



L'ÊTRE de

**LEA 117** - déc 2019

LETTRE DE L'É.A. (ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

## Allons enfants de l'apathie !<sup>1</sup>

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

**Toulouse**  
**11-12 janvier**  
**La Rochelle**  
**1-2 février**

Comprendre les  
(m)effets des éducations

Comprendre ma vie  
Comprendre la vie

Cliquer [ICI](#)

## [REFLETS]

**Éduquer ?**  
**À quoi bon ?**

*L'enfant est de la même nature que l'adulte*

Célestin Freinet, *Invariant* n° 1

L'éducation est une invention.

Le terme et le concept apparaissent vers 1500 et désignent, alors et jusque vers 1950, ... l'élevage des vers à soie ! C'est vers 1750 que ce terme commence à désigner aussi la conduite des enfants pour leur bien<sup>2</sup>. Mais le concept tarde à s'imposer puisque, lors des lois de 1880 sur l'institution de l'école, le mot *éducation* ne figure pas<sup>3</sup> – étant encore « vulgaire » et péjoratif.

Aujourd'hui l'*éducation* est, sur internet, fréquemment canine ! Simple retour aux origines... Et aujourd'hui, l'écolier est d'ailleurs communément appelé *élève*. C'est le même terme que les éleveurs utilisent pour désigner « l'unité animale d'un élevage<sup>4</sup> ». ...

Le mot et le concept inventés, l'être humain s'empresse de les concrétiser. Ainsi, par exemple, la limite (sup)posée entre deux « mondes » est une création idéique. Qui se matérialise en mur : mur de Berlin, mur des Sables (au Sahara Occidental), mur en Palestine, muraille de Chine.... lesquels s'érigent, ou se détruisent, ou se déplacent... en même temps qu'évolue l'idée que l'on se fait de la frontière. Comment, de nos jours en France, se matérialise cette idée (dans les têtes) que l'on nomme *éducation* ? Par notamment une dépense annuelle de 155 milliards d'euros en bâtiments, transports, restauration, fournitures, vêtements, programmes, personnels, méthodes, soutien, recherches... *scolaires*. Aucun de ces « efforts » toutefois n'a « amélioré » des résultats *scolaires* qui restent consternants – lorsqu'on les compare aux objectifs publiquement annoncés<sup>5</sup>. Après bientôt 150 ans d'école, peut-être est-il enfin

<sup>1</sup> Patrice Delbourg, *Demandez nos calembours. Demandez nos exquis mots*, Le Cherche Midi.

<sup>2</sup> L'éducation des vers à soie est la première éducation (à partir de 1500 environ). En 1762, Rousseau utilise le terme pour les enfants (*Émile ou de l'éducation*). Mais, un an après, en 1763, paraît également *L'Éducation des vers à soie* de Boissier de Sauvages, <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k28403f.pdf>. L'éducation des vers à soie se poursuivra jusque vers 1950 : [https://www.persee.fr/doc/hom\\_0439-4216\\_1994\\_num\\_34\\_129\\_369695](https://www.persee.fr/doc/hom_0439-4216_1994_num_34_129_369695).

<sup>3</sup> Ce n'est qu'en 1932 que le Ministère de l'Instruction publique devient celui de l'Éducation nationale.

<sup>4</sup> « Jeune animal destiné au renouvellement du cheptel ou à une utilisation spécifique » (Larousse).

<sup>5</sup> 4% des élèves de CM1 sont de véritables lecteurs [niveau 4\*] – ils étaient 7% en 2001. 2% atteignent le niveau avancé en mathématiques, comme en sciences\*\* (*L'État de l'école 2018*, p. 52 et 54 [http://cache.media.education.gouv.fr/file/etat28/13/5/depp-2018-ee\\_1043135.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/etat28/13/5/depp-2018-ee_1043135.pdf))

\*Selon PIRLS-2016, en France. PIRLS : *Progress in International Reading Literacy* (Programme International de Recherche en Lecture Scolaire). \*\*TIMSS 2015 : Trends in International Mathematics and Science Study.

temps de comprendre que ces objectifs (affichés) ne sont pas ceux (cachés ?) qui sont réellement poursuivis .... Dans les faits, l'échec de l'école est sa plus belle réussite<sup>6</sup>...



Photo Margot

Sur les critères d'efficacité d'une éducation, les études foisonnent. Aucune ne permet d'affirmer, de manière certaine, que l'un ou l'autre d'entre eux soit déterminant dans le succès des apprentissages – que ce soit la taille et l'état des bâtiments, les effectifs de la classe, les méthodes, les manuels, les techniques (numériques notamment), les diplômes et la formation des enseignants ... Il est, par exemple, des écoles sous le manguier, des cours devant 500 ou 1 000 étudiants, des « professeurs » non formés<sup>7</sup>, etc., qui obtiennent de bons résultats. Pour une raison bien simple : non seulement l'éduquer est distinct de l'apprendre, mais il en est indépendant, non corrélé, voire lui est contre-productif. En effet, je puis être beaucoup enseigné et apprendre peu – et inversement.

