



L'ÊTRE de

L'EA 116 - nov 2019

LETTRE DE L'É.A. (ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

Mettre la main à la pioche

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

Toulouse

16-17 novembre

La Rochelle

30 nov-1^{er} déc

Comprendre les
(m)effets des éducations

Comprendre ma vie
Comprendre la vie

Cliquer [ICI](#)

[REFLETS]

Comment ne pas éduquer

Vivre sans aller à l'école est déjà très étonnant, mais être en dehors de toute école et vivre *en plus* sans éducation est proprement inconcevable.

Pourtant, l'école massive actuelle, qui étend d'ailleurs toujours plus son emprise, en surface et en durée¹, n'existe pratiquement que depuis le début du siècle dernier – moins de 150 ans !

Comment faisait-on, avant, sans école ? Comment a-t-on pu par exemple, sans écoles, construire des caravelles, des cathédrales, et mettre au point toutes sortes de créations, scientifiques et techniques² ? Notons aussi que la plupart des inventions et des progrès actuels sont réalisés hors ou contre les institutions patentées. Car toute innovation est nécessairement déviante... Et toute déviance est d'abord combattue, comme le soulignait déjà Montesquieu : « Ceux qui mettent au jour quelque proposition nouvelle sont d'abord appelés hérétiques³ » ; avant de devenir, après s'être imposée, objet d'une âpre conservation face à la déviance d'une « nouvelle nouveauté »...

L'éducation est aussi un concept récent dans l'histoire « millionnaire » (en années) de l'humain. L'éducation des enfants n'apparaît que vers 1750, notamment avec Rousseau⁴. Comment faisait-on avant ?

¹ D'abord l'instruction fut décrétée obligatoire de 6 à 12 ans, puis à 14 ans, puis à 16 ans – et même à 18 ans dans les DOM-TOM, et, en 2019, à partir de 3 ans ; on parle aussi d'éducation tout au long de la vie. La scolarisation, de lire-écrire-compter s'est étendue progressivement à tous les champs disciplinaires. Enfin, les campagnes mondiales en faveur de l'école se sont multipliées : ONU, UNESCO, UNICEF, ONG diverses (cf. par exemple : *Schooling the World*, film sous-titré français : <https://youtu.be/03fN6M8CGzs>).

² Listes : https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_d'inventions_francaises
et <http://a.bouque.free.fr/invent/index2.htm>

³ Dans les *Lettres Persanes*. Et, plus proche de nous, C. Castoriadis l'expliquait ainsi : « Ceux qui protestent mettent en danger la survie de l'humanité et sont des ennemis publics » (*Carrefours du labyrinthe 3*, Seuil, p. 101).

⁴ Le mot n'apparaît, en anglais et en français, que vers 1500. Jusque vers 1750, il signifie « nourrir » : on éduque ainsi des vers à soie. Ainsi, alors que Rousseau publie, en 1762, *Émile ou de l'éducation*, Boissier de Sauvages publie l'année suivante, en 1763, *L'éducation des vers à soie*.

*Il n'y a qu'à l'école qu'on pense toujours possible d'aller
du simple au complexe.*

*C'est une immersion globale et accompagnée qui permet à tous les
nouveau-nés de parler et de penser comme on le fait chez eux ;
puis d'aller à la découverte d'autres manières.*

Jean Foucambert. *Les Actes de lecture*, n° 147, sept 2019, p. 37.

L'éducation, dont la racine latine est *ducere* = conduire, est la matrice originelle et idéale de la relation (asymétrique et hiérarchique) entre un conducteur et un conduit. Elle n'est jamais que la présentation acceptable et acceptée de la relation de dominance, un étendard brandi aussi activement par les dominants que par les soumis.

Ne pas éduquer est pourtant un mouvement naturel : car j'apprends de toutes façons, par l'imitation, par l'expérience, en faisant ce que je ne sais pas (encore) faire... Pas besoin pour cela d'un conducteur : tous les êtres vivants, humains et non-humains, apprennent, sans éducateur, à survivre au mieux dans leur milieu⁵.

Apprendre est inné⁶. Si je nais dans une société avec une langue L, ou avec éducation E, j'apprends à vivre au mieux avec la langue L, ou avec l'éducation E. Dans un milieu sans éducation, j'apprends tout naturellement à vivre sans éducation.

Léandre Bergeron (dé)montre que vivre sans éducation est naturellement possible. Et même que c'est aussi bien, voire mieux, que vivre avec une éducation⁷. Saluons donc les éditions Le Hêtre-Myriadis pour ré-éditer cet ouvrage nécessaire – épuisé non sans raison – sur la non-éducation. Ou pour l'exprimer de manière positive (et non négative), un ouvrage *sur et en faveur de la vie* – biologique⁸, individuelle comme sociale.



