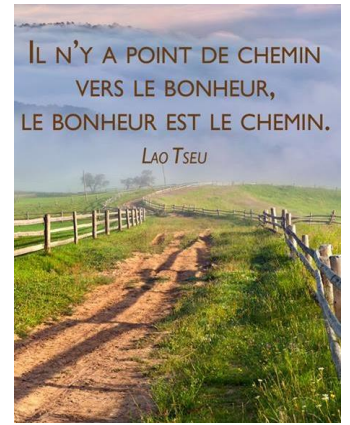




L'ÊTRE de

LEA 115 - sept 2019

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)



Je raisonne ou je résonne¹

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

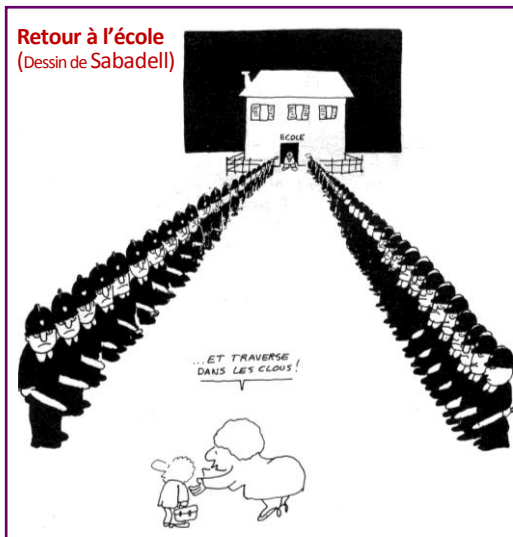
[REFLETS]

L'unité des éducations

Les rituels de rentrée, par la promesse du nouveau, masquent tous les ratages qui ont précédé.

Laurent Ott

L'éducation est une action forcée et obligatoire d'une personne sur une autre².



Le terme *éducation* apparaît vers 1500³, en langues française et anglaise. Il désigne l'acte d'éduquer – du latin *ducere* = *conduire*⁴. De 1500 à 1950, éduquer c'est d'abord *nourrir*, *alimenter*, notamment les vers à soie. Pendant 450 ans, *éduquer* c'est donc *élever* des vers à soie⁵. Et il existe diverses méthodes pour éduquer les vers à soie. À partir de 1750, *éduquer* commence, en parallèle, à prendre un autre sens, celui de « diriger la formation de quelqu'un »⁶ – sens qui ne se généralisera que bien plus tardivement, au XIX^e siècle. En 1880, les lois instituant l'école ne parlent que d'instruction et non d'éducation (terme encore considéré, à cette époque, comme trop « populaire »). Il faudra attendre 1932 pour que le ministère de l'Instruction publique devienne le ministère de l'Éducation nationale. Dès 1900, les méthodes pour éduquer des enfants commencent à se diversifier. Face à une méthode dite « frontale » – « Qu'un même livre, un même maître, une même leçon, une

¹ Cf. Hartmut Rosa, *Résonance*, La Découverte, 536 p.

Extraits (10 p.) : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RRS_Rosa_Résonance.pdf

² « ... [L'éducation] est la tendance chez un homme à faire d'un autre ce qu'il est lui-même, c'est la tendance au despotisme moral érigé en principe » (Léon Tolstoï, 1862).

³ 1527 ou 1495 selon les auteurs (Alain Rey, *Dictionnaire historique de la langue française*, Le Robert, p. 1130).

⁴ Cf. « L'éducation : quelle histoire ! » in *LEA* 99, education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_99.pdf. D'où l'erreur historique qu'il y a à parler d'éducation avant 1900 –puisqu'elle n'existait pas ! Socrate, Platon, Épicure... en effet, n'étaient pas des éducateurs. *La Maïeutique*, *l'Académie*, *le Jardin*, pas plus que la *Paideia* grecs n'étaient des éducations (mot et concept apparus seulement vers 1800 et généralisés vers 1930).

⁵ L'éducation des vers à soie est la première éducation (apparue vers 1500). En 1762, Rousseau utilise le terme pour des enfants (*Émile ou de l'éducation*). Mais un an après, en 1763, paraît également *L'Éducation des vers à soie* de Boissier de Sauvages, <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k28403f.pdf>. L'éducation des vers à soie se poursuivra jusque vers 1950 : https://www.persee.fr/doc/hom_0439-4216_1994_num_34_129_369695.

