

L'éducation n'est pas l'apprendre



*Le medium, c'est le message*¹

*Au secours, on veut m'aider !*²

La relation dominateur-soumis, esclave-exploiteur... existe depuis des millénaires, sous des formes multiples³. Pour autant, ce n'est pas une fatalité, et en sortir n'est pas une utopie⁴. Un autre type de relation est parfaitement possible, sous des modalités diverses.

Dans nos sociétés, ce qui met en place la relation soumis- dominateur depuis l'enfance et qui la cultive par la suite, c'est l'éducation. *Toutes* les éducations : en famille, à l'école, dans la rue, au travail, à la télé, dans la presse, entre amis... qu'on les appelle initiale, continuée, populaire, citoyenne... qu'elles se qualifient de libératrice, émancipatrice, alternative, nouvelle, moderne, de l'an 3000... Quelqu'un y guide, oriente, facilite, aide... un autre, lequel est [voie dite *passive*] guidé, orienté, « facilité », aidé... Ce simple mode de relation entre deux personnes, sous-jacent à *toutes* les éducations⁵, est la matrice – à la fois, le moule/modèle et la génitrice – de la relation de dominance.

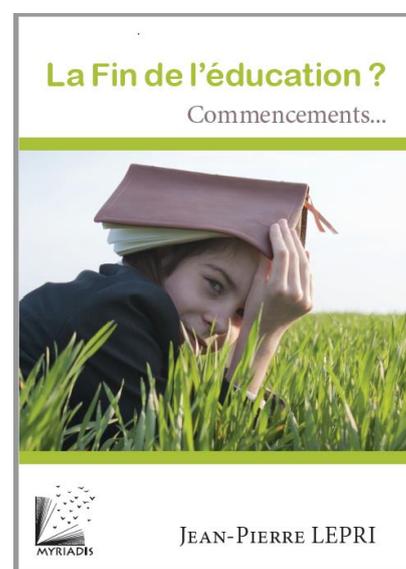
De ce point de vue, la « conscientisation » ou le « développement » (le développement personnel, par exemple) ne sont qu'un changement du *contenu* ou de la *méthode/manière* de l'éducation. Ce ne sont que d'autres modalités du même schéma éducatif, porteuses donc de la même structure sous-jacente – l'intention d'un éducateur pour et sur un éduqué. Elles auront donc les mêmes effets ou conséquences. Une « autre » éducation ne fera que prolonger ou renforcer la même situation.

L'éducation, elle-même et en soi, *est* un problème : elle ne *peut* en être sa solution.

La solution ne réside donc pas dans une *énième* éducation alternative,
mais dans une alternative à l'éducation.

[Continue en p. 2]

Le hasard fête bien les choses⁶.



¹ https://fr.wikipedia.org/wiki/Le_médium_c'est_le_message

² Titre d'un livre de Claude Seron, éd. Fabert, 2008, 2 tomes.

³ Les sociétés humaines étaient non-hiérarchisées à l'origine : c'est l'avis unanime des paléanthropologues. La première forme de hiérarchisation repérée date de 28 000 ans avant notre ère, à Sungir (Russie) : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SPH_Sungir_Russie_Premiere_hierarchie_observed.jpg. Mais cela n'a pas fait disparaître les sociétés égalitaires ; elles persistent en parallèle (cf., par exemple, *Zomia*, de James Scott, Seuil), y compris dans nos sociétés avec éducation (cf. CIN, education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/CIN_Indiens_Nahuas_Chamoux.pdf), dans certains milieux anarchistes ou dans certaines familles non-scolarisantes). Pour mémoire, l'éducation des enfants apparaît vers 1750 (Cf. J-J Rousseau, *Émile ou de l'éducation*).

⁴ Utopie signifie « sans lieu ». Des lieux existent bel et bien où la relation soumis-dominateur n'existe pas. Ce qui n'évacue pas la question du pouvoir – en tant que capacité ou influence. Les sociétés dites « horizontales », par exemple, ne sont pas, pour autant, des sociétés où le pouvoir n'existe pas. Il est simplement organisé et utilisé autrement que sous la forme « soumis- dominateur ».

⁵ Rappelons que *é-duquer* vient du latin *ducere* = conduire. Éduquer, c'est con-duire, avec un con-ducteur et quelqu'un qui est con-duit. Ce schéma est fondamental, constitutif de toute éducation, et indépendant des questions (pratiquement exclusives) sur *où* et *comment* conduire.

⁶ Wozniak, *Canard enchaîné*, 6 avril 2022, p. 6.



L'alternative à l'éducation, c'est l'apprendre. Dans l'apprendre, il n'y a plus qu'une seule personne, celle qui apprend. Même si, bien entendu, elle apprend des autres, ce n'est pas du tout la même situation. L'éducation, acte d'éduquer (= conduire) est centrée sur l'éducateur (= le conducteur). Apprendre est centré sur l'apprenant. Celui-ci apprend de son entourage, lequel est composé de personnes qui ont une expérience de la vie et des savoirs – et non, c'est bien différent, d'éducateurs qui l'éduquent. Apprendre est inhérent à la vie humaine, tout simplement parce que l'être humain est doté d'une mémoire et d'une volonté⁷. Il retient ce qui lui convient, pour, le moment venu, le rechercher ; tout comme il retient ce qui ne lui convient pas, pour l'éviter..

