

Éduquer *comme* j'ai été éduqué

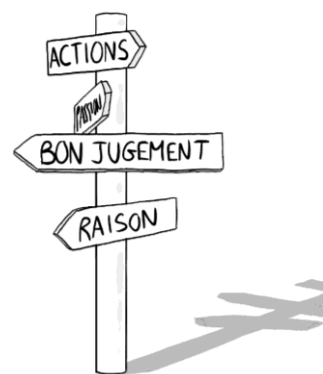
*Je ne fais pas le bien que je veux
tandis que je fais le mal que je ne veux pas¹.*

Éduquer comme j'ai été éduqué ?

L'expression signifie, dans la plupart des cas, « de la façon même » dont j'ai été éduqué. Et c'est, le plus souvent, ce que je fais dès que je deviens parent ou éducateur : je refais ce que je connais, ce que j'ai connu en premier – c'est légitimement ma première et profonde référence. J'éduque comme j'ai été éduqué, selon les mêmes procédés, éventuellement en atténuant ou supprimant ce qui m'a fait trop souffrir, en ajoutant ce qui m'a manqué...ou en prenant l'exact contre-pied. Dans tous les cas, c'est encore par rapport aux principes de ma propre éducation. Dans un deuxième temps, je vais peut-être prendre de la distance par rapport à ce modèle que j'ai vécu, m'informer, et aller vers de nouvelles [pour moi] modalités. C'est « l'innovation » tant vantée², nouvelle désignation du « progrès »³. On peut aussi entendre, par « *comme* », l'évidence « *parce que* ». J'éduque *parce que* j'ai été éduqué : par opposition à « ne pas être éduqué du tout ». Analyse et réflexion pourront dévoiler le non-visible [ou plutôt le non-vu] de l'éducation, ses effets néfastes en quelque sorte – et peut-être, amener à me passer de toute éducation.

Dans les deux cas, le plus souvent, la difficulté coutumière surgit : je vois ce que je choisirais... mais je n'agis pas en conséquence. Je sais, par exemple, que le tabac nuit à ma santé, que je voudrais arrêter de fumer, et je continue néanmoins à fumer. « Vouloir » semble ne pas toujours suffire. La modification du comportement dépend étroitement de son analyse initiale. Bien sûr, la conscience d'un problème est nécessaire – elle n'est pas suffisante. Œuvrer pour l'amélioration de la peine de mort... en remplaçant la décapitation par la chaise électrique par exemple, n'aura pas les mêmes conséquences que (re)considérer la nécessité de celle-là. Il en va de même de l'éducation. Je peux trouver des méthodes, des procédés, des pédagogies et des éducations « améliorés ». Je peux aussi m'interroger sur les méfaits de la structure éducative, sur son idéologie, ses dégâts. Les conséquences de mon questionnement ne seront pas les mêmes.

Cette première phase de la réflexion est déterminante. Elle va constituer en moi une attitude, laquelle oriente – souvent à mon insu – un comportement. Les communicants et les gens du marketing l'ont très bien compris : ils interviennent sur mes pensées/attitudes [Continue en p. 2]



L'EA
145

Nov. 2022

LETTRÉ DE
L'ÉDUCATION' AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Faut pacifier, faut désarmer !
Faut pas s'y fier, faut des armées !

¹ St Paul, *Épître aux Romains*.

² Notamment par les publicitaires et les politiques – par tous les manipulateurs : le moderne est mieux que l'ancien, c'est le « progrès », devenu « innovation » (cf. notre « innover », *LEA* n° 118 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L118.pdf).

³ Cf. notre « En progrès », *LEA* n° 128 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L128.pdf

en vue de provoquer le comportement attendu. Et là aussi, pour la modélisation des attitudes, il existe plusieurs méthodes⁴. Cette prise de conscience initiale est donc fondamentale⁵, mais elle n'est pas suffisante. Profusion, accumulation d'analyses n'y changeront rien (ainsi plus de 50 000 analyses de méthodes pédagogiques ont été identifiées⁶). C'est la réflexion, qualitative, sur le point commun à toutes ces pédagogies ou éducations – leur structure intrinsèque –, qui est pertinente⁷.