⁶ Notamment donc avec Rousseau et son *Émile ou de l'éducation*, 1762.

même correction servent à tous⁷ » – s'élèvent rapidement des écoles « nouvelles⁸ », puis « actives », « modernes » ... John Hattie⁹ a analysé plus de 50 000 études portant sur les méthodes pédagogiques... et Google donne 33 300 000 résultats pour *méthodes+pédagogiques*. On ne peut plus compter les méthodes d'éducation. Méthodes inductives/méthodes déductives, méthodes passives/méthodes actives, méthodes traditionnelles/méthodes modernes. Pour ne citer qu'un article sur le sujet¹⁰, voici « la méthode didactique ou dogmatique, la méthode expositive ou magistrale, la méthode démonstrative, la méthode historique, la méthode interrogative, la méthode de redécouverte encore appelée méthode dialoguée ou méthode d'enquête, la méthode de découverte (pédagogie du projet ou par le projet), la méthode expérimentale encore appelée méthode de résolution de problèmes (elle utilise la démarche "OHERIC"¹¹), la méthode d'observation, la méthode de clarification des valeurs, la méthode objective, l'enseignement programmé »...

Sans oublier, entre mille autres, la « méthode naturelle » : cette éducation « qui est "accessible à tous", s'"oppose au dressage" et recommande au maître d'"observer les tendances innées", de "se mettre à sa place", pour qu'après, en éthologue éclairé, le maître soit en mesure d'élever correctement... ses chiots¹². » Car l'éducation canine¹³, après celle des vers à soie, est encore une autre variété d'éducation, actuelle, aux innumérables facettes...

Cette éducation des vers à soie, des chiens, des enfants... est en outre soumise à la variable éducateur. En effet, la « même » méthode Freinet, par exemple, n'est pas pratiquée toujours de la même manière : elle dépend bien sûr de la personnalité de son utilisateur¹⁴. Aucune méthode n'existe vraiment qui ne soit incarnée, donc différente et unique avec chaque individu. Ne serait-ce que dans le système scolaire français, on compte près d'un million de professeurs, soit près d'un million de pédagogies différentes. Et si chaque professeur évolue un peu chaque jour, la diversité des éducations devient inimaginable.

Cette diversité recouvre néanmoins un point commun à toutes les éducations. Il s'agit toujours d'une relation entre un éducateur et un éduqué, chacun ayant un statut et un rôle bien spécifiques. Si la question habituellement posée est de repérer la « meilleure » éducation – et elle semble légitime devant un tel foisonnement –, la question préalable, elle, n'est pas posée : « À quoi sert l'école si les enfants aiment apprendre ?¹⁵ » ou encore « Est-il besoin d'une éducation pour apprendre ?¹⁶ ». De la réponse à ce genre de question dépend, en toute logique, une éventuelle « meilleure éducation ».

Jean-Pierre Lepri



[ACTES]

Fais ce que tu dois pour obtenir ou réaliser ce que tu veux.

Véronique Hébert, in Francis Dupuis-Déri (dir.), *L'Anarcho-indigénisme*, Lux, p. 125.

Tu peux choisir entre soixante-seize espèces de yaourt : c'est le choix que t'offre la puissance dominante. Mais tu peux aussi choisir ... de manger moins.

Maurice Bellet, *Invitation*, Bayard, p. 57.

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>
C'est quoi le GRÉA ? 0:39 min <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

+ Chaîne vidéo CREA YouTube (près de 200 séquences) :
https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dX2ZT2DdEQxQ

⁷ Cité par Anne Querrien, *L'École mutuelle, une pédagogie trop efficace ?*, Les Empêcheurs de penser en rond, 2005, p. 74.

⁸ À partir de 1889 en Angleterre, 1899 en France : https://fr.wikipedia.org/wiki/Éducation_nouvelle. La Ligue internationale pour l'Éducation Nouvelle voit le jour en 1921 : https://fr.wikipedia.org/wiki/Ligue_internationale_pour_l'éducation_nouvelle
<https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/>

⁹ <https://lewebpedagogique.com/compreg/2008/12/27/methodes-et-techniques-pour-l'enseignement-des-sciences-physiques/>

¹⁰ Observation, Hypothèse, Expérimentation, Résultat, Interprétation, Conclusion.