Jean-Pierre Lepri, préface à la 2^e édition de *Comme des invitées de marque* qui vient de paraître, 15 € : <http://lehetremyriadis.fr/accueil/96-comme-des-invitees-de-marque-grandir-sans-education.html>

Que dit-on à une invitée qui nous quitte en oubliant son parapluie ? Se lance-t-on à ses trousseaux en disant : « C'est quoi votre problème ? Chaque fois que vous venez chez nous, vous oubliez quelque chose. Quand ce n'est pas ceci, c'est cela. Pourquoi n'êtes-vous pas comme votre petite sœur ? Quand elle vient nous rendre visite, elle sait se conduire. Vous avez quarante-quatre ans ! Vous n'apprenez donc jamais ? Je ne suis pas votre esclave pour ramasser vos affaires ! Vous oublieriez votre tête si elle n'était pas attachée à vos épaules ! » Ce n'est pas ainsi qu'on parle à une invitée. On lui dit : « Voici votre parapluie, Alice », sans ajouter « tête de linotte ! » Les parents doivent apprendre à réagir avec leurs enfants comme ils le font avec des invités.

Haim Ginott, *Entre parents et enfants*, L'Atelier des parents, 2013, p.20, trad. Pierre Dion.

[ACTES]

Un, c'est personne.

Erasme

***Nous sommes nos sensations,
nous pensons par elles.***

Denis Baba, *La Décroissance* n° 163, p. 11

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 0:39 min <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

☀ **Nouvelles vidéos en ligne :**

Le père social 4:08 min <https://youtu.be/UltZP9fEwqA>

Généraliser ? 3:38 min <https://youtu.be/nmDdf7aK95U>

+ Chaîne vidéo CREA (près de 200 séquences) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dX2ZT2DdEQxQ

Educatio en latin classique, c'est l'« action d'élever (des animaux et des plantes) ». De nos jours, l'éducation est d'ailleurs aussi « canine ». Elle a continué à être celle des vers à soie jusque vers 1950 : c'est aussi l'une des raisons pour lesquelles la loi de 1882 porte sur l'obligation d'**instruction** – et non d'éducation, car ce terme était péjoratif et vulgaire à cette époque.

⁵ Sur l'autonomie du vivant, nous nous appuyons notamment sur Pierre VENDRYÈS, *L'autonomie du vivant*, Maloine, Antonio Damasio, *Le Sentiment même de soi*, Odile Jacob, et Francisco Varela, *Autonomie et connaissance*, Seuil.

⁶ Cf. notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis : <http://lehetremyriadis.fr/myriadis/26-la-fin-de-l-education-anc-edition.html>

⁷ Déirdre, sa fille, en témoigne également dans un DVD : *Grandir sans éducation*, distribué par Le Hêtre-Myriadis : <http://lehetremyriadis.fr/dvds/46-grandir-sans-education-dvd.html>

⁸ La biologie montre que les êtres vivants n'ont pas besoin d'éducateurs pour apprendre à vivre : ils vivent, et en vivant, ils apprennent à vivre – tout comme ils apprennent à parler, à respirer, à digérer, à se mouvoir... (cf. note 5 *supra*).

☀ Approfondir ma réflexion sur **le sens de l'éducation** et sur **le sens de ma vie** (série de 4 week-ends) :

Toulouse : 16-17 novembre, 11-12 janvier, 14-15 mars, 16-17 mai /

Sébastien : **06 51 00 72 52**, combese@gmail.com

La Rochelle : 30 nov-1^{er} décembre, 1-2 février, 4-5 avril, 6-7 juin /

Magalie : **07 77 73 43 29**, lib1717@outlook.fr

grealavie.org ou education-authentique.org

☀ **Pouvoir(s)** : thème de réflexion du GRÉA pour l'année – et celui de sa Rencontre annuelle d'**août 2020**.

Le pouvoir est généralement pensé comme celui des dominateurs.

Pourtant les dominés ont également du pouvoir – jusqu'à devenir parfois, comme dans les révolutions réussies, dominateurs à leur tour.

C'est que, d'une part, le pouvoir est le propre de tous les êtres humains. D'autre part, si la domination utilise le pouvoir, le pouvoir peut être utilisé sans dominer.

Pour comprendre les jeux du pouvoir, nous nous proposons d'explorer :

- les concepts de *domination*, *autorité* et *pouvoir*
- leur « mécanique » : coercition, mépris/rejet, devoir/obéissance, prestige, avantages, séduction/manipulation...
- le pouvoir des subordonnés ; les rapports de pouvoir
- pourquoi la domination ?
- le pouvoir sans domination : anarchie, misarchie, écolieux...
- apostille : *empowerment* / pouvoir et éducation.

Première lecture conseillée (voir « Outre » ci-après) :
SPECTOR Céline (dir.), *Le Pouvoir*, Flammarion

Pour contribuer à la réflexion, voici une première bibliographie sélective commentée :

education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R20_Bibl_A.pdf

☀ *Michel Foucault à propos de l'école*, 6:21 min, <https://youtu.be/VjsHyppHiZM>

« Le diplôme est avant tout fait pour ceux qui ne l'ont pas. »

☀ Proposer un menu végétarien dans les cantines scolaires est **obligatoire** depuis le 1^{er} novembre 2019 :

<https://www.vegecantines.fr/acteurs-de-terrain/comprendre/loi-et-recommandations/>

Un végétarien a besoin d'une surface 5 fois moindre pour se nourrir (2 200 m² contre 10 800 m²)⁹.

