




L'ÊTRE de

LEA 111 - mai 2019

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

C'EST EN SE
plantant
QUE L'ON PEUT
POUSSER



Réformes : retour à l'anormal.

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

*Les masses doivent être dirigées
en vue de leur émancipation**

(S')émanciper ?

Émanciper est un acte juridique¹ : c'est affranchir un esclave ou libérer un enfant de l'autorité parentale. Par extension, c'est (se) libérer de la domination ou de l'injustice, et d'un point de vue individuel, (se) libérer des conditionnements de pensée. Dans tous les cas, surgissent deux catégories de difficultés qui portent sur 1. les modalités de l'émancipation, et 2. la structure même du concept d'émancipation.

Sur les modalités, plusieurs questions se posent. Qui va décider de l'octroi de l'émancipation ? Qui va la délivrer ? Au nom de qui ou de quoi² ? Sur quels critères ?

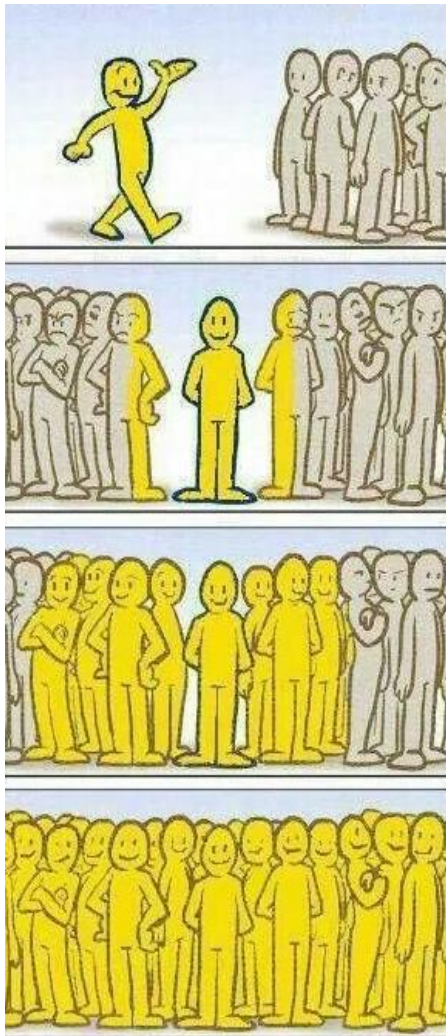


Et puis, « est-il si sûr que les humains désirent s'émanciper ?³ » Nombre de « libérateurs » ont affronté des subalternes rétifs à se faire libérer⁴. Car qu'il s'agisse d'émanciper les masses, des individus, des

*« Dans *Que faire ?*, 1902, Lénine théorise un parti fortement organisé de militants conscients devant guider un prolétariat dominé par l'idéologie bourgeoise (Philippe Caumières, in C. Castoriadis, *De l'écologie à l'autonomie*, Le Bord de l'Eau, p.8) ». C'est bien là la structure de la relation maître-élève, en pédagogie émancipatrice, comme en pédagogie quelle qu'elle soit.

¹ Du latin *emancipare*, affranchir un esclave du droit de vente, venant de *e* privatif et de *manucapare*, prendre par la main (L'achat des esclaves se faisait en les prenant par la main) - <http://www.toupie.org/Dictionnaire/Emancipation.htm>

² Qu'est-ce qui fonderait la suprématie d'un être humain sur un autre être humain ?



enfants, des mineurs⁵... , le fait d'émanciper construit et fortifie chez le soumis l'idée qu'il ne saurait s'émanciper seul, ni vivre sans une autorité qui le conduise. « Émanciper » quelqu'un c'est, au fond, le façonner et le reconnaître conforme à un modèle de l'« émancipé » – c'est donc l'inscrire dans un schéma hiérarchique (opposé à la prétendue liberté que je lui octroie). « On [n'émancipe] qu'un inférieur, c'est-à-dire celui que l'on veut placer en situation d'infériorité : l'enfant, le subalterne, l'esclave ou l'animal⁶ ».