Apprendre est inné et irrépessible. J'apprends seul (personne ne peut apprendre à ma place) ce qui a du sens pour moi. J'apprends par expérience et par imitation, notamment des autres qui déjà savent et pratiquent ce que je veux apprendre. C'est ce milieu physique, social, intellectuel, humain.... qui est déterminant dans mes apprentissages. Peu importe le type d'éducation qui s'y pratique : j'apprendrai à vivre avec elle. Et s'il n'y a pas d'éducation... j'apprendrai tout autant, sinon mieux, ce qui m'est nécessaire pour vivre bien dans un milieu sans éducation<sup>8</sup> ! Je construis ainsi inévitablement le sens de ma vie en relation/adéquation avec mon milieu.

Jean-Pierre Lepri

Extrait de la préface à Philippe Vaille, *Une Autre enfance* qui vient de paraître, 14 € : <https://www.philippevaille.fr/>

Comenius, il y a presque 400 ans, relevait : ***j'apprends « à forger en forgeant, à sculpter en sculptant, à peindre en peignant, à sauter en sautant. Que j'apprenne donc à écrire en écrivant, à parler en parlant, à chanter en chantant, à raisonner en raisonnant, etc. Ainsi se vit la vérité de ce proverbe : Fabricando fabricamus<sup>9</sup> ».***

## [ACTES]

**Nous ne sommes rien sans les autres.**

Jean-Claude Kaufmann, *L'Identité, la bombe à retardement*, Textuel, p. 33.

*Vivre, c'est faire vivre ce qui est en nous*

Charlotte Perriand

☀ Voir également : [grealavie.org](http://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ?** 0:39 min <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

☀ **Nouvelles vidéos en ligne :**

***J'existe par les autres*** 5:21 min <https://youtu.be/qv99OJUJozY>

***Nous devrions nous voir plus souvent*** 3:30 min

<https://youtu.be/wOzxLzjvY0A>

**+ Chaîne vidéo CREA** (près de 200 séquences) :

[https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9\\_dX2ZT2DdEQxQ](https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dX2ZT2DdEQxQ)

<sup>6</sup> L'école amplifie les inégalités : <http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/160926-Inegalites-scolaires.pdf> . Cf. notre « L'échec de l'école est une réussite », LEA n° 10, [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/LEA\\_10.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_10.pdf) et notre analyse: *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis.

<sup>7</sup> Cf. par exemple, les ingénieurs ou les dentistes illettrés de l'Université des *Va-nu-pieds* (*Barefoot College*) de Bunker Roy, en Inde.

<sup>8</sup> Les cathédrales, les caravelles, et de nombreuses autres grandes œuvres furent réalisées alors que les écoles n'existaient pas.... Et, de nos jours, cf. entre autres les ingénieurs aux pieds nus (*Barefoot College*). Ou ce jeune belge de 10ans obtenant son diplôme d'ingénieur : <https://www.sudinfo.be/id151832/article/2019-11-16/laurent-simons-ce-jeune-belge-de-9-ans-va-recevoir-son-diplome-dingenieur>

<sup>9</sup> « En fabriquant, nous nous fabriquons nous-mêmes » (*La Grande didactique*, I, 121, en 1632. Traduction et citation de P. Bovet dans *J. Amos Comenius*, Genève, 1943, p. 273).

☀ Approfondir ma réflexion sur **le sens de l'éducation** et sur **le sens de ma vie** (série de 3 week-ends) :

**Toulouse : 11-12 janvier**, 14-15 mars, 16-17 mai /

Sébastien : **06 51 00 72 52**, [combess@gmail.com](mailto:combess@gmail.com)

**La Rochelle : 31 janv-2 février**, 4-5 avril, 6-7 juin /

Magalie : **07 77 73 43 29**, [lib1717@outlook.fr](mailto:lib1717@outlook.fr)

[grealavie.org](http://grealavie.org) ou [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

☀ **Pouvoir(s)** : thème de réflexion du GRÉA pour l'année

– et celui de sa Rencontre annuelle d'**août 2020**.

