



=====

L'ÊTRE de

**LEA** 113 - juil 2019

-----

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

## *Grandir sans sous-m'êtr*



Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

*Il y a les sachants et les subissants.*

Emmanuel Macron<sup>1</sup>

## *L'hégémonie aux gémonies<sup>2</sup> !*

Religions, fascisme, marxisme, castes, conservatisme, libéralisme, éducation... toutes les idéologies sont le fondement de la domination des élites sur la « masse des naïfs ». Naguère, ces idéologies formaient de véritables projets de société<sup>3</sup>. Mais l'idéologie se situe au seul plan des idées (la superstructure), détachées des conditions sociales et économiques qui les produisent (l'infrastructure). La réalité est alors déformée par ces idées, au bénéfice de la domination qui gît dans (et qui régit) les rapports sociaux. Ces grandes idéologies n'ont plus cours, même si la fin des idéologies pourrait elle-même être considérée comme une nouvelle idéologie...

Pour autant, la domination n'a pas disparu. Elle prend une forme différente des idéologies : l'hégémonie. Le terme *hégémonie* vient du grec *hégemonia* : autorité, prééminence d'un État grec sur le reste de la Grèce<sup>4</sup>. L'hégémonie n'est pas un système complexe d'idées articulées, avec rites, liturgie, codes visuels, « clergé » ... même si ceux-ci n'ont pas complètement disparu. L'hégémone (personne, parti, classe, nomenclatura...) doit, par définition, se tenir sans cesse au-dessus des dominés/exploités. Il crée et diffuse des modèles qui varient (la mode). Peu importe le contenu idéal : il s'agit simplement de **dominer**, d'être le créateur de la valeur du moment<sup>5</sup>. Le dominé s'essouffle à poursuivre ces valeurs qui lui sont données en modèle et se frustre de ne pouvoir les vivre. L'autre face de l'hégémonie est davantage négative, comme « en creux ». « Je vais t'aider à pallier tes insuffisances (par rapport à ce qui est "mon" modèle auquel tu n'es pas conforme) ». Ce faisant je renforce la validité de mon modèle, je le diffuse, et, dans le même temps je te stigmatise comme en difficulté pour l'atteindre. À cette hégémonie « en creux » contribuent notamment toutes les professions « aidantes » et dé-responsabilisantes<sup>6</sup> : celles qui interviennent sur la vie des autres « pour le bien » de ces autres (enseignants, professions du médical, assistant sociaux, gouvernants, policiers, juges...). // « Grâce à l'hégémonie, un groupe dirigeant est capable de gouverner les hommes par l'influence et avec leur consentement<sup>7</sup> ». La classe dirigeante

<sup>1</sup> Discours devant l'OIT, le 11 juin 2019 : « J'ai commis « une erreur fondamentale en considérant qu'il y avait... »

<https://blogs.mediapart.fr/patrick-cahez/blog/110619/emmanuel-macron-denonce-les-derives-dun-capitalisme-fou-pas-bernard-arnault>

<sup>2</sup> *Gémonies* : du latin *gemoniae (scalae)* : (escalier) des gémissements, désignant un escalier au flanc du Capitole où l'on exposait, à Rome, les cadavres des condamnés après leur strangulation, avant de les jeter dans le Tibre. Dérivé : *gémir*. *Vouer aux gémonies* : accabler publiquement de mépris - Alain Rey (dir.), *Dictionnaire historique de la langue française*, Le Robert, p. 1 485.

<sup>3</sup> Sur les idéologies, cf. l'article : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Idéologie>

<sup>4</sup> Alain Rey (dir.), *Dictionnaire historique de la langue française*, Le Robert, p. 1 606.

<sup>5</sup> Ce qui expliquerait l'exhortation à la « créativité », à « l'innovation »... termes vides, à la réflexion.

<sup>6</sup> Ivan Illich, *Disabling professions*, Marion Boyars Publishers Ltd.