Dans le domaine scolaire – et dans le domaine plus large de l'éducation –, l'éducateur omniprésent, omnipotent, omniscient, qui veut l'émancipation de son disciple ou celle du peuple⁷ n'est pas, à travers ce rôle, lui-même émancipé, « libre ». La relation émancipateur-émancipé – les suffixes *-eur* et *-é* en témoignent – est bien du type *dominateur-dominé*, *éducateur-éduqué*, *colonisateur-colonisé*, *libérateur-libéré*... Cette relation est le propre de toute pédagogie, de toute éducation – par définition⁸. *Émanciper* est donc en soi, à lui seul, une sorte d'oxymore⁹ – tout comme *éduquer*. Alors que dire d'une « éducation émancipatrice ou libératrice ou à l'autonomie... » ! « La liberté ne se donne pas, on la prend¹⁰. » Et que penser de la pronominalisation en *s'émanciper* : s'octroyer une liberté, s'affranchir d'une tutelle¹¹ ? Quelle contorsion et quelle schizophrénie¹² – la même que dans *s'éduquer* – pour désigner tout simplement l'acte de vivre !

La seconde question, de fond, est tout simplement que je ne puis émanciper que quelqu'un qui ne l'est pas. En voulant émanciper qui que ce soit, je postule, je crée, j'institue cet autre comme non-libre¹³ – tout comme en voulant éduquer quelqu'un, je l'institue comme incapable d'apprendre tout seul, sans un éducateur¹⁴. L'émancipation institue elle-même le problème qu'elle prétend résoudre – et qu'elle cultive en fait. L'émancipation est donc un concept inutile, sinon nocif¹⁵.

Jean-Pierre Lepri

Une personne autonome n'a pas besoin d'être émancipée ni d'émanciper :

Autonome ? (Êtes-vous quelqu'un ?) : une rencontre du **22 au 25 août** en Bourgogne. **Inscriptions ouvertes**
education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresE.pdf

[ACTES]

**Ce que nous sommes
 résultat de nos pensées.
 Avec nos pensées, nous construisons
 le monde** (Siddhārtha Gautama).

**Un monde où « devenir autonome » est un
 euphémisme pour « avoir trouvé un patron »...**

L'insurrection qui vient, La Fabrique 2007.

³ Jean Baudrillard, *La Transparence du mal* : « Il vaut mieux être contrôlé par quelqu'un d'autre, il vaut toujours mieux être heureux, ou malheureux, par quelqu'un d'autre que par soi-même. Il vaut toujours mieux dépendre dans notre vie de quelque chose qui ne dépend pas de nous » (p. 173).

⁴ Tolstoï a donné des terres à ses serfs qui se sont alors révoltés. Et Tolstoï d'écrire : « Pourquoi ont-ils si peur de la liberté ? »

⁵ Mineur s'oppose à majeur et décrit bien la situation hiérarchique de dominance.

⁶ Transposé de Catherine Baker, *Pourquoi faudrait-il punir ?*, Tahin Party, texte intégral : <http://tahin-party.org/textes/baker.pdf> (le terme exact est « punit »).

⁷ En éducation « populaire » notamment.

⁸ Même Rancière, à propos de Jacotot, a sous-titré son livre : *Le Maître ignorant. Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle* (c'est est nous qui soulignons), ce qui était effectivement la position de Jacotot.

⁹ Oxymore : figure de style alliant deux mots de sens contradictoires. Ici le mot contient lui-même deux sens contradictoires.

¹⁰ Thomas Edward Lawrence.

¹¹ S'affranchir d'une autorité, d'une domination, d'une tutelle, d'une servitude, d'une aliénation, d'une entrave, d'une contrainte morale ou intellectuelle, d'un préjugé... (<http://www.toupie.org/Dictionnaire/Emancipation.htm>)

¹² S'instituer « non-libre » pour alors « se libérer » ! De même, s'instituer non-sachant pour alors se conduire vers le savoir.

¹³ Et c'est bien le cas concrètement ou juridiquement quand on évoque l'esclave ou l'enfant mineur.

¹⁴ Une éducation sans éducateur n'existe pas (de même que sans éduqué).

¹⁵ Par rapport à notre valeur d'autonomie en interdépendances justes (contenues dans les concepts de « vie bonne » ou de « bien vivre »).