¹¹ Catherine Mazurie et Martine Boncourt, *Le Nouvel Éducateur* 242, avril 2019, p.3.

¹² Avec 1 680 000 articles sur Google, derrière *éducation+enfants* : 149 000 000 citations.

¹³ L'enseignant est même le critère le plus important dans l'efficacité des méthodes, selon l'étude de John Hattie.

¹⁴ Laurent Ott, in *Le Nouvel Éducateur* 242, avril 2019, p.19.

¹⁵ Cf. notamment « Éducatons ? », LEA 81, education-authentique.org/index.php?page=lea, et JP Lepri, *La Fin de l'éducation ? ou Éducation authentique : Pourquoi ?*, tous deux chez Le Hêtre-Myriadis.

☀ **12 septembre, 19h30, Graulhet**, salle *Démocratie* / *C'est la rentrée : et si on parlait des enfants...*
Olivier : 06 98 99 00 69, meurant.olivier@gmail.com

☀ **20-22 septembre, Montpellier**, *Festival de l'École de la vie* <https://www.festival-ecole-de-la-vie.fr/>
Stand GRÉA + Dimanche **22 septembre, 15h**, espace *Cour*, conférence de Jean-Pierre Lepri
Quelle serait la meilleure éducation ?

☀ **23-29 septembre, Verdun Lauragais** (11400), *Ronde de Vie - Nonsc'Ô Toulouse*. Présence du GRÉA

☀ **28-29 septembre, Cluny** (71250), *Alternatiba 71* / Stand GRÉA.
Dimanche **29 septembre, 15h**, conférence : ***Quelle serait la meilleure éducation ?***

☀ Approfondir la réflexion sur **le sens de l'éducation** et sur **le sens de ma vie** (Série de 4 week-ends) :

La Rochelle : 5-6 octobre, 30 nov-1^{er} décembre, 1-2 février, 4-5 avril /

Magalie : 07 77 73 43 29, Lib1717@outlook.fr

Toulouse : 16-17 novembre, 11-12 janvier, 14-15 mars, 16-17 mai /

Sébastien : 06 51 00 72 52, combesse@gmail.com

grealavie.org ou education-authentique.org

☀ Un élève de l'ENA coûte à l'État **82 900 euros** par an, alors que la dépense annuelle moyenne par étudiant équivaut en France à 11 700 euros et à **6 300** pour un élève du primaire. L'école coûte **150 milliards d'euros par an** :

https://www.inegalites.fr/Ceux-que-l-on-paie-pour-etudier-enquete-sur-les-privileges-de-l-ecole?id_theme=17

Données sur « L'École de la confiance » (*sic*) : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Stats_EducNat_2018.pdf

☀ **La rentrée** : Les journaux, les infos promettent : ***Ce qui a changé à la rentrée !*** Mais la seule information à retenir c'est que rien ne change jamais : ni l'ennui, ni la discrimination, ni le sentiment d'exclusion et de rejet des enfants pauvres ou précaires... education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/ORM_La_rentree_Ott.pdf

☀ **72%** des enseignants français disent aux élèves qu'ils vont réussir (85% en moyenne dans l'OCDE), **65%** valorisent le travail des élèves (81%) : https://cache.media.education.gouv.fr/file/2019/05/9/depp-ni-2019-19-22-Pratiques-de-classe-sentiment-efficacite-personnelle-besoins-formation-une_photographie-inedite-du-metier-de-professeur-des-ecoles-debut-2018_1161059.pdf

[ÉCHOS]

L'école contre (la) nature

Sur les indications du diable, on créa l'école.

L'enfant aime la nature : on le parqua dans des salles closes...

Adolphe Ferrière 1921

Au début du 20^e siècle, les théoriciens de l'éducation étaient assez transparents sur le fait qu'ils concevaient des écoles en vue d'adapter les enfants au nouvel ordre industriel. Ces pédagogues soutenaient que les enfants devaient perdre leur nature sauvage « primitive » et développer des manières « civilisées » telles que la ponctualité, l'obéissance, l'ordre et l'efficacité. Ces objectifs originels ont été imbriqués avec tant d'efficacité dans la structure de l'enseignement moderne – avec ses systèmes sous-jacents de confinement, de contrôle, de standardisation, d'évaluation et de polissage – qu'ils s'accomplissent aujourd'hui sans même que nous en ayons conscience et sans notre consentement.