<sup>7</sup> Antonio Gramsci, *Cahiers de prison*, Gallimard, « Cahier 15 », p. 120.

n'emploie pas la force – sauf en dernier recours<sup>8</sup>. Elle influence les manières de penser. Système de significations et de valeurs, c'est une culture vécue comme « naturelle », de « la force des choses » (« il n'y a pas d'alternative<sup>9</sup> »). De plus, l'individualisation ambiante<sup>10</sup> rend chacun responsable des difficultés qu'il rencontre – même lorsqu'elles sont le résultat de l'organisation hiérarchique de la société. Et « les organisations de masse (partis, syndicats, groupes de pression, [écoles, tribunaux, presse, bibliothèques...]) étendent la domination de l'État dans les domaines privés<sup>11</sup> » – ce qui transforme les méthodes du pouvoir. L'hégémonie est un processus, non stable, qui pour perdurer doit être entretenu, renouvelé en permanence, en alerte face aux velléités de contestation ou de révolte.

Mais « aucune hégémonie ne parvient à un contrôle total des classes subalternes.<sup>12</sup> ». Je suis le produit d'une forme d'organisation sociale – organisation sociale que je produis à mon tour.

En prendre la conscience apparaît comme un passage obligé pour trouver comment me sortir, le cas échéant, des rapports de domination. – si tant est que je souhaite vraiment en sortir. Il est, en effet, des soumis (des « victimes ») qui préfèrent attribuer la cause de leur malheur à un autre, qui préfèrent que d'autres pensent pour eux et leur disent que faire. Et, de l'autre bord, les dominants ne se sentiraient plus exister s'ils n'exerçaient pas une emprise sur d'autres.

L'hégémonie est une des nombreuses formes de la domination – laquelle existe depuis des millénaires. Le fond de la question est donc : Pourquoi la domination, pourquoi la hiérarchie<sup>13</sup> ? Jean-Pierre Lepri

**Autonome ? (Êtes-vous quelqu'un ?)** : une rencontre **du 22 au 25 août** en Bourgogne. **Il reste 12 places.**  
[http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/R19\\_PresG.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresG.pdf)

## [ACTES]

**Je me sens bien lorsque je fais le bien.**

Abraham Lincoln

***Un être soumis est une bombe à retardement.***

Léandre Bergeron, *Comme des invitées de marque...* (11 juin, fin)

☀ Voir également : [grealavie.org](http://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ?** 0:39 min <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

### ☀ **Autonome ? 22-25 août**

**3 jours de réflexion en Bourgogne du Sud**

*L'autonomie contribue à mon bonheur personnel, mais aussi à un changement collectif.*

*Pourquoi et à quelles conditions ?*

*Une exploration, avec Jean-Pierre Lepri, de la notion dans les champs existentiel, réflexif, sociétal, comme acteur, et en pédagogie.*

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

**Il reste 12 places**

Hélène : **06 47 71 25 87**, [inscription@grealavie.org](mailto:inscription@grealavie.org),

Fiche d'inscription : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/R19\\_Inscrip.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_Inscrip.pdf)

[grealavie.org](http://grealavie.org) ou [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

☀ Nouvelles **Vidéos en ligne** :

**Apprendre sans être enseigné.e** (Carla Ferro) 29 min <https://youtu.be/zuB8NHTcCOI>

**Le père : fonction, rôle, personne** 7 min <https://youtu.be/wOms4clJhOU>

<sup>8</sup> Comme dans toutes les manifestations de subordonnés non calmées par des « mesures »...

<sup>9</sup> C'est le fameux TINA (*There Is No Alternative*) : [https://fr.wikipedia.org/wiki/There\\_is\\_no\\_alternative](https://fr.wikipedia.org/wiki/There_is_no_alternative)

<sup>10</sup> L'autonomisation individuelle apparaît dans la seconde partie du XX<sup>e</sup> siècle (selon J-C Kaufmann, *Identités, la bombe à retardement*, Textuel, p. 37). Extraits (2 p.) [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KIB\\_Identites\\_Kaufmann.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KIB_Identites_Kaufmann.pdf)

<sup>11</sup> Danilo Martucelli, *Dominations ordinaires*, Balland, p. 50. L'extension permanente du domaine de l'État dans la sphère privée est patente dans le champ de l'éducation et de la formation, en 1789 (lois sur la famille), puis en 1880 (lois sur l'école), et depuis 1932 (le ministère de l'instruction publique devient ministère de l'éducation nationale).

