un seul individu ou attachés à un service public (selon Littré).

des vers à soie<sup>6</sup>. De son côté, le mot *infans* – qui caractérisait chez les Romains<sup>7</sup> celui qui n'avait encore la capacité ni de parler ni de penser – prend chez nous le sens « de jeune de moins de 16 ans environ ». Le concept d'*enfant*<sup>8</sup> et celui de *père* prennent un nouveau « corps » à partir du XVII<sup>e</sup> siècle. La conjonction des deux concepts permettra l'*éducation* : cet acte de *conduire* que le *père* (issu du *paterfamilias* auquel était conféré le droit de *ducere*) exerce principalement sur son fils. À son origine (au XVIII<sup>e</sup> siècle), l'éducation est effectivement l'affaire des seuls pères. Les filles n'ont pas besoin d'éducation. L'*Émile* de Rousseau<sup>9</sup> (1762) en est l'illustration. Quand les pères feront appel à des précepteurs, ceux-ci n'interviendront que par délégation du père<sup>10</sup> et sous son contrôle. De même, dans les écoles (religieuses) de cette époque, le père dicte aux pères enseignants ce qu'il veut que ses enfants y apprennent. La Révolution Française (1789) normalisera tout cela, en légiférant sur la famille, le père, l'enfant, l'éducation... La suite de l'Histoire montrera que le sort des *infans* relèvera chaque fois plus de la *patria*, au détriment des pères et des familles. La fin du XIX<sup>e</sup> siècle (1880) voit l'instauration de l'école de la République. Son origine est principalement militaire : à la suite du désastre de Sedan (1870), on crée d'abord des « écoles » militaires, puis, dans les premières écoles de la République, des Bataillons scolaires<sup>11</sup> (de 1880 à 1891). Le ministère de l'Instruction publique (créé en 1828) devient en 1932 le ministère de l'Éducation nationale : jusqu'à cette date, il était impensable, en effet, que l'éducation ne fût pas de la responsabilité des familles.

L'éducation est donc, dans l'histoire de l'humanité, un concept fluctuant et récent. Sa confusion, voire son amalgame, avec la *scolarisation*, sont encore plus récents (1932). Le concept d'*éducation* fut longtemps inconnu ; il l'est encore dans d'autres sociétés. Comme les civilisations auxquelles il appartient, il est mortel<sup>12</sup>. L'effondrement<sup>13</sup> le guette, malgré les efforts continus pour le stabiliser<sup>14</sup>. Le concept éphémère d'*éducation* peut donc être légitimement discuté : il n'a d'autre validité que celle que je lui confère<sup>15</sup>.

Jean-Pierre Leprie

## [ACTES]

*Je suis la relation que j'entretiens avec toi*

Judith Buttler. *Le Récit de soi*. PUF. p. 82

**Une baguette est facile à casser,  
dix baguettes sont dures comme fer.** (Proverbe chinois)

☀ Voir également : [grealavie.org](http://grealavie.org) notamment la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste

☀ Nouvelles **Vidéos en ligne** :

**L'école éduque... à être éduqué** 5:40 min <https://youtu.be/a5ruhiCjEd4>  
**Sourde, comment j'ai appris à lire** 10:50 min [https://youtu.be/tp\\_LhoGnj8w5](https://youtu.be/tp_LhoGnj8w5)

+ **Chaîne vidéo CREA YouTube** (plus de 150 séquences) :

<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ Un nouveau DVD : **Socialiser ?** (Près de 2h de réflexions) →  
[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/DVD\\_IJ-PrésentationA.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/DVD_IJ-PrésentationA.pdf)



<sup>6</sup> Le sens actuel ne se répandra qu'après 1900. D'où les énormes erreurs historiques qu'il y a à parler d'éducation avant 1800 – puisqu'elle n'existait pas ! Socrate, Platon, Épicure... en effet, n'étaient pas des éducateurs. La *Maïeutique*, l'*Académie*, le *Jardin*, pas plus que la *Paideia* grecs n'étaient des *éducations* (mot et concept apparus seulement vers 1800). À qui profitent cet anachronisme et cette monumentale tromperie ?