*Le pouvoir est généralement pensé comme celui des dominateurs.*

*Pourtant les dominés ont également du pouvoir – jusqu'à devenir parfois, comme dans les révolutions réussies, dominateurs à leur tour.*

*C'est que, d'une part, le pouvoir est le propre de tous les êtres humains.*

*D'autre part, si la domination utilise le pouvoir, le pouvoir pourrait-il être utilisé sans dominer ?*



**\*\*** Si tu penses participer à cette réflexion

**donne-nous tes préférences pour la durée et la date** de notre rencontre d'août (**avant le 8 décembre**) :

<https://framaforms.org/pouvoirs-rencontre-annuelle-grea-1574360011>

Pour contribuer à la réflexion, une bibliographie sélective commentée :

[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/R20\\_Bibl\\_C.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R20_Bibl_C.pdf)

Première lecture conseillée :

Goddard Jean-Christophe (dir.), *Le Pouvoir*, Vrin

☀ Alice Miller : *L'Origine du mal [est] dans l'enfance*, 1:11 min, <https://youtu.be/dlxj-V-ihTY>

☀ Rien de sérieux ne sera publié sur ce blog : <https://edukactus.wordpress.com/>

☀ *Tiens-toi droit, écoute ton maître, finis ton assiette, finis tes études, va travailler, fonde une famille, trouve une bonne école pour tes enfants, suis la mode, ne rentre pas trop tard, agis normalement, pense modérément, traverse dans les clous, arrête de vieillir, regarde la télé, achète un appartement, mets de côté pour tes vieux jours ... Avez-vous déjà essayé de dire NON aux règles établies, NON au conformisme ?*

(Michel C., 1 octobre 8:58h) Dossier : La désobéissance civique :

<http://biosphere.ouvaton.org/blog/biosphere-info-la-desobeissance-civique/#comment-14453>

## [ÉCHOS]

### *Rôle des systèmes éducatifs*

*Qu'est-ce éduquer,  
si ce n'est "normaliser" un enfant*

Christian Bobin, *Éloge du rien.*

*La fonction sociale de l'éducation est de préparer l'individu à bien exécuter la tâche qui lui incombera dans la société ; c'est-à-dire de modeler son caractère pour qu'il soit le plus proche possible du caractère social attendu ; que ses désirs coïncident avec les caractères propres de sa fonction. On ne peut donc expliquer la nature d'une société ou la personnalité de ses membres par les effets du processus éducatif ; à l'inverse c'est la structure sociale et économique d'une société qui explique son processus éducatif. Les méthodes éducatives sont néanmoins très importantes car elles sont le mécanisme qui modèle l'individu vers la forme prescrite. Aussi, la connaissance et la compréhension des méthodes éducatives constituent une partie importante de l'analyse du fonctionnement d'une société.*

*Ceci vaut également pour la famille. Les parents n'appliquent pas seulement les normes éducatives de leur société, mais, à travers leurs propres personnalités, ils sont porteurs du caractère de leur société ou de leur classe.* p. 401-402



Dans notre culture, l'éducation conduit fréquemment à éliminer la spontanéité<sup>10</sup> et à substituer les actes psychiques originaux<sup>11</sup> par des émotions, des idées et des désirs imposés de l'extérieur. Ainsi l'éducation se propose d'éliminer toute réaction d'antagonisme. Elle fait expérimenter à l'enfant des sentiments qui en aucune manière ne sont les siens. Les méthodes varient : menaces, punitions, séduction ou explications confondantes. L'enfant apprend à ne plus exprimer ses sentiments, voire à ne plus en éprouver. Il apprend à avoir de la sympathie envers les gens, à se montrer amical avec tous et à sourire. p. 344-345

Extrait de Erich Fromm, *El Miedo a la libertad (The Fear of Freedom)*, Paidós. Traduction libre de Jp Leprie

## [OUTRE]

### Le néolibéralisme

**La Race existera de fait tant qu'on sera raciste ou anti-raciste**

Pap Ndiaye

Nous sortons d'un modèle paternaliste : patron, curé, médecin, instituteur, président... c'était le père qui dominait. Dans cette société paternaliste, ceux qui souhaitaient dominer créaient les outils de production, étaient générateurs d'emplois, de richesses. Ils se souciaient [dans leur propre intérêt] du bien-être de leurs salariés, créant des crèches, des magasins d'entreprise, parfois des villes. Capitalistes et communistes avaient une question en commun : « À qui doit revenir l'organe de production ? » Le capitalisme a été remplacé par le néolibéralisme. Les néolibéraux ne s'intéressent aucunement à l'organe de production, c'est la finance, le liquide, qui les intéressent. Tel le nourrisson, ils exigent d'être satisfaits rapidement, quelles qu'en soient les conséquences. Il importe peu que cela soit source de souffrance pour les citoyens. Le néolibéralisme n'appartient ni à la droite, ni à la gauche, il est bien en deçà. Le néolibéralisme souhaitant s'accaparer le liquide tente de s'octroyer le sein, vécu comme la manne unique qui ne peut être partagée. Les néolibéraux mènent une véritable lutte de classe où l'autre est nié.

Extrait de Jean-Charles Bouchoux, *Pourquoi m'as-tu abandonné.e ?*, Payot, p. 12-143

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

[appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr),

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et

<https://grealavie.org/>



<sup>10</sup> Du latin *sponte*, volonté, désir. Qui a son principe en soi-même (Littré).

<sup>11</sup> Au sens de « qui a son origine dans l'individu, qui sont le résultat de sa propre activité ».