Ce qui le guide dans la nature de ses mémorisations et dans la manifestation de ses volontés, c'est son instinct de survie, une sorte de force vitale, sur laquelle son intellect n'a aucun pouvoir. Il intellectualise, par la suite, ces expériences – ou pas. Mais il a appris. Apprendre, c'est donc vivre – et, inversement, vivre c'est apprendre, sinon je ne survivrais pas. À l'opposé de ce processus naturel, l'éducation sépare de la vie et l'engage – ou, à tout le moins, « intervient », interfère, pèse... sur les flux d'échanges vitaux. C'est cette faculté innée d'apprendre qui permet à l'homme de survivre sur une île, au pôle sud, à l'équateur, en camp de concentration, dans les mines de sel, tout comme en éducation...

En fait, apprendre n'est pas vraiment l'alternative à l'éducation (ce n'est pas l'autre branche de l'alternative). Apprendre est plutôt le fond « naturel » de tout être humain. Un fond qui permet à l'éducation – comme à toute autre emprise – de se greffer et de « prendre » sur l'éduqué-le soumis. Sans cette faculté innée d'apprendre, pas d'éducation possible. C'est l'apprendre qui permet l'éducation – et non l'éducation qui permet d'apprendre. Dans une société avec éducation, j'apprends à être « éduqué », c'est-à-dire à voir le monde à travers cette relation binaire « éduqué-éducateur » et à m'inscrire dans l'un de ses pôles. Apprendre sans éducation est donc, bien entendu, possible. Ce n'est que parce qu'il est privé de son apprendre naturel (par l'éducation) que l'homme peut croire qu'il a « besoin⁸ » d'éducation pour apprendre.

Jean-Pierre Lepri

Repris de *La Fin de l'éducation*, Le Hêtre-Myriadis, p. 83.
<https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/parentalite-education/la-fin-de-l-education/>
<https://lehetremyriadis.fr/boutique/dvd/la-fin-de-l-education-dvd/>

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

[ACTES]

L'essentiel est de mourir au dernier moment.

L. F. Céline

☀ Vidéos

Pourquoi des éducations, Jean-Pierre Lepri, 9:50 min
<https://youtu.be/bteB2VtTRKE>

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement :
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

⁷ Au sens de « volition », du vouloir (la faculté innée de vouloir et non l'exercice, plus ou moins « réussi », de cette faculté). Cf. notre réflexion « Je veux... », publiée dans *L'EA* n° 56, education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_56.pdf.

⁸ Cf. notre « Du besoin », dans *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis, p. 63.

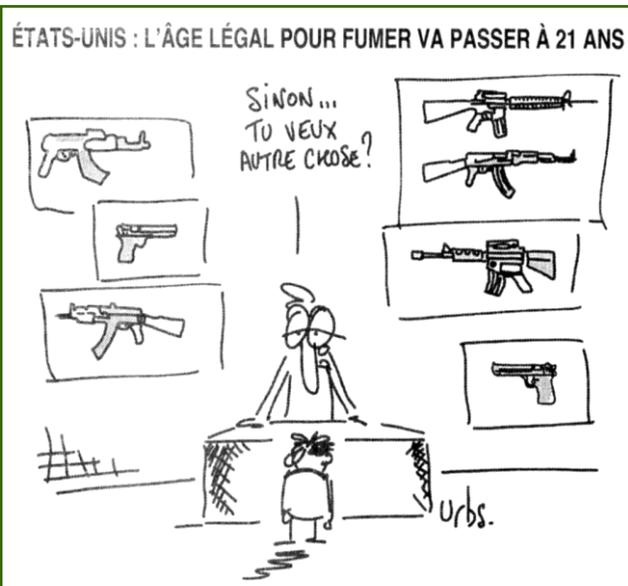
Pour son bien... Jean-Pierre Lepri, 5:38 min <https://youtu.be/87DAEJQYJEo>
Le Trou-dans-le-mur, Sugarta Mitra, 10:13 min, https://youtu.be/m_CkyPbigFU

La chaîne **CREA** de **YouTube** (près de 200 titres, séquences de 10 min au plus)
https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dXZT2DdEQxQ

☀ 70% des livres scolaires, 50% des livres de poche, une centaine de maisons d'édition sont contrôlés par Vincent Bolloré,
<https://www.stopbolloré.fr/-Sources-Presses->

☀ **Mourir à l'école** : Aux USA, en 2021, 34 000 jeunes gens ont été exposés à des violences par arme à feu dans le cadre de leur scolarité. Au total, depuis la tristement célèbre tuerie de Columbine, survenue en avril 1999, ils sont 285 000 à avoir vécu de près ou de loin ce genre de traumatisme.
<http://www.slate.fr/story/221532/annee-record-2021-violences-armes-feu-tuerie-masse-ecoles-lycees-etats-unis>.