<sup>12</sup> Danilo Martucelli, *Dominations ordinaires*, Balland, p. 51.

<sup>13</sup> Objet d'une prochaine « réflexion », après plus d'une décennie d'interrogations sur les origines de la domination.

+ **Chaîne vidéo CREA YouTube** (près de 200 séquences) :  
[https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9\\_dX2ZT2DdEQxQ](https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dX2ZT2DdEQxQ)

Tu peux aussi **t'abonner à la chaîne** YouTube du CREA. Une fois sur la chaîne, clique en haut à droite, sur « abonnement » : tu seras informé.e de toute nouvelle mise en ligne publique. Avec **LEA**, tu reçois toutefois ces liens en avant-première.

☀ **12-14 juillet** à 03470 Saligny-sur-Roudon : une critique de l'individualisme du point de vue de l'histoire  
<http://ladecroissance.xyz/2019/04/18/festives-de-la-decroissance-juillet-2019/>

☀ **25 juillet-8 août** : expérimenter la vie collective autogérée à empreinte écologique minimale avec les Amis de *Silence* en Ardèche  
<http://amis.revuesilence.net/index.php/lesrencontres/rencontres-2019-la-clementerie>

☀ Il y a 30 ans, des soumis ont affronté leurs dominateurs sur la place *Tiananmen* :  
[https://www.lemonde.fr/culture/article/2019/06/04/il-y-a-30-ans-tiananmen-aux-origines-oubliees\\_5471290\\_3246.html](https://www.lemonde.fr/culture/article/2019/06/04/il-y-a-30-ans-tiananmen-aux-origines-oubliees_5471290_3246.html)

☀ Au nom des droits de l'enfant, l'UNICEF s'engage contre l'enfermement des enfants : <https://www.unicef.fr/article/enfants-enfermes-en-france-ce-que-vous-pouvez-faire-pour-arreter-ca>  
Mais les 13 millions d'enfants enfermés chaque jour dans des bâtiments scolaires n'y sont pas inclus.



## [ÉCHOS]

### *Des sociétés sans éducation*

*L'autonomie est un principe socialisateur visant à l'adhésion de l'élève au projet de l'institution scolaire*

Héloïse Durler, *L'Autonomie obligatoire*, PU Rennes, p. 196.

*La société des Palawan, mais d'autres encore, ne connaissent aucune forme d'autorité politique, il n'y a pas de chef, personne ne peut donner d'ordre à personne. C'est un fait très connu maintenant en ethnographie. Dans diverses populations, amérindiennes, asiatiques, vous avez des communautés où les*

*Samedi, 11 Décembre Lundi, 15 novembre 1913 locale  
L'entraide le respect de l'autorité*

*Le respect de l'autorité est la condition de toute vie sociale. Se montrer discipliné, c'est faire preuve de grandes qualités, dont les principales sont la volonté et le désintéressement. Il faut accepter librement, la discipline et consentir de bonne grâce à ses exigences  
elbasimes*

- 1° Le principe qui doit dominer la vie sociale, c'est la soumission volontaire à la loi*
- 2° La discipline acceptée vaut mieux que la discipline imposée.*
- 3° Il faut respecter la règle dans son propre intérêt et dans l'intérêt de tous.*

*anciens, disons ceux qui ont la parole, n'ont finalement aucune espèce d'autorité sur personne, ils disent : « Il faut faire ceci, il faut faire cela », puis tout le monde rentre chez soi et fait ce qu'il veut. Il n'y a pas de contraintes, pas de donneurs d'ordres. Ça va tellement loin qu'on considère que les parents ne peuvent pas donner d'ordres à leurs enfants : l'autonomie de l'individu est garantie dès la plus petite enfance. Cela ne veut pas dire qu'on n'essaie pas tout de même de dire aux gosses de ne pas faire ci, de ne pas faire ça, mais les enfants peuvent toujours dire non à leurs parents, et quand ils disent non à leurs parents ceux-ci sont malheureux, ils baissent la tête, ils ne sont pas contents du tout, mais quand l'enfant dit non, il dit non. Cette idée de l'autonomie individuelle, réelle, concrète, existe très fortement dans ces communautés.*