Nos écoles incarnent la peur que sans un contrôle constant, sans des évaluations constantes, et sans la menace constante de punitions, [les enfants] laissent libre cours à leur nature, échouent dans leur apprentissage, deviennent antisociaux, se blessent ou blessent les autres, et deviennent des adultes incompétents et démunis.

Comme toute intervention radicale sur le monde naturel, comme les barrages, les pesticides, comme les cultures d'OGM, l'institutionnalisation de masse des enfants détraque nos vies et notre planète d'une manière inattendue qui échappe à notre contrôle.

Des espèces disparaissent, notre planète se réchauffe, et sous couvert d'éduquer nos enfants pour qu'ils sauvent le monde, nous continuons à détruire leur sauvagerie, en les « socialisant » loin de la nature et dans la cage que nous avons bâtie autour de l'enfance. Nos gentils instituteurs essaient de trouver des façons de rendre cela « fun », de limiter ou tout du moins d'adoucir les dommages causés ; tels des gardiens de zoos offrant des ballons de plage aux ours polaires en captivité, ils essaient de pallier à ce qui a été perdu.

Dans beaucoup de sociétés rurales basées sur la terre, l'apprentissage n'est pas forcé : les enfants, de manière volontaire, sont censés observer, assimiler, pratiquer et maîtriser les connaissances et les compétences dont ils auront besoin une fois adultes – et c'est le cas. Au sein de ces sociétés – qui existent sur chaque continent habité – même les très jeunes enfants sont libres de choisir leurs propres actions, de jouer, d'explorer, de participer, et même de prendre des responsabilités importantes. « Apprendre » n'est pas conçu comme une activité particulière, mais comme une résultante naturelle du fait d'être vivant dans le monde.

Carol Black, auteur de *Scolariser le monde*, 1h05min, <https://youtu.be/D8YCBs8HbR8>

Extraits d'un article de 2016, traduit par Jessica Aubin et Nicolas Casaux :

<https://www.partage-le.com/2017/01/sur-la-nature-sauvage-des-enfants-scolariser-le-monde-par-carol-black/>

[OUTRE]

Liberté et action

*Il y a deux types de personnes dans le monde :
celles qui divisent le monde en deux catégories,
et les autres.*

Nos sociétés contemporaines nous laissent croire que nous sommes libres ; c'est un leurre. Nous sommes encore ferrés dans nos chaînes, y compris en Occident. Des chaînes que nous prenons pour des ailes : nous nous croyons en démocratie, nous pensons que le travail permet de nous émanciper et nous imaginons que les nouvelles technologies nous facilitent la vie. Telle est notre « novlangue » quotidienne.

La pensée unique est indifférente à la vérité. C'est sa force. Efficacité utilité, frivolité, prospérité, plaisir, épanouissement personnel, bonheur et longévité, tout cela est invoqué par cette idéologie dominante, mais la vérité presque jamais. Mais la liberté commence quand on sait que 2 et 2 font 4 et qu'on peut le dire ! p. 92

C'est pourquoi les rassemblements « anti-quelque chose » ne conduisent à rien et d'ailleurs finissent très vite par se désagréger. Les communautés fondées sur le ressentiment ou la haine de l'autre sont nécessairement ennemies de la liberté de leurs membres. C'est même le principal obstacle au développement d'un mouvement social puissant et durable aujourd'hui. Tous les mouvements sociaux revendicatifs sont des mouvements défensifs, des mouvements contre telle ou telle loi, tel ou tel gouvernement, telle ou telle régression. Il n'est pas question d'en contester la légitimité : quand on vous fait la guerre, il faut bien se défendre. Mais ce qui caractérise l'impuissance de notre époque, c'est la quasi-impossibilité de transformer la réaction en action, d'ouvrir une voie nouvelle, bref, de faire autre chose que disputer la longueur de la chaîne. p. 263

Extrait de Denis Collin, *La Longueur de la chaîne*, Max Milo.

Extraits (2 p.) : http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/CLC_Longueur_chaine_Collin.pdf

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et

<https://grealvie.org/>