☀ Voir également : grealavie.org notamment la page **Événements**, une occasion de rencontrer des réflexions, des personnes autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 0:39 min <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

☀ **Quel est le sens de ma vie ?** en **Ariège**

Encore deux week-ends d'approfondissement :

les **11-12 mai** à 09290 **Camarade** (la bien nommée!) et **8-10 juin**

education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/TV19_PresI.pdf

Danie : **06 79 69 70 37** lienstissesavecbebe@gmail.com

☀ Nouvelles **Vidéos en ligne** :

Instruire...Enseigner...Apprendre... 3:39 min <https://youtu.be/6g8lz72jyBY>

Apprendre l'autonomie ? 5:36 min <https://youtu.be/F4kzfa8kFvw>

Vivre sans père ? (Vincent) 6:39 min https://youtu.be/TWvwMVYe_gc

+ Chaîne vidéo CREA YouTube (près de 200 séquences) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dX2ZT2DdEQxQ

Tu peux aussi t'abonner à cette chaîne (une fois sur la chaîne, clique en haut à droite, sur « abonnement ») : tu seras informé.e de toute nouvelle mise en ligne publique. Avec *LEA*, tu reçois ces liens en avant-première.

☀ **Autonome ? Êtes-vous quelqu'un ?** Une rencontre de 3 jours,

du **22 au 25 août**, en Saône-et-Loire : **Inscriptions ouvertes**

Hélène : **06 47 71 25 87** inscription@grealavie.org

Présentation : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresE.pdf

L'autonomie, c'est... 2:30 min

https://youtu.be/3lb_fNwA7fw

☀ Samedi **1^{er} juin**, 17h, à **Colmar** (Foire *Eco-bio Alsace*, <https://www.ecobio.alsace/>), Conférence de Jean-Pierre Lepri :

Diversité et unité des éducations. De « Freinet-Montessori » aux pédagogies autoritaires ou aux pédagogies « noires », en passant par les écoles démocratiques ou par la pédagogie positive..., les éducations et les pédagogies sont nombreuses et diverses. Devant une telle diversité, la question : « **Quelle serait la meilleure éducation ?** » peut légitimement se poser. Je ne saurais y répondre qu'en référence au but profond unique de toutes les éducations.

☀ **Autogestion, l'encyclopédie internationale** téléchargement libre et gratuit

<https://www.syllepse.net/autogestion-l-encyclopedie-internationale- r 76 i 648.html>

Volume 6 : l'école et la culture, l'écologie et la transition écologique, le féminisme et l'urbanisme.

☀ **Comment nous sommes devenus humains**. Les origines de l'empathie, 9:51min <https://youtu.be/9XdNot8oSAM>

☀ **Le zapping peut être addictif**, c'est satisfaisant car notre esprit apprécie la nouveauté.

<http://www.atlantico.fr/decryptage/alerte-panne-intelligence-notre-duree-attention-moyenne-est-en-chute-libre-depuis-2000-que-se-passe-t-philippe-vernier-2924189.html#7vHe4VuvkqZsaKjW.99>

[ÉCHOS]

Les progressistes

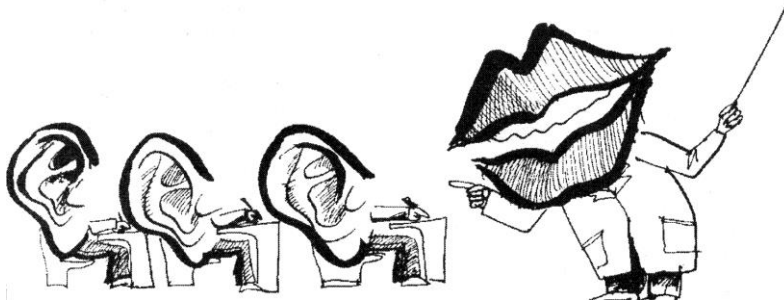
L'explication n'est pas seulement l'arme abrutissante des pédagogues, mais le lien même de l'ordre social. Qui dit ordre dit distribution de rangs. La mise en rangs suppose explication, fiction distributrice, justificatrice, d'une inégalité qui n'a d'autre raison que son être. p. 194

Les pédagogues supposent que l'enfant s'approche de sa perfection en s'éloignant de son origine, en passant, sous leur direction, de son ignorance à leur science. Toute pratique pédagogique explique l'inégalité de savoir comme un mal, et un mal réductible dans une progression indéfinie vers le bien. p. 197

Le cœur de la fiction pédagogique, c'est la représentation de l'inégalité comme retard : l'infériorité s'y laisse appréhender dans son innocence, ni mensonge, ni violence, elle n'est qu'un retard que l'on constate

Ne respectez jamais les règles !