En France, toujours en 2021, une vingtaine d'élèves se sont suicidés :
<https://www.rtl.fr/actu/justice-faits-divers/harcelement-scolaire-18-mineurs-se-sont-suicides-depuis-le-debut-de-l-annee-en-france-7900081662>



[ÉCHOS]

Comment les enfants chasseurs-cueilleurs apprennent sans éducation

Dans la dernière moitié du vingtième siècle, les anthropologues ont localisé et observé de nombreux groupes de personnes (dans des coins reculés de l'Afrique, de l'Asie, en Australie, en Nouvelle Guinée, en Amérique du Sud et ailleurs) qui ont maintenu une vie de chasse et de collecte sans être trop affecté par les moyens modernes. Où que nous les trouvions, les

chasseurs-cueilleurs vivent dans de petits groupes nomades (autour de 25 à 50 personnes par groupe), prennent des décisions démocratiquement, ont un système éthique centré sur des valeurs et sur le partage égalitaires, et ont des traditions culturelles riches qui incluent la musique, l'art, les jeux, les danses et des histoires ancestrales. Je vais résumer ici quatre conclusions.

1. L'enfant chasseur-cueilleur doit apprendre énormément de choses pour devenir un adulte prospère.

L'enfant chasseur-cueilleur doit apprendre à naviguer dans son énorme territoire d'approvisionnement, construire des huttes, faire des feux, cuisiner, repousser les prédateurs, prédire les changements du temps, soigner les blessures et les maladies, aider aux naissances, prendre soin des nourrissons, maintenir une harmonie au sein de son groupe, négocier avec les groupes voisins, raconter des histoires, faire de la musique et s'engager dans un nombre varié de danses et de rituels de sa culture.

2. L'enfant apprend tout sans que cela lui soit enseigné.

Les adultes n'établissent pas un programme ou ne tentent pas de motiver l'enfant à apprendre, de lui donner des leçons, ou de surveiller ses progrès. Occasionnellement un adulte peut offrir un mot de conseil ou faire la démonstration de comment faire quelque chose un peu mieux, tel que comment sculpter une tête de flèche, mais une telle aide est donnée seulement quand l'enfant le désire clairement. Les adultes n'initient, ne dirigent ou n'interfèrent pas avec les activités des enfants. Ils ne montrent aucun signe d'inquiétude pour les apprentissages de leurs enfants.

À l'âge de 15 ans,
après 10 ans d'école :

1,1% de vrais lecteurs

Pisa 2018, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

1,8 % en math
et **0,6 %** en sciences

education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf

161 milliards d'euros
ont été consacrés à l'éducation
en 2020

<https://www.education.gouv.fr/l-etat-de-l-ecole-2021-325732>



3. L'enfant dispose d'une quantité de temps énorme pour jouer et explorer.

L'enfant, de son propre accord, commencera à contribuer à l'économie du groupe quand il sera prêt à le faire. Il n'y a pas besoin de faire faire aux enfants ou à qui que ce soit ce qu'ils ne veulent pas faire.

4. L'enfant observe les activités des adultes et les intègre dans ses activités.

Les enfants chasseurs-cueilleurs ne sont jamais isolés des activités des adultes. Ils observent directement tout ce qui se passe dans le camp, les préparations pour les déplacements, la construction des huttes, la fabrication et l'entretien des outils et autres objets, la préparation de la nourriture et la cuisine, l'allaitement et le soin des petits enfants, les précautions prises contre les prédateurs et les maladies, les potins et les discussions, les querelles et les opinions, les danses et les festivités.

Peter Gray, education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/GCC_Chasseurs_cueilleurs.pdf

[OUTRE]

Ni commander, ni obéir

- « Touchez à un bois, à un champ, à un terrain de construction, ce sera à vos risques et périls », crient tous les gentlemen du monde ; « mais vous pouvez venir travailler dans les nôtres, pour nous, et nous vous donnerons un morceau de pain. »
- Et quels sont ces risques et périls ?
- Les coups de couteau et de fusil, si nous vous prenons sur le fait ; la prison, si nous vous découvrons après.
- Et de quel droit, mes bons messieurs ?
- De par notre loi.
- Et votre loi, est-elle juste ?
- Pas tout à fait, mais elle est nécessaire. D'ailleurs, elle est plus juste maintenant que quand nous sommes nés ; nous l'avons rendue plus douce et plus équitable.
- Je ne veux aucune de vos lois, réplique le jeune homme. Elles me gênent. Je ne puis comprendre l'inutile collection de vos codes, et n'ai même pas le temps de la lire. La nature m'a suffisamment muni de récompenses et de châtiments sévères pour m'interdire les transgressions. Comme le noble Persan des anciens âges, je demande « à n'avoir ni à commander ni à obéir ». Je ne désire pas entrer dans la complexité de votre système social. Je servirai qui je peux, et ceux qui le peuvent me serviront. Je rechercherai ceux que j'aime, et éviterai ceux que je n'aime pas. Et tous vos règlements, que peuvent-ils faire de plus pour moi ? »

« Dialogue entre un conservateur et un radical », extrait d'une conférence prononcée à Boston, le 9 mai 1841, par Ralph Waldo Emerson.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>