<sup>7</sup> Dans la Rome antique, l'*in-fans* (de 0 à 7 ans) devenait *puer* (de 7 à 12 ans), puis *adolescens*. Chez nous, il reste enfant (*infans*) même après avoir acquis la parole : il reste un sans-droit à la parole.

<sup>8</sup> Notamment Philippe Meyer, *L'Enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*, Seuil, [http://psychia.ru/fr/aries/1973/enfant\\_ancien3.html](http://psychia.ru/fr/aries/1973/enfant_ancien3.html)

<sup>9</sup> [https://fr.wikipedia.org/wiki/Emile\\_ou\\_De\\_l'education](https://fr.wikipedia.org/wiki/Emile_ou_De_l'education)

<sup>10</sup> Et même la contratation des nourrices est l'affaire des pères. Il s'agit de vérifier la bonne *conduction* des enfants-nourrissons, activité qui est l'apanage du père.

<sup>11</sup> Albert Bourzac, *Les Bataillons scolaires 1880-1891 : L'Éducation militaire à l'école de la République*, L'Harmattan.

<sup>12</sup> *Nous autres, civilisations, nous savons maintenant que nous sommes mortelles. Nous sentons qu'une civilisation a la même fragilité qu'une vie* (Paul Valéry).

<sup>13</sup> Jared Diamond, *Effondrement : Comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie*, Folio, trad. Agnès Botz et Jean-Luc Fidel.

<sup>14</sup> Racine latine *stabilis* que l'on retrouve dans *instituer, instituteur, établir, statut, État...*

<sup>15</sup> Ainsi, dans notre société avec éducation, des familles s'en passent. Cf. Melissa Plavis, *Apprendre par soi-même, avec les autres, dans le monde : L'expérience du unchooling*, Myriadis.



☀ **Vivre livres !** [savoir lire] : une rencontre autour de la **lecture**, dans le Lot.  
 Je réserve la date : **10-13 mai 2018** (Ascension) Qu'est-ce que lire ? Pourquoi les méthodes d'enseignement actuelles empêchent de lire ? Apprendre à lire...

----- Bande-annonce (1 min) <https://youtu.be/kw2j2QNWPY0>

☀ **Vaccins obligatoires** : « Un nourrisson n'a pas son système immunitaire suffisamment développé pour pouvoir lutter contre l'inoculation de 11 maladies (Isabelle Adjani, France Inter, 3 septembre 2017). »

☀ Guerres et religions : 2 000 musulmans réfugiés dans la cathédrale catholique... assiégée par des chrétiens : <https://fr.aleteia.org/2017/07/31/des-musulmans-trouvent-refuge-dans-une-cathedrale/>

☀ *L'éloge de la fausse note*, Marc Vella 7:07 min [https://youtu.be/z0\\_rpLub6yg](https://youtu.be/z0_rpLub6yg)

## [ÉCHOS]

### *Éduquer... à l'autonomie ?*

*Un enfant mal élevé est un enfant qui n'a pas appris à se passer de ses parents. Inversement, tous les parents devraient apprendre à se passer de leurs enfants.*

Edmond Gilliard, *L'école contre la vie*, Delachaux et Niestlé, . p. 93.

On veut tellement « éduquer » nos enfants qu'au lieu de les laisser vivre, avec tous leurs sens, des expériences aussi banales que de jouer dans la boue, qu'au lieu de les laisser établir leurs propres rapports autonomes avec la réalité, on *intervient*, on s'insère entre eux et la réalité comme un grillage (ce qui deviendra entre autre la fameuse grille d'analyse de nos intellectuels ?), on interprète le monde pour eux, on leur impose nos peurs, nos phobies, nos préjugés, nos espoirs frustrés, on met entre eux et le monde notre grille culturelle pour qu'ils adoptent la même interprétation de la réalité que nous. On fixe des limites à leur sens, on établit en eux la terreur comme sentiment fondamental et on leur encadre le cerveau dans un carcan dit rationnel.