Dans tous les cas, la difficulté du passage de la conscience (prise)⁸ à sa traduction en actes pourra persister. La transition – qui n'en est pas véritablement une⁹ – ne se fait pas, n'est pas automatique ou elle est très lente. Il a ainsi fallu une trentaine d'années pour que les Français changent d'avis sur le nucléaire. Et près de deux siècles¹⁰ pour qu'il se laissent convaincre des « bienfaits » de l'éducation. Combien de temps encore pour qu'ils en voient les méfaits – qui concernent toutes les dominations¹¹ [en elles-mêmes], même dans les « méthodes douces » qui ont pour autre nom : la manipulation ? Je lis que 1,1% des élèves français de 15 ans atteignent le niveau 6 en lecture, après 10 ans d'école...

alors que son objectif est de 100% d'élèves à ce niveau 6... mais je ne vois même pas cette statistique – pourtant flagrante¹² – et je continue comme si de rien n'était.

Benoît Heillbrun, spécialiste en marketing, identifie trois freins contre l'agir¹³ : la paresse, l'habitude et l'acrasie¹⁴. L'ADEME (entre autres) a compilé ces « méthodes » pour « changer de comportement¹⁵ », ce qui est bien, en fait, le but de toute éducation. Le leurre, dans ces manipulations, consiste à centrer mon attention sur le propos *affiché* du but¹⁶ et à masquer ainsi le résultat effectif et profond : la production de plus de 98% d'échecs (ou de non-réussite).

Pour notre part, nous optons plutôt pour la conscience du naturel, pour le sens [orientation/pente] de la vie¹⁷... Les retrouver, car nous les avons naturellement en naissant¹⁸, n'est certainement pas une mince affaire : l'éducation notamment est passée par là. Mais, puisque ça a existé en moi, ce n'est donc pas impossible. Ce sera certes d'abord difficile, puis difficile, puis enfin facile – comme avec tout ce que j'ai appris, apprends et apprendrai, depuis et tant que je suis en vie.

Autrement dit, et finalement : *exister* et *vivre* en vivant¹⁹...

Jean-Pierre Lepri

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

⁴ Ce n'est pas, ici, notre propos, mais pour qui s'y intéresse, cf. Joule et Beauvois, *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*, PUG. Extraits : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBM_Traité_manipulation_JouleBeauvois.pdf, 13 p. et « La manipulation au quotidien par les chefs et les pédagogues », 6 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBO_Manipulation-au-quotidien_Joule-Beauvois.pdf

⁵ Paulo Freire l'avait bien vue, qu'il dénommait précisément « conscientisation ».

⁶ <https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/> Et Google donne 13 600 000 résultats pour *méthodes+pédagogiques*...

⁷ Aux CREA-GRÉA nous insistons presque exclusivement sur cet aspect qualitatif de l'analyse de l'éducation, et de l'apprendre.

⁸ Outre le fait que la conscience et l'analyse ne sont pas nécessairement la même chose.

⁹ En réalité, les nouveautés ne font pas disparaître, ne remplacent pas, les anciennes manières de penser et de vivre. Elles s'y ajoutent, s'y superposent, et sans doute réduisent d'autant les précédentes – lesquelles « couvent, en quelque sorte sous la braise » pour éventuellement se rallumer un jour, même si c'est sous un nouvel aspect.

¹⁰ De 1750 environ, la naissance de l'éducation des enfants (repère : 1762, *Emile ou de l'éducation* de Rousseau) à 1932 (substitution du Ministère de l'Instruction publique par le Ministère de l'Éducation nationale).