Charles Macdonald, [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MAA\\_Macdonald\\_Anthropologie\\_de\\_lanarchie.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MAA_Macdonald_Anthropologie_de_lanarchie.pdf)  
la chronique de son *L'Ordre contre l'harmonie*, Petra :

[education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MOH\\_Macdonald\\_Lordre\\_contre\\_lharmonie\\_ParToni.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MOH_Macdonald_Lordre_contre_lharmonie_ParToni.pdf)

et la Rencontre GRéA, 22-25 août, **Autonome ?** [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/R19\\_PresG.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresG.pdf)

## La résonance

D'après son étymologie latine, la résonance est d'abord un phénomène acoustique : *re-sonare* signifie retentir, faire écho. Le concept de résonance décrit une relation spécifique entre deux corps dans laquelle la vibration de l'un suscite la vibration de l'autre. p.189

Les deux entités de la relation, placées dans un médium capable de vibration (un espace de résonance) se touchent mutuellement et apparaissent comme deux entités qui *se répondent l'une à l'autre*, tout en *parlant de leur propre voix*. p. 191

La peau apparaît comme un organe de résonance extrêmement sensible.

La résonance se distingue catégoriquement de l'émotion qui l'accompagne et se manifeste de façon autonome par rapport à celle-ci. La résonance n'est pas un état émotionnel. C'est la raison pour laquelle une émotion « négative » comme la tristesse (ou la solitude) peut donner lieu à une expérience « positive » de résonance. p. 193

Nos désirs ne seraient rien d'autre que des désirs de résonance. Les sujets humains ont un besoin de résonance comparable à un besoin de nourriture ou de reconnaissance. Ces deux derniers sont, eux aussi, à la fois élémentaires et toujours (socialement) précaires : ils peuvent rester insatisfaits. p. 197

L'imagination, la vision et la libido restent concentrées sur *la prochaine chose à atteindre et à conquérir*. Un revenu *plus élevé*, une éducation *supérieure*, une condition physique et une santé *meilleures*, bref, un *plus grand bien-être* sont censés nous aider dans cette conquête : nous fondons l'idée de *vie bonne* sur cette chimère – laquelle pâlit de plus en plus.

Ce n'est pas l'*accès aux choses*, mais la *qualité* de la relation au monde qui doit devenir la norme de l'action politique et individuelle. p. 501

Les sociétés totalitaires ou fascistes reposent sur le désir de *fusion*, de dissolution du singulier dans une communauté. La résonance est au contraire un *dialogue* entre deux ou plusieurs entités autonomes qui non seulement autorise la contradiction mais l'exige. La résonance signifie la rencontre avec un autre en tant qu'Autre, non la fusion en une unité. p. 514

La recherche neurologique conçoit aujourd'hui le cerveau comme un organe de résonance. La résonance est une réalité émotionnelle, neuronale et, surtout, entièrement corporelle. Elle est la forme première de notre relation au monde. Toutes les formes de vie culturellement établies se développent à partir de relations résonantes à des fragments de monde spécifiques. Quant aux relations réifiantes, muettes, distanciatrices au monde, elles sont le produit d'un apprentissage social et culturel : un acquis culturel. La résonance est en ce sens un élément clé de l'existence sociale et culturelle.

Dès lors, et c'est le second point, l'action humaine peut aussi se comprendre dans sa structure profonde comme étant motivée par une recherche de résonance et par la peur d'être confronté à un monde froid et hostile. p. 517

Une vie bonne apparaîtra comme une vie riche en expériences de résonance et dotée d'axes de résonance stables. p. 518

Extrait de Hartmut Rosa, *Résonance*, La Découverte p. 119.

Davantage d'extraits (10 p.) : réf RRS, [education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires](http://education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires)

Ce livre sera commenté à la Rencontre GRÉA, 22-25 août : **Autonome ?**  
[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/R19\\_PresG.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresG.pdf)

=====

Pour participer au CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique) et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org/>