Croire qu'on aide un enfant à devenir plus autonome en lui imposant des contraintes (telles celles de coucher seul dans une chambre à part, de boire à heures fixes, etc.), c'est provoquer exactement le contraire. Un enfant insécurisé par les contraintes restera un enfant dépendant toute sa vie. De sa mère d'abord, pendant de longues années, puis de son père et de sa mère, puis de la famille. Plus tard cette dépendance pourra ses relations amoureuses et sexuelles, le fera rechercher compensation dans les objets matériels, l'argent, le job, la carrière, la grosse voiture, ce qui en fera un parfait consommateur et un parfait sujet de l'État-Providence.

En revanche, l'enfant qui ne subit ni contrainte ni agression, qui est entouré d'adultes qui ne le considèrent pas comme un chien à dresser mais comme une personne à *part entière*, non encore équipée pour se débrouiller toute seule, verra ses premiers désirs satisfaits et ne développera pas les désirs secondaires toujours négatifs qui viennent de l'insatisfaction des premiers.

Fiez-vous à lui s'il est petit, et d'autant plus qu'il est petit, parce qu'il n'a pas encore été aliéné par le code social. Lui sait très bien ce qu'il veut et exactement quand il le veut.

Extraits de Léandre Bergeron, *Accoucher à la maison*, Myriadis.



## [OUTRE]

*Les faits ne cessent pas d'exister parce qu'on les ignore* (Aldous Huxley).

# Dix stratégies de la manipulation

[...]

## 5/ S'adresser au public comme à des enfants en bas-âge

« Si on s'adresse à une personne comme si elle était âgée de douze ans, alors, en raison de la suggestibilité, elle aura, avec une certaine probabilité, une réponse ou une réaction aussi dénuée de sens critique que celles d'une personne de douze ans ».

## 6/ Faire appel à l'émotionnel plutôt qu'à la réflexion

Faire appel à l'émotionnel est une technique classique pour court-circuiter l'analyse rationnelle, et donc le sens critique des individus. De plus, l'utilisation du registre émotionnel permet d'ouvrir la porte d'accès à l'inconscient pour y implanter des idées, des désirs, des peurs, des pulsions, ou des comportements...



## 7/ Maintenir le public dans l'ignorance et la bêtise

Faire en sorte que le public soit incapable de comprendre les technologies et les méthodes utilisées pour son contrôle et son esclavage. « L'éducation donnée aux classes inférieures doit les isoler des classes supérieures ; elle doit rendre celles-ci incompréhensibles par les classes inférieures. »

## 8/ Encourager le public à se complaire dans la médiocrité

Encourager le public à trouver « cool » le fait d'être bête, vulgaire...

## 9/ Remplacer la révolte par la culpabilité

Faire croire à l'individu qu'il est seul responsable de son malheur, à cause de l'insuffisance de son intelligence, de ses capacités, ou de ses efforts. Ainsi, au lieu de se révolter contre le système économique, l'individu s'auto-dévalue et culpabilise, ce qui engendre un état dépressif dont l'un des effets est l'inhibition de l'action. Et sans action, pas de révolution !...

## 10/ Connaître les individus mieux qu'ils ne se connaissent eux-mêmes

Au cours des cinquante dernières années, les progrès fulgurants de la science ont creusé un fossé croissant entre les connaissances du public et celles détenues et utilisées par les élites dirigeantes. Grâce à la biologie, la neurobiologie, et la psychologie appliquée, le « système » est parvenu à une connaissance avancée de l'être humain, à la fois physiquement et psychologiquement. Le système en est arrivé à mieux connaître l'individu moyen que celui-ci ne se connaît lui-même. Cela signifie que dans la majorité des cas, le système détient un plus grand contrôle et un plus grand pouvoir sur les individus que les individus eux-mêmes.

Extraits de Anonyme - Texte complet : Réf SMM, 3 p. :

[education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires](http://education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires)

=====

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr),

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org/>

Dessin de Quino