☀ Le système français d'éducation est un des plus **inégaux** au monde. Au pays de l'Égalité, nous formons parmi les meilleurs élèves, mais nous peinons à faire progresser les plus en difficulté.

C'est l'avis des Inspecteurs d'Académie : https://www.syndicat-ia.fr/wp-content/uploads/2019/09/Lettre_ouverte_a_M_le_President_26_9_19.pdf

[ÉCHOS]

*Apprendre est
(dans) la nature*

*Personne n'envisagerait d'apprendre la menuiserie
avec une scie en chocolat.*

Christian Bruel, éd. Le Sourire qui mord.



J'ai eu un grand-père qui avait une très grande qualité : il ne s'occupait pas de moi. Dans son atelier-garage-débarras, il bricolait. J'entrais, il faisait comme si je n'y étais pas. Pas d'effusion, pas de grand discours, pas un regard, rien : son établi, sa planche de bois, son rabot, son mégot aux lèvres et rien d'autre. Je me faisais petit dans un petit coin. À sa manière, mon grand-père me parlait. Il me disait : « L'important c'est ce que l'on essaie de faire ».

Plus grand j'ai été, et je suis toujours, fasciné par les tout-petits, pris dans leurs bricolages, leurs manipu-

⁹ Peters, C.J. et al., *Elem Sci Anth* (2016).

lations. J'aime leur tension, leur concentration. Ce « faire » qui leur fait oublier la présence d'autres personnes. Plus rien ne compte que « ce qu'ils essaient de faire ». Le bricolage accapare et le bricolage fascine. Un bricoleur ne se laisse pas impressionner par la difficulté de ce qu'il entreprend. Les enfants bricoleurs encore moins.

« L'homme de génie est celui qui m'en donne. » disait Paul Valéry, un autre grand « bricoleur ».

Robert Caron, *Les Actes de lecture*, n° 147, sept 2019, p. 50.

☀ L'artisan pratique et enseigne la **métis**, l'intelligence dans la et en situation - qui ne s'apprend que par l'observation.
Cf. Schwint Didier, *Le savoir artisan. L'efficacité de la métis*, L'Harmattan, 256 p.

[OUTRE]

Le pouvoir

Chaque microbe se croit le centre d'un monde qui n'a jamais existé.

Laurent Sourisseau (Riss) - *Canard Enchaîné*, 9 octobre 2019, p. 7.

Le pouvoir (*potentia* et *potestas*) est celui d'*influencer* : [la matière ou] faire agir autrui conformément à ma volonté, faire faire ce que d'autres, spontanément, ne feraient pas. p. 15

Michel Foucault définit le pouvoir comme l'ensemble des « actions sur les actions possibles ».

Loin du modèle par trop politique de la domination, exprimé en termes de commandement et d'obéissance, le pouvoir peut être décelé dans toute relation humaine, y compris langagière ou amoureuse. Pouvoir qui produit, facilite, incite, rend probable, infléchit et normalise ; pouvoir qui classifie et permet de constituer le sujet de connaissance, loin d'être défini par lui. Pouvoir enfin dont le fonctionnement évolue : la systématisation des « disciplines » rationalise depuis le XVIII^e siècle dans l'atelier, l'armée, la clinique ou la prison, les procédés du pouvoir monarchique dont l'efficace se fondait sur la sanctification des marques du triomphe dans la magnificence ou le supplice. p. 35

Le pouvoir venu d'en-haut (de l'État ou de la classe dominante), unifiant, substantialisé, qui pourrait se « détenir » sans s'exercer n'existe pas. Il n'y a que des archipels de pouvoir (l'école, l'atelier, la prison, l'hôpital...). Ni guerrier ni juridique, le mode d'action du pouvoir est de l'ordre de la *conduite de conduites* : gouverner c'est structurer le champ d'action éventuel des autres. Ce qui rompt avec le traditionnel exercice du pouvoir en termes d'interdictions. p. 196

D'après SPECTOR Céline (dir.), *Le Pouvoir*, Flammarion

☀ François Jullien approfondit la notion d'*influencer* en s'appuyant sur le potentiel d'une situation dans son *Traité de l'efficacité*, Livre de Poche :

« L'eau est l'image de ce qui ne cesse de chercher une issue, pour poursuivre son chemin, mais sans faire violence à son inclination, en suivant sa propension. Le stratège [Chinois], comme l'eau, contourne les obstacles et s'insinue par là où la voie est libre devant lui ; comme l'eau, il ne cesse d'épouser la ligne de moindre résistance et de trouver, à tout moment, par où c'est le plus facile de progresser. »

Voir François Jullien, *L'efficacité selon la pensée chinoise*, 4:39 min : <https://youtu.be/mPCXbWdoDPY>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfrmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et

<https://grealavie.org/>

LA 5G ET LE RISQUE AVEC LES APPAREILS CONNECTÉS