¹¹ Cf. notre « Dominés et Cie », LEA n° 89 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_89E.pdf

¹² Au niveau 6, les lecteurs « parviennent à comprendre des textes longs et abstraits où les informations pertinentes sont profondément enfouies. » *Pisa 2018*, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

¹³ Grands dossiers de *Sciences Humaines*, sept-nov 2022, p.51 : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/HFC_ForceDesHabitudes.pdf

¹⁴ Les Grecs désignaient par *akrasia*, le fait de l'intempérance, celui de « succomber » à la tentation, par opposition [pour eux] à l'*enkrateia*, la tempérance, le fait de suivre son jugement malgré les tentations. Ce que certains désignent parfois par auto-limitation ou sobriété volontaire...

¹⁵ ADEME (Agence de la transition écologique), 183 p., <https://media.xpair.com/pdf/basse-consommation/changer-les-comportements.pdf>. Cf. également Joule et Beauvois, *op. cit.*

¹⁶ Cf. notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis ; ou *Qu'apprend-on à l'école ?*, Mehdi, 8 min : <https://youtu.be/ZLwOCgfsZw>

¹⁷ Description, témoignage... et non jugement (« mon idéologie est meilleure que la tienne »). Cf. Comte-Sponville notamment, 29 min : https://youtu.be/D_c-UeoT-PY.

¹⁸ Nous sommes, malgré nous, poussés à vivre. Cf. notre « Pourquoi je vis », LEA n° 139 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L139.pdf.

¹⁹ François Jullien, *Vivre en existant*, Gallimard, Robert Neuburger, Exister, Payot.

[ACTES]

*Si ça ressemble à un canard,
si ça nage comme un canard
et si ça cancanne comme un canard,
c'est un canard.*

(ATTENTION à ce « test du canard » :
https://fr.wikipedia.org/wiki/Test_du_canard)

☀ Agenda

Conférences/discussions : *Quelle est la meilleure éducation ?* Vendredi 18 novembre, Toulouse

***La répression des enseignants hier et aujourd'hui* Mercredi 23 novembre, Paris 20**

***Apprendre, c'est naturel !* Dimanche 4 décembre, Grenoble**

**En-vie de(s) sens (week-end de réflexion) : Toulouse (près de) 19-20 novembre // Crest (Drôme) 3-4 décembre
Strasbourg 7-8 janvier //**

Précisions : education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits

☀ Vidéos

Neurobiologie et éducation, Gerald Hüther, 15:51 min
<https://youtu.be/IGQ9i-xdruc>

Pourquoi des éducations ?, Jean-Pierre Lepri, 9:40 min
<https://youtu.be/bteB2VtTRKE>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, séquences de 10 min au plus)
<http://youtube.com/@CREA-LaVie>

☀ Près de **169 milliards d'euros** ont été dépensés pour l'école en France en **2021** <file:///C:/Users/Utilisateur/Downloads/l-tat-de-l-cole-2022-118457-1.pdf> (p. 28), soit **9 360 € par élève/an**. Mais **7 440 €** pour un élève du primaire (p. 30) et **11 630 €** pour un étudiant du supérieur (p. 34). La rémunération annuelle brute des 15 membres du cabinet de Pap Ndiaye est de 1 832 734 €. Soit en moyenne **10 828 € brut par mois** :
<https://www.questionsdeclasses.org/education-nationale-un-pognon-de-dingue/>

☀ La satisfaction professionnelle des personnels de l'Éducation nationale est de **6,0 sur 10** contre 7,2 pour les autres Français en emploi :
<file:///C:/Users/Utilisateur/Downloads/ni-22-31-118499.pdf>

☀ **77%** des Français sont **DÉfiants** (pas MÉfiants) dans l'avenir (ODOXA, sept 2022).

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement :
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

À l'âge de **15 ans**,
après **10 ans d'école** :

1,1% de vrais lecteurs

Pisa 2018, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

1,8 % en math

et **0,6 %** en sciences

education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf

169 milliards d'euros

ont été consacrés à l'école
en 2021

<file:///C:/Users/Utilisateur/Downloads/l-tat-de-l-cole-2022-118457-1.pdf> p. 28

[ÉCHOS] *Honorer...*

L'injonction « Tu honoreras ton père et ta mère » est déloyale. La marque du futur – honoreras – transforme une vérité en un redoutable sous-entendu, celui par lequel l'enfant ne regarderait pas ses parents comme sacrés pour lui.