Emmanuel Macron à la jeunesse indienne. « Just do it », *Le Figaro*, 10 mars 2018



pour se mettre à même de le combler. Sans doute n'y arrive-t-on jamais : la nature elle-même y veille, il y aura toujours du retard de l'inégalité. p. 198

Les progressifs voudraient libérer les esprits et promouvoir les capacités populaires. Mais ce qu'ils proposent, c'est de perfectionner l'abrutissement en perfectionnant les explications. p. 200

Le perfectionnement de l'instruction, c'est d'abord le perfectionnement des longes ou plutôt le perfectionnement de la représentation de l'utilité des longes. La révolution pédagogique permanente devient le régime normal sous lequel l'institution explicatrice se rationalise, se justifie. Les progressifs se sont d'abord battus pour montrer la nécessité d'avoir de meilleures longes. p. 202

Extrait de Jacques Rancière, *Le Maître ignorant*, Fayard.

[OUTRE]

Le conflit

Réduire le conflit politique à l'affrontement de rue, c'est au mieux avoir l'impression de faire peur au pouvoir, au pire perdre un œil ou la vie.

Comment réussit-on à faire d'une idée, une idée virale partagée par tous ? Oiseaux rares, principe d'adhérence, pouvoir du contexte, voici selon Malcom Gladwell, les trois principes qui sont la clé de succès d'une épidémie « sociale » autour d'un message.

Le Point de bascule de M. Gladwell
3:42 min <https://youtu.be/BqEVxHMswwy>

Ce « Point » sera discuté lors de la Rencontre **Autonome ?** des 22-25 août

Assumer une foi sans limite dans « l'opinion publique », c'est abandonner aux journalistes la manière d'énoncer nos idées et leur laisser le monopole de la pensée politique.

S'en remettre à la justice c'est faire preuve d'une croyance aveugle dans une indépendance consumée depuis les premières minutes de sa création.

Pourtant, conjuguer par exemple ces trois dimensions c'est donner les moyens à chacune de soutenir le rapport de force qui lui est imposé. Le soutenir en déplaçant les termes du conflit.

Le maintien de l'ordre ne trouve sa puissance que lorsqu'il a face à lui une force qui se soumet à la symétrie qu'il impose ou parfois qu'il supervise.

Déplacer le conflit, c'est contourner un dispositif plutôt que le prendre de front, utiliser le droit pour mettre en lumière les irrégularités d'une opération de maintien de l'ordre...

<http://www.collectif-libertaire-orient.org/dimanche-27-octobre-2015-contre-larmement-de-la-police/>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr,

puis je répons au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source :

CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et <https://grealavie.org/>

La pensée séparée du vivant est le germe de tous les despotismes.

Raoul Vaneigem, *Lettre à mes enfants et aux enfants du monde à venir*

INCENDIE À NOTRE-DAME : DÉJÀ PRÈS D'UN MILLIARD D'EUROS DE PROMESSES DE DONS POUR SA RECONSTRUCTION

ALLO ? PINAULT ? OUAIS, FAUT VOUS CALMER, LÀ. DIS À ARNAULT ET TES POTES DE RALENTIR SUR LES DONS.

JE ME FAIS CHIER À DIRE AUX GILETS JAUNES ET À TOUS LES PROLOS QUE VOUS N'EN POUVEZ PLUS...

...QU'IL FAUT ABSOLUMENT SUPPRIMER L'ISF, VOUS CAJOLER, QUE SINON VOUS ALLEZ PLEURER ET PARTIR À L'ÉTRANGER...

ET VOUS, EN 24 HEURES, VOUS ME SORTEZ LE P.I.B. DU MOZAMBIQUE.

Z'ÊTES CONS OU QUOI ?