Cette manipulation du langage cache une torsion de l'esprit qui fait porter à l'enfant les agissements de l'adulte. C'est ce dernier qui est devenu, à force d'éducation, incapable d'honorer la vie, de s'honorer lui-même et donc d'honorer son prochain. Cette torsion lui interdit de reconnaître et de nommer clairement les causes et les conséquences de ce que l'adulte fait subir à l'enfant – et par là-même de ce qu'il a lui-même subi pendant sa propre enfance et son adolescence. L'interdit social est posé dans l'éducation, et le consensus scellé par l'exposition médiatique régulière de cas d'enfants ou d'ados présentés comme des tyrans et soumis à la vindicte populaire en guise d'exorcisme : malheureux boucs-émissaires d'une humanité qui élude ainsi sa quête de vérité.



Parce qu'il refoule sa souffrance, l'adulte ne peut plus honorer son prochain et le respect qu'il prodigue à ses parents est de l'ordre de la soumission de l'esclave qui vit psychologiquement sous la domination et dans la dépendance d'un maître dont il est la propriété.

Sylvie Vermeulen

<https://regardconscient.net/archives/0212liberation.html>



[OUTRE]

Dominés

Si, dans bien des cas, les dominés ne se rebellent pas contre la domination qu'ils subissent, ce n'est pas – ou pas seulement – par peur de la répression (policière, militaire, parentale, maritale, etc.) et si les exploités ne se révoltent pas contre l'exploitation dont ils sont les victimes, ce n'est pas – ou pas seulement – sous l'empire de la nécessité, mais aussi parce qu'ils tendent à accepter leur situation comme « allant de soi », à la percevoir comme inscrite « dans l'ordre des choses ».

« Les pensées de la classe dominante sont aussi, à toutes les époques, les pensées dominantes, autrement dit la classe qui est la puissance matérielle dominante de la société est aussi la puissance dominante spirituelle. La classe qui dispose des moyens de production matérielle dispose, du même coup, des moyens de la production intellectuelle, si bien que, l'un dans l'autre, les pensées de ceux à qui sont refusés les moyens de production intellectuelle sont soumises du même coup à cette classe dominante » (Marx et Engels, *L'Idéologie allemande*).

Si « douces » soient-elles, ces formes de domination n'en exercent pas moins une véritable violence sur ceux qui la subissent, engendrant la honte de soi et des siens, l'autodénigrement, l'autocensure ou l'auto-exclusion. « Symbolique », parce qu'elle s'exerce dans la sphère des significations ou plus précisément du sens que les dominés donnent au monde social et à leur place dans ce monde.

« La force symbolique est une forme de pouvoir qui s'exerce sur les corps, directement, et comme par magie, en dehors de toute contrainte physique ; mais cette magie n'opère qu'en s'appuyant sur les dispositions déposées, tels des ressorts, au plus profond du corps » (Pierre Bourdieu, *La Domination masculine*, p. 44). De sorte qu'il n'y a pas, dans cette perspective, d'affranchissement à attendre d'une « prise de conscience » : « On ne peut attendre une rupture de la relation de complicité que les victimes de la domination symbolique accordent aux dominants que d'une transformation radicale des conditions de production des dispositions qui portent les dominés à prendre sur les dominants et sur eux-mêmes le point de vue même des dominants », « la révolution qu'appelle le mouvement [d'affranchissement] ne peut se réduire à une simple conversion des consciences et des volontés » (Bourdieu, *op. cit.*, p. 47).

Gérard Mauger,

<https://www.cairn.info/revue-savoir-agir-2012-1-page-11.htm>



L'avenir appartient à celui dont les ouvriers se lèvent tôt.

encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et

<https://grealavie.org/>

